

**Диагностика педагогического процесса
в группе раннего возраста (с 2-3 лет)
дошкольной образовательной организации
на _____ / _____ учебный год.**

Группа раннего возраста № _____

Воспитатели:

Выводы(сентябрь)

Выводы(май)

Выводы(сентябрь)

Выводы(май)

Выводы(сентябрь)

Выводы(май)

Выводы(сентябрь)

Выводы(май)

Выводы(сентябрь)

Выводы(май)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Для фиксации наблюдений используются словесные обозначения:

- *обычно* (когда качество проявляется постоянно или достаточно часто)
- *изредка* (когда качество проявляется время от времени)
- *нет* (когда качество не проявляется никогда).