



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 62)

ПРИНЯТО

Советом Образовательного учреждения
Протокол от «19» 02 2021 г.
№ 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «19» 02 2021 г.
№ 38-02

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
Протокол от «18» 02 2021 г.
№ 2

**ПОЛОЖЕНИЕ
о формах обучения**

**в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга**

I. Общие положения

1.1. Положение о формах обучения в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее Положение, далее Учреждение) регулирует деятельность по организации образовательного процесса в различных формах получения дошкольного образования и формах обучения.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ частью 2 статьи 17, частью 3 статьи 64;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Локальным актом Учреждения – Положением о режиме занятий обучающихся Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга;

- Уставом Учреждения.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения (далее – локальный нормативный акт), регламентирующим особенности организации образовательного процесса в Учреждении.

1.4. Понятия, используемые в настоящем Положении, означают следующее:

«**Локальный нормативный акт**» – нормативный документ, принятый на уровне Учреждения и регулирующее его внутреннюю деятельность;

«**Обучающийся**» - физическое лицо, осваивающее образовательную Программу.

1.5. Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме.

1.5.1. Очное обучение предполагает усвоение образовательной Программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга при непосредственном посещении обучающимися Учреждения.

1.5.2. Возможность освоения обучающимися образовательной Программы дошкольного образования в очной форме предоставляется Учреждением в целях создания образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития обучающихся в соответствии с их интересами и способностями.

1.5.3. Порядок организации получения дошкольного образования в форме очного обучения определяется уставом Учреждения и другими локальными нормативными актами.

1.5.4. Очная форма получения образования способствует освоению детьми образовательной Программы дошкольного образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.5.5. С целью ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с настоящим Положением, Учреждение размещает его на информационном стенде в Учреждении и (или) на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. Цели и задачи.

Настоящее Положение разработано с целью обеспечения возможности освоения образовательных программ дошкольного образования в различных формах, создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития воспитанников в соответствии с их интересами и способностями, коррекции речевых нарушений по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников.

3. Формы организации обучения.

Форма организации обучения — это способ организации образовательного процесса, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Формы отличаются:

- по количественному составу участников,
- характеру взаимодействия между ними,
- способам деятельности,
- месту проведения.

В Учреждении используются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

Подгрупповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы с учетом особенностей развития детей.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой в соответствии с планом образовательной работы на основе единого содержания и индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Основной формой организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении является занятие. Занятия организуются и проводятся педагогами в соответствии с образовательной Программой дошкольного образования. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп.

Количество воспитанников в каждой возрастной группе определяется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Требования к организации занятий

Гигиенические требования:

занятия проводятся в чистом, проветренном и хорошо освещенном помещении; педагоги, постоянно следят за осанкой ребенка и сменой деятельности с целью предотвращения переутомления детей.

Дидактические требования:

точное определение образовательных задач занятия и планирование ее места в общей системе образовательной деятельности;

творческое использование при проведении занятия всех дидактических принципов в единстве;

определение оптимального содержания занятий в соответствии с образовательной Программой дошкольного образования и уровнем развития детей;

выбор наиболее рациональных методов и приемов в зависимости от дидактической цели занятий и уровня развития детей;

развитие познавательной активности детей, рационально используя словесные, наглядные и практические методы обучения;

использование дидактических игр (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесных и игровых приемов, разнообразного дидактического материала;

систематическое осуществление контроля за качеством образовательного процесса и освоением воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

Организационные требования:

- наличие плана образовательной работы с четко поставленными целями и дидактическими задачами занятий;

- грамотный подбор и рациональное использование различных средств обучения, в том числе ТСО, ИКТ;

- поддержание необходимой дисциплины и организованности детей при проведении занятий.

- осуществление развития воспитанников с использованием игровых приемов обучения, соответствующих возрастным, индивидуальным и речевым особенностям;

- организация процесса обучения с использованием принципов, заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (комплексно-тематическое планирование, системность, интеграция образовательных задач и др.), которые позволяют сделать процесс обучения интересным, познавательным для детей и способствует эффективности их развития.

Использование разных видов занятий, направленных на:

- усвоения новых представлений;
- закрепления ранее приобретенных представлений;
- творческое решение задач;
- комплексное решение нескольких задач.

Формы организации обучения и развития воспитанников в повседневной жизни.

На протяжении всего дня педагоги осуществляют развитие воспитанников с использованием разнообразных форм организации детей:

Организованные и самостоятельные.

Организованные:

Прогулка, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- совместной и самостоятельной игровой деятельности;
- целевые прогулки в младшей и средней группах и экскурсии в старшей и подготовительной группах;

Игры:

- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры.

Дежурство детей по столовой, на занятиях.

Труд:

- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы.

Развлечения, праздники;

экспериментирование;

проектная деятельность;

восприятие художественной литературы;

беседы;

показ кукольного театра;

вечера-досуги;

Организация индивидуальной работы с детьми с использованием разных видов деятельности:

- предметно-игровая,
- трудовая,
- спортивная,
- продуктивная,
- общение,

- сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

Самостоятельная деятельность.

- выбор детьми деятельности в соответствии с интересами.

Методы и приемы организации обучения

В Учреждении преобладают игровые методы в сочетании со словесными, наглядными и практическими. Процесс развития детей в детском саду осуществляется в специально созданной развивающей предметно-пространственной среде группы и Учреждения.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

4.1 Обучение осуществляется в соответствии с образовательной Программой дошкольного образования, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.2. При выборе формы обучения родители (законные представители) воспитанника должны быть ознакомлены с настоящим Положением, Уставом Учреждения, образовательной Программой дошкольного образования, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

4.3. Родителям (законным представителям) воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом, содержанием и результатами образовательного процесса воспитанника.

4.4. Учреждение осуществляет индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной Программой дошкольного образования, а также хранение в архивах данных об их результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

4.5. Воспитанники по завершению учебного года переводятся в следующую возрастную группу.

4.6. Освоение образовательной Программы дошкольного образования, не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

5. Организация получения дошкольного образования в очной форме обучения

5.1. Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает посещение воспитанниками занятий по 5 образовательным областям и коррекции речевых нарушений, организуемых Учреждением в соответствии с учебным планом и образовательной Программой дошкольного образования.

5.2. Воспитанникам, осваивающим образовательную Программу дошкольного образования, в очной форме обучения, предоставляются бесплатно учебные пособия, детская художественная литература, игрушки, имеющиеся в Учреждении.

5.3. Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является занятие (непрерывная образовательная деятельность).

5.4. Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется образовательной Программой дошкольного образования, расписанием занятий и режимом дня.

5.5. При реализации образовательной Программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках мониторинга

(педагогического наблюдения) и логопедической диагностики. Результаты мониторинга и логопедической диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

5.6. Формы, периодичность и порядок проведения диагностики определяется Учреждением самостоятельно.

5.7. Воспитанники по завершении учебного года переводятся в следующую возрастную группу в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения.

5.8. Расписание занятий разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей детей группы, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», медицинскими рекомендациями при их наличии и согласовывается с родителями (законными представителями).

6. Заключительные положения

Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для признания, утратившим силу настоящего Положения.