



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 62)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ОУ  
Протокол от 25 августа 2023г.  
№ 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 28 августа 2023г.  
№ 83 -од

**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ**

Совета родителей  
Протокол от 25 августа 2023г.  
№ 3

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург  
2023

### Пояснительная записка

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

— Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями и дополнениями);

— Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

— Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022 регистрационный №71847)

— Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга;

— Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Уставом ГБДОУ;

Режим работы ГБДОУ детского сада № 62 составляет 12 часов (07.00-19.00), группы общеразвивающей направленности работают с **7.00 до 19.00**,

Рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года с 01.09.2023 по 31.08.2024, составляет 41 неделю:

1 полугодие: 01.09.2023-31.12.2023 – 17 недель;

2 полугодие: 09.01.2024-31.05.2024 – 17 недель.

Летний оздоровительный период: 01.06.2024-14.07.2024, 26.08.2024-31.08.2024 7недель.

Воспитательно-образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется в соответствии с реализуемой в ГБДОУ Образовательной программой дошкольного образования.

Календарный учебный график устанавливает в группах раннего возраста в первые две-три учебные недели сентября организацию образовательного процесса в адаптационном режиме.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности всех педагогических работников в начале учебного года, в сентябре направлено на:

- проведение психолого-педагогической диагностики развития воспитанников;

- оценку соответствия содержания развивающей предметно-пространственной среды индивидуальным интересам воспитанников и их образовательным потребностям;
- определение специальных средств (дидактических пособий, технологий) и специальных условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- оценку комфортности условий образовательной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период при благоприятных метеорологических условиях вся воспитательно образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется на свежем воздухе.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ГБДОУ. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего ГБДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

**В Образовательном учреждении функционируют 12 групп общеразвивающей направленности:**

- Раннего возраста (1,5-2 года) - 2;
- Раннего возраста (2-3 года) - 2;
- Младшего возраста (3-4 года) - 2;
- Среднего возраста (4-5 лет) - 2;
- Старшего возраста (5-6 лет) - 2;
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 2.

Режим работы групп: 12 часов;

Началом учебного года считается 01 сентября 2023;

Окончание - 31 августа 2024;

Летний оздоровительный период - 01.06.2023-31.08.2024.

**Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками**

День народного единства - 04.11.2023-06.11.2023, 3 дня

Новогодние, Рождественские праздники - 30.12.2023-08.01.2024, 10 дней

День защитников Отечества – 23.02.2024 – 25.02.2024,

3 дня Международный женский день - 08.03.2024-10.03.2024, 3 дня

Праздник Весны и Труда - 28.04.2024-01.05.2024, 4 дня

День Победы - 09.05.2024-12.05.2024, 4 дня

День России - 12.06.2024, 1 день

При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней, согласно ч.2, ст.112 Трудового кодекса РФ, выходной переносится на следующий после праздничного рабочий день.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

Содержание	Группы раннего возраста (1,5-3лет)	Младшие группы (3-4 года)	Средние группы (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5	5
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	не более 20 минут	не более 30 минут	не более 40 минут	не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна не менее 10 мин	Не более 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями	не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин

### **Перечень реализуемых образовательных программ**

В учреждении реализуется образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного учреждения детского сада № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Дополнительного образования учреждением не проводится.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения воспитанником обучающимся образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика), при выявлении трудностей в освоении образовательной программы, проводится дополнительная диагностика воспитанника по данной области в середине учебного года и регламентируется Положением о педагогической диагностике (мониторинге) достижений планируемых результатов.

### **Перечень праздников и досугов, проводимых для воспитанников с участием родителей (законных представителей). С учетом эпидемиологической обстановки.**

Октябрь – Осенний досуг в музыкальном зале с 3 лет;

Декабрь – Новогодние праздники в музыкальном зале с 3 лет;

Февраль – Спортивный праздник «День защитника отечества» в зале с 5 лет;

Март – Праздничный концерт «Мамин день» в музыкальном зале с 3 лет;

Май – Праздничный концерт «День победы» в музыкальном зале с 5 лет;

Праздник «До свидания, детский сад» с 6 лет;

Июнь – «День защиты детей» на улице с 3 лет.

Темы праздников, развлечений и тематических мероприятий могут подлежать корректировке в соответствии с ситуацией развития детских интересов, реализуемых проектов вариативной части Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, учитывая приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства.

#### **Неделя здоровья:**

В детском саду устанавливаются недели здоровья и день здоровья, в этот период отменяются занятия. В эти дни создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной, художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные занятия, досуги.

- День здоровья проводится 1 раз в квартал (октябрь, январь, апрель, июнь).
- Неделя здоровья проводится:

- в декабре «Неделя народных традиций и игр» – с 25 декабря 2023 года по 31 декабря 2023 года

- в апреле «Неделя здоровья и спорта» – с 1 апреля по 6 апреля 2023 года

В летний период – с 1 июня по 31 августа 2024 года вся воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками, при благоприятных погодных условиях, осуществляется на прогулке.

#### **Календарь тематических недель (событий, проектов и т.д.)**

На основании статьи 7 п.3 п. 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с целью сохранения прав педагогических работников на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и соблюдения прав на выбор материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой календарь тематических недель представлен:

## Ранний возраст (дети 1,6 – 3 года)

<b>ДИАГНОСТИКА</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
Сентябрь I- II	Здравствуй, детский сад!	Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателем.	Экскурсия по группе детского сада «Наша группа»
Сентябрь II- III	Наша группа. Любимые игрушки	Расширять представление детей об игрушках, способах игры с ними. Воспитывать бережное отношение к ним. Правилам поведения и безопасности при игре с игрушкой.	Развлечение «Мои любимые игрушки» Выставка детских работ
Октябрь I	Ходит осень по дорожке (приметы осени)	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Развлечение «Осень листьями шуршит» Выставка детских работ
Октябрь II	Овощи	Учить различать по внешнему виду овощи, называть их правильно.	Выставка детских работ Тематическое развлечение
Октябрь III	Вкусные дары осени – фрукты, ягоды	Формировать и закрепить обобщающие понятия «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы.	Тематическое развлечение Выставка детских работ
Октябрь IV	Дары осени (в лесу)	Формировать элементарное представление о грибах и ягодах, дать представление из каких частей состоит гриб (шляпка, ножка).	Выставка поделок из природных материалов Выставка детских работ Тематическое развлечение
Ноябрь I	Домашние животные и их детеныши	Создать условия для формирования у детей представлений о домашних животных и птицах из ближайшего окружения.	Выставка детско-взрослого творчества, детских работ Тематическое развлечение
Ноябрь II	Птичий двор	Формировать представления детей о домашних птицах, особенностями внешнего вида, условиях содержания.	Тематическое развлечение Выставка детско-взрослого творчества, детских работ
Ноябрь III	Дикие животные	Познакомить детей с дикими животными и их детенышами.	Игра- развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»

			Тематическое развлечение Выставка детско-взрослого творчества, детских работ
Ноябрь IV	Зимующие птицы	Создать условия для образования у детей представлений о зимующих птицах.	Выставка детско-взрослого творчества «Мы кормушку смастерили», выставка детских работ Тематическое развлечение
Ноябрь V	Домашние питомцы	Отличать животных друг от друга по внешним признакам.	Выставка детских работ Тематическое развлечение Фотовыставка «Мой питомец»
Декабрь I	Зимушка-зима	Создать условия для формирования у детей представлений о зимних изменениях в природе.	Выставка детских работ Игра-экспериментирование «Почему тает снег»
Декабрь II	В гостях у сказки	Формировать умение слушать чтение взрослого, знакомить с рус. народными сказками и персонажами.	Фотовыставка «Любимая сказка» Выставка детских работ Тематическое развлечение
Декабрь III	В гости к Новогодней ёлке	Обогатить представления детей о предстоящем празднике.	Развлечение «Игра в снежки» Выставка детских работ
Декабрь IV	Новогодний калейдоскоп	Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике.	Обогатить представления детей о предстоящем празднике.
Январь II	Зимние забавы	Формировать представления о безопасном поведении зимой; Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.	Развлечение на прогулке «Зимние забавы» Выставка детских работ
Январь III	У кого какие шубки? (дикие животные зимой)	Дать представление о «шубке» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов.	Выставка детских работ Тематическое развлечение
Январь IV	Неделя театра	Познакомить детей с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности, развивать эмоционально- чувственную сферу детей.	Выставка детских работ Тематическое развлечение Выставка детско-взрослого творчества

Февраль I	Неделя безопасности	Формировать представление об опасных ситуациях и способах поведения в них, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.	Тематическое развлечение Выставка детских работ
Февраль II	Транспорт	Формирование первичных представлений детей о транспортных средствах. Формировать представления о грузовом и легковом транспорте. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения, называть части транспорта.	Игра-забава «Покатаемся в автобусе» Выставка детских работ
Февраль III	Профессии	Формировать начальные представления о роли труда в жизни людей. Создать условия для формирования представлений о труде взрослых в профессиях.	Фотовыставка «Все работы хороши» Выставка детских работ
Февраль IV	Папу поздравляют малыши	Знакомить детей с праздником для пап. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям.	Выставка детского творчества. Тематическое развлечение.
Март I	Наши бабушки и мамы	Воспитывать чувства любви, уважения и привязанности к самым близким и родным людям – маме, бабушке.	Праздник «Международный женский день» Выставка детских работ Коллективная работа «Милой маме букет» Фотовыставка «Мама милая моя!»
Март II	Весна красна!	Создать условия для формирования у детей представлений о весенних изменениях в природе.	Тематическое развлечение Выставка детских работ
Март III	Деревья и кустарники	Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках. Формировать представления о том, что дерево и кустарник – это растения.	Тематическое развлечение Выставка детских работ
Март IV	Комнатные растения	Формировать представления о комнатных	Выставка детско-взрослого творчества



