

Образовательный маршрут для воспитанников, длительно не посещающих детский сад

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017)

"Об образовании в Российской Федерации" Статья 17.

Формы получения образования и формы обучения:

1. В Российской Федерации образование может быть получено:

1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

3. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

5. Формы получения образования и формы обучения по образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности и направлению подготовки определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам познакомиться с вариантами прохождения индивидуального образовательного маршрута для детей, длительно не посещающих ГБДОУ:

Реализация образовательного маршрута происходит в процессе совместной деятельности родителей с ребенком, с ориентиром на образовательную программу ГБДОУ.

Все необходимые консультации от педагогических работников можно получить в их приемные часы:

Время консультирования:

Воспитатели - ежедневно 13.00 –14.00

Музыкальные руководители –

1. Чижкова Ирина Николаевна: четверг с 17.00 –19.00
2. Нечаева Диана Владимировна: вторник с 17.00 –19.00

Инструктор по физической культуре –

1. Млынарчик Лариса Петровна: среда с 17.00 -19.00

Педагог-психолог - вторник 16.30 -18.30 (по предварительной записи);

Учитель-логопед - среда 16.00 -18.00 (по предварительной записи).

Ведущие задачи индивидуального образовательного маршрута:

- оказать поддержку и помощь в саморазвитии и освоении программы дошкольного образования;
- сформировать у ребёнка начальный уровень умения учиться, т. е. научить его осознавать учебную задачу, планировать свою учебную деятельность, концентрировать внимание на выполнении упражнения, развивать самодисциплину и волевые качества;
- разработать и усовершенствовать навыки координации движения, развитие общей и мелкой моторики;
- сформировать и закрепить общекультурные, бытовые, гигиенические, коммуникативные основы поведения;
- приучить ребенка к манипулятивное-предметной, сенсорной, практической, игровой деятельности, развить умения в продуктивной области (рисование, лепка, аппликация);
- развить речь — эмоциональную интонацию, грамматические конструкции, речевые механизмы;
- сформировать знания о природной среде и мире социальных отношений;
- сформировать представления о пространственно-временных и количественных категориях.

Методический инструментарий, который применяется

в прохождении индивидуальной траектории развития:

- ролевые и подвижные игры, занятия в форме беседы и диалога, чтение и обсуждение литературных произведений, небольшие этюды-импровизации, усиливающие эмоциональный компонент восприятия информации;
- психологические тренинги и игровые упражнения, помогающие релаксации, нейтрализации страхов, понижению уровня тревожности и агрессии, совершенствующие поведенческую сферу, а также социально-коммуникативные навыки;
- упражнения на развитие мышления, воображения, речи, памяти;
- использование методик арт-терапии (лечение искусством, сказкой, изготовлением кукол).

Для создания индивидуального образовательного маршрута в первую очередь необходимо провести диагностическое исследование, чтобы выяснить уровень психоэмоционального, интеллектуального, коммуникативно-социального и физического развития ребёнка. Результаты диагностики выносятся на педсовет, который в дальнейшем рекомендует обследовать детей специалистам ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).

Консилиум составляет список детей, для которых актуальна разработка индивидуального образовательного плана работы.

Основные этапы, структура и содержание индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальный учебный план дошкольного образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Индивидуальные учебные планы дошкольного образования разрабатываются для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Опорные принципы проектирования индивидуального плана:

При разработке индивидуального учебного плана участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Этапы образовательной деятельности согласно индивидуальному плану

1. Наблюдение, выявление уровня сформированности психологических, социальных и интеллектуальных качеств личности дошкольника, необходимых для его продуктивной деятельности в какой-либо образовательной области. Этап наблюдения предполагает безучастный подход педагога, позицию невмешательства при наблюдении за ребёнком.

2. Диагностика стартового объёма и качественных характеристик конкретных предметных знаний, умений и навыков. Специалисты проводят тестирования, в ходе которых определяются проблемные зоны и зоны успеха.

3. Построение персонального плана коррекционной работы на ближайшую перспективу (до 1 года с обязательным промежуточным мониторингом) с опорой на зоны успеха, индивидуальный подбор эффективных методик и приёмов педагогической работы.

4. Активная деятельность по осуществлению индивидуального маршрута: проведение занятий, беседы с родителями, домашние задания.

5. Аналитический этап — подведение итогов, оценка полученных результатов: демонстрация результатов работы воспитанника в форме презентации или выставки поделок, выступления перед детьми и взрослыми.

Таким образом включается механизм обратной связи с окружающими, решается задача социализации воспитанников. Достигнутые результаты, будь то репродуктивные знания или творческие проекты, сопоставляются с запланированными задачами, указанными в индивидуальном графике или образовательных программах.

Для развития гармоничных отношений с окружающими людьми, решения задач по социализации будут полезны такие методы:

– дидактические и ролевые игры, которые познакомят ребенка с традициями других народов и будут способствовать формированию уважительного отношения к людям другой национальности и культуры;

– чтение сказок народов мира, знакомство с фольклором (песни, танцы, игры, праздники) народов России;

– коллективные подвижные игры на свежем воздухе, праздники и концерты, выставки поделок;

– обсуждение в доверительной беседе ситуаций, которые происходят в реальной жизни и вызывают у детей трудности в понимании или содержат морально- нравственный контекст;

– произвольное создание ситуаций, которые поставят перед ребенком вопрос выбора и необходимости совершения поступка;

– проведение фотовыставок, в которых найдётся место фотографии каждого ребенка.