		растениях, формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями.	Выставка детских работ Тематическое развлечение
Апрель I	Семья	Формировать представления детей о семье. Воспитывать чувства любви, уважения и привязанности к близким.	Фотовыставка «Семья» Выставка детских работ Тематическое развлечение
Апрель II	Посуда. Мебель	Формировать представления о некоторых предметах мебели, посуды, бытовой техники, их назначении, называние разных предметов мебели, посуды, техники.	Выставка детских работ Тематическое развлечение
Апрель III	Одежда и обувь	Формировать представления об одежде и обуви. Активизировать словарь по теме «одежда», «обувь».	Игра «Одеваем куклу на прогулку» Выставка детских работ
Апрель IV	Мы друзья подруги!	Учить детей проявлять заботу о близких людях, формировать культурно-гигиенические навыки, воспитывать гостеприимство.	Игра «Угощаем друзей» Коллаж «Я и мои друзья!» Выставка детских работ Тематическое развлечение
<b>ДИАГНОСТИКА</b>			
Май I	Труд людей весной	Расширять элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями. Привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает, сажает).	«Огород на окошке» Выставка детских работ
Май II	Распускаются цветы	Формировать элементарные представления о садовых и полевых цветах, воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение «Путешествие в страну цветов» Выставка детских работ
Май III	Насекомые	Дать первоначальные знания о некоторых видах насекомых, учить различать их.	Весенний коллаж на тему «Насекомые» Выставка детских работ
Май IV	Лето, ах, лето!	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада).	Развлечение «Лето, ах, лето!» Выставка детских работ

Дошкольный возраст (дети 3 – 7 лет)

<b>ДИАГНОСТИКА</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Сентябрь I	<p><b>Детский сад</b>  <b>Образовательные задачи:</b>                      - знакомить детей с групповыми игровыми уголками и игрушками в них;                      -расширять представления о предметах, находящихся в группе;                      - побуждать называть предметы и типичные действия, которые с ними совершают;                      - в ходе осмотра помещения развивать наблюдательность, зрительную память.</p>	<p><b>Детский сад</b>  <b>Образовательные задачи:</b>                      - учить детей понимать суть игровой задачи, вместе с педагогом выбирать способ ее решения;                      - обогащать представления о помещениях детского сада, их назначении, о профессиях людей, работающих в ДОО;                      - актуализировать представления о том, чем занимаются дети в музыкальном, спортивном залах, что расположено в холлах, кабинетах специалистов, игровых комнатах;                      - формировать умение при по мощи взрослого организовывать подвижные</p>	<p><b>Воспоминание о лете</b>  <b>Образовательные задачи:</b>                      - создавать условия для актуализации представлений детей о погодных условиях лета, о летнем отдыхе; - учить понимать суть творческой задачи, выбирать способы ее решения; - знакомить с различными социальными явлениями, названиями летних месяцев, способствовать запоминанию детьми их последовательности; - учить устанавливать взаимосвязи между явлениями окружающего мира, сравнивать, сопоставлять; - поддерживать познавательный интерес; - способствовать развитию</p>	<p><b>Общественная жизнь. Образование</b>  <b>Образовательные задачи:</b>                      - формировать у детей представления о помещениях школы (классы, кабинеты, библиотека, спортивный зал, столовая, холлы), их назначении;                      - знакомить с профессиями людей, работающих в школе, деятельностью учащихся;                      - учить целенаправленно осуществлять наблюдение, искать ответы на вопросы, сравнивать, сопоставлять, делать выводы;                      - учить ориентироваться по простейшим планам, составлять краткие рассказы по итогам экскурсии с опорой</p>

		и музыкальные игры; - учить составлять краткие рассказы по итогам экскурсии с опорой на вопросы и рисунки-под сказки; - активизировать в речи и уточнять названия помещений, раз личного инвентаря, игр и занятий, развивать коммуникативные умения.	связной речи, воображения, изобразительных умений.	на вопросы и мнемосхемы; - вызвать интерес к познавательной деятельности, к роли ученика; - обогащать словарный запас, способствовать развитию речи, учить вступать в диалог, задавать вопросы.
Сентябрь II	<b>Среда обитания. Животные леса</b> <i>Образовательные задачи:</i> -актуализировать и конкретизировать представления детей о животных леса, учить различать их на рисунках, по словесному описанию; - учить понимать элементарную игровую задачу; - обогащать словарный запас; -поддерживать познавательный интерес.	<b>Ягоды и фрукты</b> <i>Образовательные задачи:</i> - обогащать и конкретизировать представления детей о растениях ягодника, сада, о разнообразии ягод и фруктов; - учить различать фрукты, ягоды, формировать представления о том, какие дары лета и осени относят к ягодам, какие — к фруктам; - формировать умение правильно использовать обобщающие понятия (фрукты, ягоды);	<b>Природные сообщества. Луг</b> <i>Образовательные задачи:</i> - обогащать и конкретизировать представления детей о луге как о природном сообществе, его отличительных особенностях; - учить понимать суть познавательной задачи, знакомить с различными способами ее решения; - формировать представления о разнообразии животных и растений луга,	<b>Календарь. Осень</b> <i>Образовательные задачи:</i> - создавать условия для формирования у детей обобщенных представлений о цикличности изменений в природе; - актуализировать и дополнить представления о характерных признаках наступления осени; - знакомить с произведениями художественной литературы, живописи, музыкальными произведениями, посвященными осени; - обогащать представления о выразительных

		<p>- способствовать развитию сен сорных возможностей, формировать элементарные представления о работе органов чувств.</p>	<p>особенностях их внешнего вида и жизнедеятельности; - знакомить с различными источниками знаний, учить анализировать иллюстрации, находить ответы на вопросы; - учить выявлять наиболее наглядные связи в природе, делать выводы; - обогащать словарный запас, развивать связную речь, логическое мышление.</p>	<p>и изобразительных средствах, используемых композиторами, художниками, поэтами; - формировать умение сравнивать произведения различных видов искусства, разных жанров, передавать свои впечатления; - учить видеть красоту природы, развивать познавательный интерес.</p>
Сентябрь III	<p><b>Свойства воздуха</b> <b>Образовательные задачи:</b> - формировать у детей начальные представления о воздухе, о том, что его можно обнаружить в комнате, на улице; - учить при помощи элементарного эксперимента доказывать наличие воздуха в помещении; - формировать первичные представления о назначении опытов;</p>	<p><b>Свойства воздуха</b> <b>Образовательные задачи:</b> - обогащать представления детей о воздухе, о том, где можно обнаружить воздух; - знакомить с назначением наблюдений и опытов, учить делать выводы по итогам мини-исследования; - учить понимать суть познавательной задачи, вместе со взрослым искать способы ее решения;</p>	<p><b>Времена года. Осень</b> <b>Образовательные задачи:</b> - обогащать представления детей об изменениях, происходящих в природе ранней осенью, учить выявлять подобные изменения в неживой и живой природе; - формировать умение прогнозировать дальнейшие изменения, устанавливать взаимосвязи между явлениями;</p>	<p><b>Неживая природа. Значение воды</b> <b>Образовательные задачи:</b> - дополнять и конкретизировать представление детей о значении воды для человека, животных и растений; - создавать условия для актуализации представлений детей о свойствах воды, их применения для объяснения наблюдаемых явлений:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать познавательный интерес;</li> <li>- обогащать словарный запас.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию познавательного интереса;</li> <li>- обогащать словарный запас.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить понимать суть познавательной задачи, рассуждать о способах ее решения;</li> <li>- знакомить с названиями осенних месяцев и их последовательностью;</li> <li>- способствовать совершенствованию умения сравнивать, сопоставлять, передавать результаты сравнения в речи;</li> <li>- создавать условия для применения знаний и опыта, полученных в ходе наблюдений в природе. окружающего мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить понимать суть познавательной задачи, под руководством взрослого искать способы её решения;</li> <li>- формировать умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы об изменениях, происходящих с объектами наблюдения;</li> <li>- способствовать развитию связной речи, познавательного интереса.</li> </ul>
Сентябрь IV	<p><b>Фрукты и овощи</b>  <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с растениями сада и огорода – фруктами и овощами;</li> <li>- учить различать овощи и фрукты, формировать представления об их особенностях;</li> <li>- обогащать словарный запас, формировать</li> </ul>	<p><b>Среды обитания</b>  <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей понимать суть игровой задачи, вместе со взрослым искать способы ее решения;</li> <li>- формировать первичные представления о природных сообществах (лес, водоем) как местах обитания животных;</li> </ul>	<p><b>Охрана природы. Красная книга</b>  <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей понимать суть практической задачи, вместе со взрослым искать способы ее решения;</li> <li>- формировать первичные представления о Красной книге региона, ее назначении, о причинах попадания растений</li> </ul>	<p><b>Технический прогресс</b>  <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с историей транспорта, с понятием «лента времени»;</li> <li>- создавать условия для систематизации освоенных представлений о разных видах транспорта;</li> <li>- формировать умение соотносить транспортные средства с лентой времени,</li> </ul>

	<p>умение использовать обобщающие слова – овощи, фрукты;</p> <p>- учить сравнивать, сопоставлять.</p>	<p>- знакомить с животными и растениями леса, водоема, их жилища ми;</p> <p>- формировать представления о различных видах книг о природе, учить находить нужную информацию при рассматривании иллюстраций;</p> <p>- активизировать в речи и уточнять основные понятия темы;</p> <p>- способствовать формированию познавательного интереса.</p>	<p>и животных в Красную книгу; - знакомить с охраняемыми животными и растениями родного края; - вызывать интерес к проблемам взаимоотношений человека и природы, стремление охранять растения и животных; - учить анализировать изображения, находить информацию о растениях и животных; - воспитывать экологическую культуру.</p> <p><i>«День воспитателя и всех дошкольных работников»</i></p>	<p>прогнозировать развитие видов транспорта в процессе технического прогресса;</p> <p>- обогащать словарный запас, совершенствовать умение использовать обобщающие понятия, развивать воображение.</p> <p><i>«День воспитателя и всех дошкольных работников»</i></p>
<p><b>Варианты итоговых мероприятий</b></p>	<p>Экскурсия по группе детского сада «Наша группа»</p> <p>Творческая мастерская «Угощения для белочки»</p> <p>Игровая ситуация «Колобок «ищет» воздух»</p>	<p>Праздник «День знаний»</p> <p>Досуг «Правила движения твердо будем знать»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на культурно гигиенические навыки</p>	<p>Выставка творческих работ «Воспоминания про лето»</p> <p>Выставка детского творчества совместно с родителями поделки из овощей и фруктов «Дары осени»</p>	<p>Праздник «День знаний»</p> <p>Творческая гостиная «Очарование осени»</p> <p>Экспериментирование «Праздник мыльных пузырей»</p> <p>Досуг «Правила движения твердо будем знать»</p>

	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенние фантазии»	Выставка творческих работ	Создание альбома «Цветное царство луга»  Квест-игра «По страницам Красной книги»	
<b>Тема недели</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Октябрь I	<p><b>Сезонные изменения в природе</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  - систематизировать и конкретизировать начальные представления детей о характерных признаках осени, о смене времен года;  - учить называть предметы демисезонной одежды, отвечать на вопросы об их назначении;  - учить устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями окружающего мира;  - поддерживать интерес к наблюдениям в природе;  - формировать умение сравнивать, сопоставлять;  - способствовать совершенствованию</p>	<p><b>Сезонные изменения в природе</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  - дополнять и конкретизировать представления детей о смене времен года, о сезонных изменениях в природе, о признаках осени;  - учить понимать цель наблюдения, находить ответы на вопросы;  - учить сравнивать, сопоставлять, видеть наиболее наглядные взаимосвязи в природе;  - способствовать активизации словаря.</p>	<p><b>Рукотворный мир. Из истории одежды</b>  <b>Образовательные задачи:</b> - знакомить детей с разнообразием предметов одежды, обуви, головных уборов, с их названиями и материалами, из которых они изготовлены;  - учить понимать суть практической задачи, принимать участие в планировании шагов по ее решению;  - формировать начальные представления об истории одежды, учить различать старинные и со временные предметы одежды; - учить сравнивать, сопоставлять, выявлять черты сходства и различия аналогичных по назначению предметов;  - обогащать словарный запас, учить использовать</p>	<p><b>Взаимосвязи в природе. Погодные явления</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  - дополнять и конкретизировать представления детей о погоде, о способах фиксации результатов наблюдения в календаре погоды;  - знакомить с погодными явлениями осени, учить сравнивать погодные условия разных сезонов, выявлять наиболее наглядные взаимосвязи в природе;  - обогащать представления о способах изучения природных явлений;  - создавать условия для актуализации и применения знания о солнце, воздухе, воде, опыта наблюдений в природе;</p>

	навыков самообслуживания.		в речи конструкции сравнения. <i>Тематический день «Международный день пожилого человека»</i>	- способствовать обогащению и активизации словаря. <i>Тематический день «Международный день пожилого человека»</i>
Октябрь II	<b>Времена года. Осень</b> <i>Образовательные задачи:</i> - формировать у детей представления о временах года; - учить замечать происходящие в природе сезонные изменения, выражать впечатления в продуктах творчества; - поддерживать познавательный интерес, любознательность.	<b>Времена года. Золотая осень.</b> <i>Образовательные задачи:</i> - создавать условия для систематизации представлений детей о признаках золотой осени, учить выделять ее характерные признаки в процессе наблюдений, знакомства с произведениями искусства; - учить понимать суть творческой задачи, применять знания для ее решения; - формировать умение передавать впечатления в продуктах творчества; - учить экспериментировать с красками, получать различные цвета и оттенки;	<b>Продукты питания. Хлеб</b> <i>Образовательные задачи:</i> - формировать у детей элементарные представления о некоторых зерновых культурах, об их выращивании, о процессе изготовления хлеба; -учить понимать суть познавательной задачи, знакомить с различными способами познания; -формировать познавательный интерес; - воспитывать к хлебу и труду людей, его выращивающих и изготавливающих.	<b>Общественная жизнь. Здравоохранение</b> <i>Образовательные задачи:</i> - дополнять и конкретизировать представления детей о назначении, функциях и особенностях различных учреждений здравоохранения; - учить понимать суть создания игровых и познавательных задач, применять для их решения освоенные представления о деятельности медицинского персонала; - формировать умение выбирать способы решения игровых и познавательных задач, познавательные действия; - способствовать развитию диалогической речи, становлению коммуникативных



		- способствовать развитию цветовосприятия, становлению познавательного интереса.		и досуговых компетенций.
Октябрь III	<p><b>Среда обитания.</b>  <b>Жилища животных.</b>  <i>Образовательные задачи:</i>  - формировать у детей представления о разнообразии природных условий, в которых обитают дикие животные, о том, как они осенью готовятся к зиме;  - учить различать и правильно называть животных, их «дома»;  - формировать умение понимать суть элементарной игровой задачи;  - поддерживать познавательный интерес;  - воспитывать бережное отношение к животным.  <i>Тематический день «День отца»</i></p>	<p><b>Дикие звери</b>  <i>Образовательные задачи:</i>  - формировать у детей представления о делении животных на группы (дикие и домашние, птицы и звери), учить понимать принцип выделения диких животных в особую группу;  - учить использовать в речи обобщающие понятия;  - учить понимать суть игровой за дачи, вместе со взрослым искать способы ее решения;  - учить объяснять свое решение, применять знания о том, где живут те или иные животные;  - создавать условия для развития мышления, речи.  <i>Тематический день «День отца»</i></p>	<p><b>Рукотворный мир. Из истории домов и зданий.</b>  <i>Образовательные задачи:</i> - обогащать представления детей о различных зданиях;  - формировать начальные представления об истории жилищ, учить различать и называть здания, которые строились в прошлом;  - знакомить с различными по назначению зданиями, названиями их частей, материалами, из которых они построены;  - учить применять сформированные представления в игровой практике;  - поддерживать познавательный интерес; - способствовать развитию связной речи.  <i>Тематический день «День отца»</i></p>	<p><b>Взаимосвязи в природе. Животные и растения</b>  <i>Образовательные задачи:</i>  - формировать у детей первичные представления о целостности природы и о взаимосвязях её компонентов;  - создавать условия для актуализации представлений о жизни растений и животных, учить применять их для решения познавательных и игровых задач;  - учить выявлять взаимосвязи между объектами живой природы;  - способствовать развитию воображения, связной речи.  <i>Тематический день «День отца»</i></p>

Октябрь IV	<p><b>Перелётные и зимующие птицы</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  - формировать у детей элементарные представления о сезонных изменениях в природе;  - знакомить с перелётными и зимующими птицами;  - учить видеть элементарные причинно-следственные связи в природе;  - обогащать словарный запас, создавать условия для применения и развития коммуникативных умений;  - поддерживать познавательный интерес;  - воспитывать стремление заботиться о птицах.</p>	<p><b>Перелётные и зимующие птицы</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  - формировать у детей элементарные представления о сезонных изменениях в природе;  - продолжать знакомить с перелётными и зимующими птицами;  - учить видеть элементарные причинно-следственные связи в природе;  - обогащать словарный запас, создавать условия для применения и развития коммуникативных умений;  - поддерживать познавательный интерес;  - воспитывать стремление заботиться о птицах.</p>	<p><b>Природные сообщества. Лес.</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  обогащать представления детей о лесе как природном сообществе, о разнообразии животных и растений леса;  - знакомить особенностями лесов, жизнью обитателей леса в осенний период;  - учить выявлять взаимосвязи в природе, формировать начальные представления о разделении животных на группы по способу питания; - обогащать и активизировать словарный запас</p>	<p><b>Рукотворный мир. Предметы и материалы</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  - обогащать и конкретизировать представления детей о бумаге, ее видах, их выборе для выполнения различных поделок;  - формировать умение анализировать объекты рукотворного мира, группировать их по разным признакам, экспериментальным путем выделять их свойства;  - учить понимать суть практической задачи, решать ее при помощи экспериментирования;  - учить формулировать ответы на вопросы;  - поддерживать познавательный интерес.</p>
<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	<p>Игровая ситуация «Колобок гуляет в осеннем парке»   Творческая мастерская «Осень золотая»</p>	<p>Выставка поделок из овощей   Выставка творческих работ</p>	<p>Выставка детского творчества «Школа модельеров»   Викторина «Хлеб - всему голова»</p>	<p>Праздник осени  Вечер загадок  Квест «Центр здоровья»</p>

	<p>Праздник осени</p> <p>Игра-развлечение – «В мире животных»</p> <p>Изготовление кормушек</p>	<p>Праздник осени</p> <p>Выставка детско-взрослого творчества «Животные осенью»</p>	<p>Праздник осени</p> <p>Коллективная работа «Коврик для прихожей»</p> <p>Образовательная ситуация «Случай в лесу»</p>	<p>Развлечение «Что такое рукотворный мир?»</p>
<b>Тема недели</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Ноябрь I	<p><b>Дикие животные</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей понимать суть игровой задачи, выполнять игровые действия;</li> <li>- создавать условия для применения детьми представлений о диких животных, их детёнышах;</li> <li>- учить узнавать животных на сюжетных картинах, по словесному описанию;</li> <li>- учить использовать простые речевые конструкции с глаголом «был»;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к животным.</li> </ul>	<p><b>Времена года. Поздняя осень</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать и дополнять представления детей о временах года и их последовательности, о периодах осени;</li> <li>- учить выделять характерные признаки разных периодов осени (ранней, золотой, поздней), видеть признаки приближения зимы;</li> <li>- формировать умение подбирать изобразительные средства для передачи особенностей осеннего пейзажа.</li> </ul>	<p><b>Рукотворный мир. Из истории мебели.</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о разнообразии предметов мебели, знакомить с их названиями, материалами, из которых они изготовлены;</li> <li>- формировать начальные представления об истории мебели и внутреннего устройства дома;</li> <li>- учить понимать суть познавательной задачи, обсуждать со взрослым способы ее решения;</li> <li>- учить сравнивать предметы по внешнему виду, назначению, делать выводы;</li> <li>- способствовать</li> </ul>	<p><b>Страны и континенты. Россия</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о родной стране, знакомить с природой разных уголков России, деятельностью людей;</li> <li>- формировать представления о расположении России, отдельных территорий, родного края на карте, глобус;</li> <li>- создавать условия для актуализации и дополнения представлений о холодных и жарких уголках (климатических зонах), особенностях их флоры и фауны;</li> <li>- учить воспроизводить знакомые опыты,</li> </ul>

			совершенствованию навыков словообразования <i>Тематический день «День народного единства»</i>	использовать их результаты для объяснения новых фактов; - активизировать в речи и уточнить названия знакомых растений и животных; - формировать интерес к природе родной страны. <i>Тематический день «День народного единства»</i>
Ноябрь II	<b><i>Домашние животные</i></b> <b><i>Образовательные задачи:</i></b> - обогащать представления детей о домашних животных, особенностях их жизни; - учить различать домашних животных по внешнему виду, узнавать по описанию; - формировать умение составлять краткий (2-3 предложения) рассказ о домашнем животном; - воспитывать бережное отношение к животным.	<b><i>Инфраструктура ближайшего окружения</i></b> <b><i>Образовательные задачи:</i></b> - конкретизировать и уточнять представления детей о назначении, функциях и особенностях инфраструктуры ближайшего окружения; - знакомить с работой детской поликлиники, медицинских работников; - учить выполнять действия по уходу за зубами и ротовой полостью, понимать их назначение; - воспитывать начала ответственного отношения к своему здоровью,	<b><i>Продукты питания. Разнообразие продуктов.</i></b> <b><i>Образовательные задачи:</i></b> - обогащать представления детей о свойствах сахара; - формировать представления о том, в каких продуктах содержится сахар, о полезных продуктах и правильном питании; - учить понимать суть познавательной задачи, обсуждать способы ее решения; - дополнять представления о возможностях органов чувств, об экспериментировании как способе познания;	<b><i>Рукотворный мир. Предметы и материалы</i></b> <b><i>Образовательные задачи:</i></b> - создавать условия для актуализации представлений детей о предметах и материалах; - знакомить с новыми материалами и их свойствами (пластик, поролон, резина), формировать начальные представления об их влиянии на окружающую среду; - формировать умение разными способами обследовать объекты рукотворного мира, группировать их по разным признакам; - учить видеть взаимосвязи

		стремление заботиться о нем.	-развивать умение анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты; - воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, стремление заботиться о нем.	в природе, формулировать ответы на вопросы, излагать свое мнение; Воспитывать бережное отношение к природе.
Ноябрь III	<b>Транспорт</b> <i>Образовательные задачи:</i> - формировать у детей представления о транспортных средствах, о пассажирском транспорте; - знакомить с игрушками – моделями транспортных средств, частями, из которых они состоят; - учить выбирать необходимое транспортное средство в зависимости от игровой задачи; - знакомить с правилами поведения в общественном транспорте; - обогащать словарный запас.	<b>Транспорт</b> <i>Образовательные задачи:</i> - создавать условия для обогащения и систематизации представлений детей о транспорте, их применения для решения игровой задачи; - учить понимать суть игровой за дачи, обсуждать со взрослым способы ее решения; - формировать умение выбирать виды транспорта, необходимые в различных ситуациях; - учить понимать элементарные схемы, иллюстрирующие фрагменты текста знакомой сказки; - способствовать развитию	<b>Рукотворный мир. кухонных бытовых приборов»</b> <i>Образовательные задачи:</i> - обогащать представления детей о предметах посуды и кухонных бытовых приборах, знакомить с историей некоторых предметов; -формировать представления о разнообразии предметов посуды, об их назначении, о материалах, из которых они сделаны; -создавать условия для применения освоенных представлений для решения игровой задачи; -формировать умение	<b>Общественная жизнь. Экономика</b> <i>Образовательные задачи:</i> - знакомить детей с базовыми экономическими понятиями; - формировать представления о деньгах, их происхождении и назначении, учить различать виды денежных знаков (банкноты и монеты); - учить на элементарном уровне различать виды обмена товарами – обмен (бартер) и купля-продажа; - формировать правильное отношение к деньгам, знакомить со способами их зарабатывания и разумного использования; - содействовать

		воображения, эмпатии.	сравнивать предметы по внешнему виду, выполняемой функции; - обогащать словарный запас, способствовать развитию диалогической формы речи; - поддерживать любознательность, формировать познавательный интерес.	формированию первичных социальных компетенций детей, основ финансово-экономического мышления; - создавать условия для актуализации и конкретизации представлений о прошлом и настоящем, учить различать события далекого прошлого и современности.
Ноябрь IV	<b>Мебель</b> <i>Образовательные задачи:</i> - расширять представления детей о предметах мебели, их разнообразии, материалах, из которых они изготовлены; - учить узнавать предметы мебели по характерным признакам, называть их; - формировать умение подбирать обобщающее слово к группе предметов; - создавать условия для использования игрушечных предметов мебели в ходе игровых заданий;	<b>Мебель</b> <i>Образовательные задачи:</i> - обогащать представления детей о предметах мебели, их разнообразии; - создавать условия для актуализации и применения социального опыта в игровой и познавательно-исследовательской деятельности; - учить различать аналогичные предметы мебели, имеющие разное назначение; - формировать умение рассуждать, выбирать предметы,	<b>Явления природы. Части суток»</b> <i>Образовательные задачи:</i> - формировать у детей элементарные представления о причинах смены дня и ночи, знакомить с космическими телами; - актуализировать и дополнять знания о частях суток; - знакомить с моделью Земли -- глобусом, способами изучения природных явлений с использованием моделей; - обогащать представления о наблюдении как способе познания;	<b>Страны и континенты. Евразия</b> <i>Образовательные задачи:</i> - формировать у детей представления о европейских странах; = знакомить с Великобританией, её расположением на карте мира, глобусе, с достопримечательностями, традициями, культурой; - создавать условия для систематизации представлении о транспорте, различных видах спорта, жанрах художественной литературы; - формировать познавательные действия,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать словарный запас, способствовать развитию связной речи.</li> </ul>	<p>соответствующие заданным условиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать в речи и уточнять названия предметов мебели и их частей, способствовать развитию связной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательный интерес, формировать навыки исследовательской деятельности; - знакомить со способами фиксации полученной информации, формировать навыки схематизации</li> </ul>	<p>учить использовать разные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать интерес к знакомству с жизнью людей в разных странах, воспитывать уважение к культуре других народов.</li> </ul>
Ноябрь V	<p><b>Моя семья «День матери»</b>  <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с праздником «День матери»;</li> <li>-способствовать обогащению и расширению знаний детей о семье;</li> <li>-поддерживать познавательный интерес, любознательность;</li> <li>- учить выражать впечатления в продуктах творчества;</li> <li>- обогащать словарный запас, способствовать развитию связной речи.</li> </ul>	<p><b>Семья и семейные традиции «День матери»</b>  <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представления детей о празднике «День матери»</li> <li>- воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме;</li> <li>- учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками;</li> <li>- способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье</li> </ul> <p><i>Тематический день «День государственного герба в</i></p>	<p><b>Обычаи и традиции моей семьи «День матери»</b>  <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуализировать представления детей о взаимоотношениях в семье, о том, как мама заботится о детях, учит их;</li> <li>- показать значимы для ребенка образ матери;</li> <li>- формировать нравственные эмоции у детей;</li> <li>- сформировать осознанное понимание значимости матери в жизни детей.</li> </ul> <p><i>Тематический день «День государственного герба в Российской Федерации»</i></p>	<p><b>Обычаи и традиции моей семьи «День матери»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать представления детей о взаимоотношениях в семье, о том, как мама заботится о детях, учит их;</li> <li>- показать значимы для ребенка образ матери;</li> <li>- формировать нравственные эмоции у детей;</li> <li>- сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.</li> </ul> <p><i>Тематический день «День государственного герба в Российской Федерации»</i></p>

		<i>Российской Федерации»</i>		
<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	<p>Творческая мастерская «Поможем зайчатам»</p> <p>Вечер загадок «Загадки на ферме»</p> <p>Выставка работ «Машины едут по дороге»</p> <p>Сюжетная игра «Путешествие на поезде»</p> <p>Игровая ситуация «В мастерской»</p> <p>Досуг «День матери»</p>	<p>Досуг «День народного единства»</p> <p>Выставка детских работ совместно с родителями «Домашние помощники» (поделки из бросового материала)</p> <p>Выставка детского творчества «Мой дом»</p> <p>Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»</p>	<p>Досуг «День народного единства»</p> <p>Коллаж «Полезные продукты»</p> <p>Вечер загадок «Удивительный мир предметов»</p> <p>Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»</p> <p>Дидактическая игра «Найди государственные символы России»</p>	<p>Досуг «День народного единства»</p> <p>Вечер загадок</p> <p>Поделка из бросового материала «Домик копилка»</p> <p>Составление альбома «Животные Евразии»</p> <p>Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»</p>
<b>Тема недели</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Декабрь I	<p><b>Домашние питомцы</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей представления о домашних питомцах, о способах ухода за ними;</li> <li>- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения для человека и природы;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к животным,</li> </ul>	<p><b>Комнатные растения</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о растениях, знакомить с особенностями комнатных растений;</li> <li>- формировать элементарные представления об условиях, необходимых для роста</li> </ul>	<p><b>Рукотворный мир. Из истории транспорта.</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о средствах и видах транспорта, знакомить с картинной картой, со схемами, с понятием «маршрут»;</li> <li>- формировать начальные представления</li> </ul>	<p><b>Календарь. Зима</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять и обобщать представления детей о цикличности изменений в природе, о признаках наступления зимы;</li> <li>- знакомить с календарем, способствовать запоминанию названий зимних месяцев, конкретизировать</li> </ul>



	<p>поощрять желание за ними ухаживать;</p> <p>-развивать наблюдательность;</p> <p>- обогащать словарный запас.</p>	<p>и развития растений, правилах ухода за ними;</p> <p>- знакомить с интересными фактами о растениях, поддерживать любознательность;</p> <p>- активизировать в речи и уточнять понятия, связанные со строением растений.</p>	<p>о принципах выбора транспортных средств, об истории транспорта;</p> <p>- практиковать в выборе транс портных средств с учетом игровой задачи;</p> <p>-обогащать словарный запас, способствовать развитию связной речи</p> <p><i>Тематический день «Международный день художника»</i></p>	<p>представления о характерных для каждого из них явлениях;</p> <p>-учить понимать суть игровой задачи, применять для ее решения освоенные знания, познавательные действия;</p> <p>- активизировать в речи и уточнить понятие темы, формировать умение составлять описание знакомых явлений, узнавать их по описанию;</p> <p>-учить действовать сообща, участвовать в обсуждении, находить общие решения.</p>
Декабрь II	<p><b>Одежда и обувь</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>-обогащать представления детей о разнообразии предметов одежды и обуви, знакомить с названиями их частей и материалов, из которых они сделаны;</p> <p>- учить узнавать и называть предметы одежды и обуви по описанию педагога, по характерным</p>	<p><b>Инфраструктура ближайшего окружения</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- обогащать и конкретизировать представления детей о работе раз личных магазинов, о предоставляемых в них товарах и услугах, о профессиях;</p> <p>- учить понимать суть игровой за дачи,</p>	<p><b>Времена года. Зима</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>-обогащать и конкретизировать представления детей о зимних явлениях в неживой и живой природе;</p> <p>- знакомить с сезонными изменениями, приметамии зимы, представленными в художественных произведениях;</p> <p>- формировать умение</p>	<p><b>Неживая природа. Значение воздуха</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>-дополнять и конкретизировать представления детей о свойствах воздуха, связанных с ним явлениях природы;</p> <p>-формировать представления о ветре как движении воздуха, о значении ветра в природе и жизни человека;</p>

	<p>признакам, выбирать их в соответствии с сезоном;</p> <p>-формировать представление о том, что значит «одеваться по погоде»;</p> <p>- создавать условия для активного использования в речи понятий, связанных с одеждой и её выбором;</p> <p>-способствовать совершенствованию навыков самообслуживания, воспитывать аккуратность;</p> <p>- воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.</p>	<p>применять для ее решения освоенные умения;</p> <p>- создавать условия для систематизации и применения в игре социального опыта, представлений, полученных в ходе наблюдений;</p> <p>- учить использовать в речи обобщающие понятия, способствовать развитию диалогической речи;</p> <p>- поддерживать интерес к игровой и познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>выявлять произведения разных видов искусства, жанров, посвященные одной теме;</p> <p>-знакомить с выразительными средствами разных видов искусства;</p> <p>-учить выразительно рассказывать стихотворения, составлять описание картин.</p>	<p>- учить понимать суть познавательно задачи, осуществлять наблюдения;</p> <p>- формировать умение отвечать на вопросы по результатам проведенного исследования, делать выводы, выявлять взаимосвязи в природе.</p>
Декабрь III	<p><b>Игрушки</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>-обогащать представления детей об игрушках, игровых действиях с ними;</p> <p>- учить находить игрушки по описанию, выявлять черты сходства и различия;</p>	<p><b>Игрушки</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- обогащать представления детей о разнообразии предметов рукотворного мира, об игрушках для украшения ели, о новогодних традициях;</p> <p>- учить понимать суть игровой задачи, вместе</p>	<p><b>Продукты питания. Праздничные блюда.</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>-обогащать представления детей о продуктах питания и блюдах, которые готовят из разных продуктов - учить понимать суть практической задачи, обсуждать способы ее решения;</p>	<p><b>Страны и континенты. Антарктида</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- формировать у детей представления о погодных условиях Антарктиды, знакомить с растениями и животными холодных уголков Земли;</p> <p>- формировать умение ориентироваться на карте</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать игровой и социальный опыт детей;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>со взрослым находить способы ее решения;</li> <li>- учить узнавать и называть мате риалы, из которых сделаны новогодние игрушки;</li> <li>- формировать умение сравнивать игрушки, выделять черты сходства и различия, классифицировать на основании различных признаков;</li> <li>- учить описывать свойства предметов;</li> <li>- развивать познавательный интерес.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для применения знаний и опыта, связанных с атрибутами Нового года, с их изготовлением и украшением, полезными продуктами;</li> <li>- формировать умение классифицировать объекты по разным основаниям, выбирать принцип классификации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- знакомить с культурой оформления и преподнесения подарков;</li> <li>- поддерживать интерес к творчеству, совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, стремление делать подарки, доставлять радость родным и близким.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>мира (глобусе);</li> <li>- учить на основе проведенных ранее опытов и знакомых фактов формулировать предположения, подбирать условия эксперимента, давать объяснение наблюдаемых явлений;</li> <li>- учить выявлять зависимость строения животных от мест обитания, формировать представления о чертах приспособленности к определенным условиям;</li> <li>- развивать связную речь, познавательны интерес, формировать потребность самостоятельно находить объяснение наблюдаемых явлений.</li> </ul>
Декабрь IV	<p><b>Праздники</b>  <i>Образовательные задачи:</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с понятиями «праздник»,</li> </ul> </p>	<p><b>Праздники</b>  <i>Образовательные задачи:</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать и дополнять представления детей</li> </ul> </p>	<p><b>Явление общественной жизни. Праздники.</b>  <i>Образовательные задачи:</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать и дополнять</li> </ul> </p>	<p><b>Явления общественной жизни. Праздники</b>  <i>Образовательные задачи:</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять и конкретизировать</li> </ul> </p>

	<p>с традициями и обычаями празднования Нового года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные представления о том, какие праздники отмечают зимой, как к ним готовятся, что делают во время праздника;</li> <li>- учить понимать содержание картин, музыкальных произведений, передаваемые ими образы;</li> <li>- побуждать проявлять инициативу в процессе подготовки к празднику.</li> </ul>	<p>о праздниках, традициях и обычаях празднования Нового года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с понятием «карнавал», формировать начала досуговых компетенций;</li> <li>учить различать характер музыкальных произведений, понимать передаваемое ими настроение;</li> <li>- развивать способность чувствовать характер и выразительный образ музыкального произведения и выражать его в движении;</li> <li>- поддерживать желание детей принимать участие в подготовке к празднику, совместной со взрослыми и сверстниками творческой деятельности;</li> <li>- способствовать совершенствованию навыков театрализованной деятельности, развитию диалоги ческой речи.</li> </ul>	<p>представления детей о праздниках, традициях и обычаях празднования Нового года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать начальные представления о разных странах мира, знакомить с распространенными в них новогодними традициями;</li> <li>- поддерживать желание принимать участие в подготовке к празднику, интерес к совместной со взрослыми и сверстниками игровой деятельности;</li> <li>- формировать начала досуговых компетенций, познавательный интерес.</li> </ul>	<p>представления детей о традициях, связанных с празднованием Нового года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с историей елочных украшений, созданием дизайнерских елей;</li> <li>- актуализировать представления о материалах, систематизировать представления о том, из чего изготавливают новогодние игрушки и ели;</li> <li>- создавать условия для применения совершенствования изобразительных умений, навыков работы с различными материалами;</li> <li>- учить составлять рассказы с опорой на свои творческие работы, фотографии.</li> </ul>
--	---	---	---	---

<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	Создание альбома «Наши друзья животные» Дидактическая игра «Магазин одежды» Создание альбома «Мои любимые игрушки» Праздник «Новый год»	Создание папки-книжки «Комнатные растения» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка» Творческая мастерская «Из чего сделаны новогодние игрушки». Праздник «Новый год»	Квест- игра «Миссия выполняма» Выставка детских творческих работ «Зимушка-зима» Виртуальная экскурсия «Новый год в разных странах». Праздник «Новый год»	Выставка детских рисунков «Зимняя сказка» Творческая презентация «Эксперименты с воздухом» Развлечение- викторина «Животные Антарктиды» Творческая мастерская «Необыкновенная ель»
<b>Тема недели</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Январь II	<b>Времена года. Зима</b> <i>Образовательные задачи:</i> - знакомить детей с характерными признаками зимы; -формировать элементарные представления о смене времен года, особенностях зимней природы и поведения человека в связи с приходом зимы; -знакомить с произведениями искусства о зиме;	<b>Времена года. Зима</b> <i>Образовательные задачи:</i> - обогащать представления детей о временах года, о погодных явлениях зимы, учить различать их; - учить понимать суть игровой за дачи, высказывать идеи о способах ее решения; - знакомить с различными способами описания зимних явлений природы; - знакомить с выразительными	<b>Живая природа, растения холодных стран.</b> <i>Образовательные задачи:</i> - обогащать представления детей о природных условиях разных уголков земли; -учить находить территории, покрытые льдом, на карте (глобусе); - знакомить с представителями флоры и фауны холодных стран, формировать представления об особенностях внешнего вида животных, чертах приспособленности	<b>Живая природа. Животные</b> <i>Образовательные задачи:</i> - создавать условия для систематизации представлен идете о разных группах животных; - знакомить с основными отличительными признаками групп животных; - учить понимать познавательную задачу, применять освоенные представления и познавательные действия для ее решения; Способствовать развитию мыслительных операций, учить анализировать объекты

	-развивать наблюдательность, эмоциональную сферу.	и изобразительными средствами музыки, живописи; - способствовать развитию зрительного восприятия, наблюдательности.	к жизни в условиях низких температур; -поддерживать познавательный интерес, любознательность.	окружающего мира, выделять черты сходства и различия, рассуждать, делать выводы; - активизировать в речи и уточнять названия животных, частей их тела, групп животных, учить правильно использовать обобщающие понятия; - формировать умение работать в составе групп.
Январь III	<b>Свойства воды</b> <i>Образовательные задачи:</i> - знакомить детей со свойствами снега, учить называть их; - учить высказывать элементарные предположения, проверять их экспериментальным путём; -знакомить с наблюдением и экспериментом как способами проверки предположений; - развивать зрительное восприятие, воображение;	<b>Свойства воды</b> <i>Образовательные задачи:</i> - дополнять и конкретизировать представления детей о свойствах воды, знакомить с ее способностью при низких температурах превращаться в снег, лед, иней; - учить понимать суть познавательной задачи, под руководством взрослого искать способы ее решения; - создавать условия для применения освоенных ранее	<b>Неживая природа. Горные породы и минералы.</b> <i>Образовательные задачи:</i> -обогащать и конкретизировать представления детей о соли, ее свойствах, использовании чело веком; -учить самостоятельно проводить простые эксперименты, высказывать предположения, подбирать условия для их проверки; -учить фиксировать результаты опытов	<b>Общественная жизнь. Культура</b> <i>Образовательные задачи:</i> - знакомить детей с различными учреждениями культуры, их работой; - актуализировать и дополнять представления о разных видах театра, поддерживать интерес к театральному искусству, театрализованной деятельности; - учить принимать участие в процессе подготовки к театрализованному представлению, способствовать повышению выразительности речи;

	-обогащать словарный запас.	представлений, учить выбирать из проведенных ранее опыты для подтверждения высказанных предположений; - способствовать развитию связной речи, познавательного интереса.	при помощи рисунков -обогащать словарный запас.	- учить понимать уроки, которые дают сказки, вызвать желание выступать в качестве наставников малышам; - развивать воображение, эмоциональную сферу.
Январь IV	<b><i>Зимующие птицы</i></b> <b><i>Образовательные задачи:</i></b> -обогащать и конкретизировать представления детей о зимующих птицах; - формировать умение узнавать их по характерным признакам; - поощрять желание наблюдать за птицами, учить находить ответы на вопросы о них; - воспитывать бережное отношение к птицам.	<b><i>Животные в зимний период</i></b> <b><i>Образовательные задачи:</i></b> - обогащать и конкретизировать представления детей о жизни животных в зимний период; - учить понимать познавательную задачу, применять освоенные представления для ее решения; - формировать представление о том, как можно заботиться зимой о животных; - учить формулировать ответы на вопросы, пояснять их; - воспитывать бережное отношение к животным.	<b><i>Природные сообщества. Водоем.</i></b> <b><i>Образовательные задачи:</i></b> - обогащать и конкретизировать представления детей о водоеме как природном сообществе; - знакомить с животными морей, их отличительными особенностями, интересными фактами; - формировать умение высказывать предположение, анализировать информацию, находить подтверждение фактов; - актуализировать представления о животных разных групп; - знакомить с разными	<b><i>Неживая природа. Полезные ископаемые</i></b> <b><i>Образовательные задачи:</i></b> - формировать представления детей о полезных ископаемых, знакомить со способами их добычи; - формировать представления о том, как изготавливают различные предметы из природных материалов; - формировать умение обследовать объекты окружающего мира, группировать их по разным признакам; - учить составлять описание предметов, выявлять их общие свойства; - воспитывать бережное отношение к природным

			способами познания, формировать познавательный интерес. <i>Тематический день «900 дней блокады»</i>	богатствам, предметам рукотворного мира. <i>Тематический день «900 дней блокады»</i>
<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	Творческая мастерская «Зимушка-красавица»  Исследовательская деятельность «Лепится ли снег»  Выставка рисунков «Птицы у кормушки»	Вечер загадок «Загадки метели».  Создание папки – книжки «Дикие животные наших лесов»  Развлечение на прогулке «Зимние забавы»	Детская лаборатория «Волшебная соль».  Развлечение « Путешествие по морям и океанам» Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»  Досуг «900 дней блокады»	Викторина «Наши друзья животные: какие животные называются птицами?»  Творческая гостиная «В кукольном театре»  Презентация «Подземные сокровища»  Досуг «900 дней блокады»
<b>Тема недели</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Февраль I	<b>Части суток</b> <i>Образовательные задачи:</i> - формировать у детей элементарные представления о частях суток; - формировать умение устанавливать последовательность частей суток, деятельности человека в режиме дня;	<b>Части суток</b> <i>Образовательные задачи:</i> - актуализировать и конкретизировать представления детей о частях суток, их последовательности; - формировать представления о том, что делают люди утром, днем, вечером, как готовятся ко сну;	<b>Живая природа. Домашние питомцы.</b> <i>Образовательные задачи:</i> - обобщать представления детей о животных, которых человек содержит в домашних условиях, — о домашних питомцах; - дополнять и конкретизировать представления об аквариуме как искусственно созданной экосистеме, об обитателях	<b>Страны и континенты. США</b> <i>Образовательные задачи:</i> - обогащать представления детей о странах мира, их достопримечательностях, культуре, народах; - знакомить с природными зонами, представленными в США; - учить работать с разными источниками информации, высказывать предположения, применять свои знания



	<p>- учить сравнивать части суток по характерным признакам.</p>	<p>- создавать условия для применения полученных представлений в повседневной жизни;</p> <p>- способствовать обогащению словаря, развитию связной речи.</p>	<p>аквариума; -учить узнавать и называть обитателей аквариума по описанию, формировать умение при помощи взрослого использовать адаптированные детские определители растений и животных;</p> <p>- создавать условия для актуализации и применения знания о свойствах воды; - формировать познавательные действия, развивать познавательный интерес;</p> <p>-способствовать совершенствованию</p>	<p>и опыт;</p> <p>- знакомить с картой мира (глобусом), актуализировать знания о видах транспорта;</p> <p>- обогащать словарный запас, учить составлять рассказы из личного опыта, по сюжетным картинкам;</p> <p>- поддерживать познавательны интерес, желание знакомиться с жизнью людей в разных странах.</p>
Февраль II	<p><b>Посуда</b> <i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- конкретизировать и дополнять представления детей о предметах посуды, их разнообразии;</p> <p>- учить называть предметы посуды и их частей, материалы, из каких они сделаны;</p>	<p><b>Посуда</b> <i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- создавать условия для систематизации и конкретизации представлений детей о разнообразии посуды;</p> <p>- учить понимать суть игровой за дачи, применять для ее решения представления о назначении</p>	<p><b>Рукотворный мир. Магниты.</b> <i>Образовательные задачи:</i></p> <p>-актуализировать и конкретизировать представления детей о магнитах, о материалах, из которых изготовлены различные предметы;</p> <p>- знакомить с новыми свойствами ми магнитов, учить выбирать способы</p>	<p><b>Общественная жизнь. Сфера обслуживания</b> <i>Образовательные задачи:</i></p> <p>Формировать и уточнять представления детей о назначении, разновидностях и функциях учреждений сферы обслуживания;</p> <p>- создавать условия для применения знаний об особенностях</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение подбирать обобщающие слова к группе предметов;</li> <li>- учить сравнивать предметы по величине, цвету, сопоставлять количество предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>и разновидностях предметов посуды;</li> <li>- учить использовать в речи обобщающие понятия, обозначающие разные виды посуды;</li> <li>- актуализировать опыт выбора предметов для сервировки стола в разных ситуациях;</li> <li>- учить вступать в диалог, отвечать на вопросы, ориентируясь на их структуру и содержание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучения различных свойств;</li> <li>- формировать умение самостоятельно организовывать эксперименты с магнитами, формулировать и проверять предположения и делать выводы;</li> <li>- создавать условия для применения освоенных представлений в процессе решения исследовательских задач;</li> <li>- знакомить со способами фиксации полученной в ходе экспериментирования информации;</li> </ul> <p><i>Тематический день «День Российской науки»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>профессиональной деятельности работников в сфере услуг;</li> <li>- совершенствовать умение обыгрывать различные ситуации на основе жизненного опыта и полученных ранее знаний;</li> <li>- способствовать развитию коммуникативных умений.</li> </ul> <p><i>Тематический день «День Российской науки»</i></p>
Февраль III	<p><b>Дома и здания</b> <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о разнообразии домов и зданий;</li> <li>- учить сравнивать предметы по величине методом приложения,</li> </ul>	<p><b>Праздники</b> <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать и конкретизировать представления детей о предстоящих праздниках;</li> <li>- создавать условия</li> </ul>	<p><b>«Явления общественной жизни. Профессии»</b> <i>Образовательная ситуация «Наши защитники».</i></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать и конкретизировать</li> </ul>	<p><b>Общественная жизнь. Защита Отечества</b> <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дополнять и конкретизировать представления детей о функциях армии и полиции, о некоторых</li> </ul>

	<p>применять соответствующие умения в различных ситуациях; -совершенствовать умение конструировать по образцу и по представлению; - активизировать в речи названия различных зданий. <i>Тематический день «День защитники Отечества»</i></p>	<p>для применения представлений о том, как выбирают подарки, чем интересуются, увлекаются родные детей; - способствовать осмыслению и обогащению социального, игрового и коммуникативного опыта; - учить использовать в речи обобщающие понятия, развивать диалогическую речь; - воспитывать уважение к близким, учить проявлять добрые чувства к ним. <i>Тематический день «День защитника Отечества»</i></p>	<p>представления детей о разных родах войск, о том, как их представители защищают Отечество; -учить выделять черты сходства между былинными богатырями и современными защитниками Отечества; - создавать условия для применения коммуникативных умений, знаний об атрибутах праздника; - дополнять представления о родственных взаимосвязях, семейных традициях, профессиях близких людей, учить отвечать на вопросы о них; - формировать умение выполнять рисунки к своим рассказам, передавать в них особенности профессиональной деятельности близких, свое отношение к ним; - воспитывать патриотизм,</p>	<p>видах войск; - обогащать представления о необходимых качествах защитников Отечества; - создавать условия для применения умения ориентироваться в пространстве, читать простейшие схемы, работать с текстом сказок; - учить продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в ходе выполнения различных заданий; - воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Отечества. <i>Тематический день «Международный день родного языка»</i></p>
--	--	--	---	---

			уважение к защитникам Отечества.	
Февраль IV	<p><b>Детский сад</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  - обогащать представления детей о том, что находится в детском саду, что делают дети;  - дополнять и конкретизировать представления о труде взрослых, знакомить с представителями разных профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, повар, дворник и др.);  - создавать условия для применения знаний о помещениях детского сада (групповая комната, музыкальный зал, физкультурный зал и пр.);  - учить брать на себя различные роли.</p>	<p><b>Сезонные изменения в природе</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  - обогащать представления детей о зимних явлениях природы, труде и отдыхе людей в зимний период, способствовать их систематизации;  - учить понимать суть игровой за дачи, применять знания для ее решения;  - формировать умение составлять краткие рассказы, сказки по рисункам, рассуждать, делать выводы;  - создавать условия для применения и совершенствования изобразительных умений детей</p>	<p><b>«Живая и неживая природа.</b>  <b>Сельскохозяйственные культуры»</b>  <b>Детская лаборатория «История горошины».</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  - обогащать представления детей о росте и развитии растений, о сельскохозяйственных растениях и их выращивании;  - формировать представления о роли факторов неживой природы в жизни растений;  - создавать условия для применения освоенных представлений на практике;  - совершенствовать навыки ухода за растениями, участия в мини-исследованиях.</p>	<p><b>Технический прогресс. Современные дома и здания</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  - обогащать представления детей о внутреннем устройстве современного дома (квартиры), изобретениях человека по его благоустройству;  - способствовать систематизации освоенных ранее представлений о старинных предметах посуды, мебели, кухонной утвари;  - учить применять освоенные представления для решения творческой задачи;  - создавать условия для применения и развития изобразительных умений, навыков выбора материалов и техник для воплощения задуманного;  - развивать воображение, связную речь;  - способствовать развитию</p>

				коммуникативных умений в процессе совместной деятельности со сверстниками.
<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	<p>Вечер загадок на тему «Утро, день, вечер»</p> <p>Игра-инсценировка «Добрый вечер!»</p> <p>Игровая ситуация «Приглашаем гостей на чаепитие»</p> <p>Подвижно-дидактическая игра «Большая стройка»</p> <p>Игровая ситуация «Поиграем в детский сад» Досуг «День защитника отечества»</p>	<p>Фотоколлаж «Мой день»</p> <p>Практикум «Накроем стол» или «Кафе для кукол».</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»</p> <p>Досуг «День защитника Отечества»</p> <p>Игра-путешествие «Зимние сказки».</p>	<p>Детская лаборатория «История горошины».</p> <p>Гулянье «Прощай, Масленица»</p> <p>Выставка детских работ «Мой питомец»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»</p> <p>Детская лаборатория «Чудомагниты».</p>	<p>Создание стенгазеты «Америка? Америка!»</p> <p>Составление альбома «Профессии»</p> <p>Образовательная ситуация «Кто охраняет наш покой?»</p> <p>Выставка рисунков «Дом моей мечты»</p>
<b>Тема недели</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Март I	<p><b>Праздники</b> <i>Образовательные задачи:</i> -обогащать и конкретизировать представления детей о буднях и праздниках; -формировать элементарные представления о том,</p>	<p><b>Международный женский день</b> <i>Образовательные задачи:</i> - знакомить детей с традициями, праздниками; - привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, сестре;</p>	<p><b>Международный женский день</b> <i>Образовательные задачи:</i> - дать представление о значимости матери для каждого человека-воспитывать уважительное, доброжелательное</p>	<p><b>Международный женский день</b> <i>Образовательные задачи:</i> - дать представление о значимости матери для каждого человека-воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме;</p>

	какие праздники отмечают в разное время года, как к ним нужно готовиться, что делают во время праздника, какие дарят подарки; -побуждать проявлять инициативу в процессе подготовки к празднику.	- развивать доброе отношение к своей маме, бабушке; - воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них	отношение к маме; - познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.	- познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.
Март II	<b>Комнатные растения</b> <i>Образовательные задачи:</i> - формировать у детей представления о разнообразии комнатных растений, знакомить с понятием «комнатные растения», растениями, которые есть в группе; -формировать умение сравнивать растения по внешнему виду, называть их части (цветок, стебелёк, листья); -формировать представления об уходе за растениями, условиях, которые им необходимы; -учить выполнять элементарные действия по уходу за растениями.	<b>Домашние животные и питомцы</b> <i>Образовательные задачи:</i> -актуализировать и дополнять представления детей о домашних животных, питомцах, учить различать их по внешнему виду, по голосу; -учить понимать суть игровой за дачи, обсуждать со взрослым способы ее решения; -формировать умение делить животных на группы в соответствии с игровой задачей; - формировать начальные представления о способах ухода а животными.	<b>Рукотворный мир. Вторичное использование ресурсов.</b> <i>Творческая мастерская «Салон подарков».</i> <i>Образовательные задачи:</i> - обогащать представления детей о природных материалах, которые используются для изготовления различных предметов; - учить изготавливать подарки из бросового и природного материалов; - формировать начальные представления о вторичном использовании материалов и экологическом значении экономии природных ресурсов;	<b>Календарь. Весна</b> <i>Образовательные задачи:</i> - создавать условия для развития у детей обобщенных представлений о последовательности (цикличности) изменений в природе; - учить понимать суть игровой задачи, применять представления о существенных признаках наступления весны для ее решения; - учить выбирать конкретные способы поиска ответов на различные вопросы (наблюдение, опыт, чтение книг и рассматривание иллюстраций); - формировать умение высказывать предположения,

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о ценности подарков, сделанных своими руками;</li> <li>- развивать воображение и фантазию, навыки классифицирования предметов;</li> <li>- способствовать совершенствованию конструктивных умений.</li> </ul>	<p>выявлять причинно-следственные связи, составлять рассказы по итогам познавательно-исследовательской деятельности.</p>
Март III	<p><b>Свойство бумаги</b>  <b>Образовательные задачи:</b>          - знакомить детей со свойствами бумаги;          - учить экспериментировать, производить простейшие преобразования, изучая свойства бумаги;          - формировать элементарные представления об эксперименте как способе познания;          - развивать наблюдательность и интерес к исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Времена года. Ранняя весна</b>  <b>Образовательные задачи:</b>          - формировать у детей представления о том, что меняется с наступлением весны, знакомить с весенними явлениями природы;          - активизировать в речи понятия, связанные со строением растений, жизнедеятельностью животных;          - учить выявлять наиболее наглядные взаимосвязи в природе;          - учить передавать в речи результаты наблюдений,</p>	<p><b>Времена года. Весна.</b>  <b>Образовательные задачи:</b>          - обогащать представления детей об изменениях, происходящих весной в неживой и живой природе;          - учить понимать суть игровой задачи, применять для ее решения освоенные знания;          - учить выделять приметы ранней весны, определять то, чего не бывает в этот период;          - знакомить с названиями весенних месяцев, их последовательностью, с народными традициями встречи весны;</p>	<p><b>Явления общественной жизни. Народные праздники</b>  <b>Образовательные задачи:</b>          - обогащать представления детей о праздниках, традициях разных народов;          - знакомить с общенародными и семейными традициями празднования Масленицы;          - создавать условия для актуализации и дополнения представлений о видах народного творчества;          - способствовать развитию связной речи, познавательного интереса;          - формировать начала</p>

	<p><i>Тематический день «Масленица»</i></p>	<p>называть наблюдаемые явления;</p> <p>- знакомить со способами познания, поддерживать познавательный интерес</p> <p><i>Тематический день «Масленица»</i></p>	<p>- формировать умение прогнозировать дальнейшие изменения в природе, устанавливать взаимосвязи между явлениями окружающего мира</p> <p>в процессе смены сезона;</p> <p>- способствовать развитию воображения, связной речи</p> <p><i>Тематический день «Масленица»</i></p>	<p>досуговых компетенций.</p> <p><i>Тематический день «День Российской науки»</i></p> <p><b>Общественная жизнь.</b></p>
Март IV	<p><b>Свойства воды</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>-знакомить детей со свойствами воды, льда;</p> <p>-учить высказывать предположения, проводить опыт, описывать наблюдаемые явления, делать простейшие выводы;</p> <p>-поддерживать любознательность, развивать познавательный интерес;</p> <p>-способствовать развитию связной речи.</p>	<p><b>Одежда и обувь</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- учить детей различать и называть предметы одежды и обуви;</p> <p>- учить понимать суть игровой за дачи, применять для ее решения умение делить предметы одежды на группы;</p> <p>- учить сравнивать, делать выводы;</p> <p>- способствовать развитию сюжета игр, активизации диалогической речи.</p> <p><i>Тематический день «Всемирный день театра»</i></p>	<p><b>Явление природы. Перелет птиц.</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- обогащать представления детей о разнообразии птиц, знакомить с птицами, живущими в разных при родных условиях;</p> <p>-уточнять и конкретизировать представления об особенностях поведения птиц в связи со сменой сезона;</p> <p>- учить понимать суть игровой за дачи, вместе со взрослым выбирать</p>	<p><b>Неживая природа. Значение солнца</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- обогащать представления детей о солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов;</p> <p>- актуализировать и конкретизировать представления о роли солнца в смене времен года;</p> <p>- учить понимать суть познавательной задачи, создавать условия для применения полученных представлений в повседневной жизни;</p>



	Тематический день «Всемирный день театра»		способы ее решения; - учить узнавать птиц по внешнему виду, описанию, с помощью адаптированных детских определителей; - активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с названиями птиц и частей их тела; -формировать умение классифицировать животных по разным основаниям; - поддерживать познавательный интерес. Тематический день «Всемирный день театра»	- способствовать обогащению словаря, развитию связной речи, познавательного интереса. Тематический день «Всемирный день театра»
<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	Праздник «Мамин день»  Творческая мастерская «Цветок для мамы»  Самостоятельное экспериментирование «Выбор материала для поделки»  Гулянье «Прощай, Масленица»	Праздник «Международный женский день»  Конкурс чтецов «Мамочка, милая моя!»  Гулянье «Прощай, Масленица»  Игра-путешествие «Встречаем весну»	Выставка детских работ «Весенние фантазии»  Праздник «Международный женский день»  Выставка детского творчества совместно с родителями «Мусор в дело! Или вторая жизнь бросового материала» Гуляния «Широкая	Праздник «Международный женский день»  Целевая прогулка «Копилка весенних примет»  Гуляния «Широкая Масленица»  Развлечение «Солнечные зайчики»

	Мозговой штурм «Как помочь Снеговика»	Драматизация сказки	Масленица» Развлечение «День прилета птиц»	
<b>Тема недели</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Апрель I	<p><b>Сезонные изменения в природе</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  -знакомить детей с характерными признаками наступления весны;  -формировать элементарные представления о смене времён года, особенностях весенней природы и поведении человека в связи с приходом весны;  -учить называть наблюдаемые явления природы, устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями окружающего мира;</p>	<p><b>Сезонные изменения в природе</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  -обогащать представления детей об особенностях жизнедеятельности различных животных весной;  -учить при помощи взрослых составлять краткие рассказы о животных;  - способствовать развитию умений, связанных с театрализованной деятельностью;  -формировать начала досуговых компетенций;  - формировать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми игровой, познавательно-</p>	<p><b>Явление природы. Круговорот воды в природе.</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  -актуализировать представления детей о свойствах воды, о том, где можно встретить воду в природе;  -дополнять и конкретизировать представления о разных агрегатных состояниях воды;  - формировать начальные представления о круговороте воды в природе, о связанных с ним природных явлениях;  - учить понимать суть познавательной задачи, целенаправленно</p>	<p><b>Живая природа. Растения</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  Дополнять и систематизировать представления детей о группах растений, об их роли в жизни человека;  - актуализировать представления о строении растений, названии их частей, о том, кто и как их выращивает;  - формировать начальные представления о природных ресурсах и их значении для людей, об отраслях экономики, их взаимосвязях;  - учить понимать познавательную задачу, применять освоенные представления для ее решения;</p>

	<p>-обогащать словарный запас, развивать наблюдательность. <i>Тематический день «День смеха»</i></p>	<p>исследовательской, двигательной деятельности.</p>	<p>осуществлять наблюдения для ее решения; - способствовать становлению мыслительных операций, учить рассуждать, делать выводы; - обогащать словарный запас, развивать связную речь. <i>Тематический день «День смеха»</i></p>	<p>- создавать условия для развития навыков классификации, учить формулировать вопросы, пояснять ответы на них; - учить составлять рассказы о производстве различных предметов, продуктов питания с опорой на мнемосхемы; - воспитывать заботливое отношение к природе, уважение к труду. <i>Тематический день «День смеха»</i></p>
Апрель II	<p><b>Мы – космонавты</b> <i>Образовательные задачи:</i> -формирование элементарных представлений о космосе, звездах, космонавтах, названии планет Солнечной системы; - расширять знания детей о профессии космонавта; -упражнять детей в правильном назывании транспорта; -обогащать словарный запас; -воспитывать уважение</p>	<p><b>Путешествие в космос</b> <i>Образовательные задачи:</i> -расширять представление детей об окружающем мире по теме «Космос» -познакомить детей с праздником – Днем космонавтики -познакомить детей с первым советским космонавтом</p>	<p><b>Неживая природа. Космос.</b> <i>Образовательная ситуация</i> <i>Образовательные задачи:</i> -знакомить детей с планетами, звездами и другими космическими телами; - формировать начальные представления об освоении космоса; - создавать условия для применения навыков экспериментирования, организации подвижных</p>	<p><b>Технический прогресс. Космос</b> <i>Образовательные задачи:</i> Актуализировать и дополнять представления для детей о Земле как планете Солнечной системы, о других планетах, звездах, космических телах, изучении космоса; - создавать условия для актуализации знаний, освоенных в ходе изучения окружающего мира; - учить сравнивать, сопоставлять, опираясь</p>

	к профессии космонавта.		игр; -поддерживать познавательный интерес, любознательность; - обогащать активный словарь.	на рисунки, модели, макеты, строить рассуждение, делать выводы; - формировать умение работать с разными источниками информации; - развивать познавательный интерес.
Апрель III	<b>Книги</b> <i>Образовательные задачи:</i> -знакомить детей с разнообразием книг; -учить узнавать и называть знакомые произведения по их героям; -учить понимать суть игровой задачи; -способствовать развитию связной речи; -формировать интерес к книгам, воспитывать бережное отношение к ним.	<b>Разнообразие животных</b> <i>Образовательные задачи:</i> -знакомить детей с представителями животного мира жарких и холодных районов Земли; -формировать представления о животных холодных районов Земли, о характерных для них условиях; - создавать условия для актуализации и систематизации представлений о временах года, зимних природных явлениях; формировать начальные представления о взаимосвязях между строением, образом жизни	<b>Живая природа. Животные и растения жарких стран.</b> <i>Образовательные задачи:</i> -обогащать представления детей о животных и растениях жарких стран, знакомить с представителями флоры и фауны пустыни; -формировать представления об особенностях внешнего вида животных и растений, о чертах приспособленности к жизни в условиях высоких температур; - учить выявлять наиболее наглядные взаимосвязи в природе; - обогащать словарный запас, способствовать	<b>Страны и континенты. Африка</b> <i>Образовательные задачи:</i> - формировать элементарные умения, связанные с ориентировкой на карте мира (глобусе); - обогащать представления детей о континентах, знакомить с географическими и климатическими характеристиками Африки; - формировать начальные представления о культурных традициях народов Африки, знакомить с достопримечательностями стран континента; - учить составлять описательные рассказы по рисункам, опираясь на свои знания;

		животных и природными условиями; -учить понимать суть игровой за дачи, обсуждать со взрослым способы ее решения, ориентируясь на освоенные ранее знания; - учить формулировать вопросы для получения нужной информации.	развитию связной речи; -поддерживать познавательный интерес. Тематический день «Международный день Земли» ков	- поддерживать познавательную инициативу, развивать познавательный интерес, формировать познавательные действия.
Апрель IV	<b>Свойства камней</b> <i>Образовательные задачи:</i> -знакомить детей с некоторыми свойствами камней (твердые, прочные, тяжелые), учить выявлять их экспериментальным путем; -знакомить с экспериментом как способом познания; -учить сравнивать свойства различных объектов, делать выводы; - создавать условия для применения освоенных представлений;	<b>Свойства природных материалов</b> <i>Образовательные задачи:</i> -обогащать и конкретизировать представления детей о камнях; -формировать умение анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков, группировать их по разным признакам; -учить понимать суть познавательной задачи, решать ее при по мощи экспериментирования;	<b>Охрана природы, Природ охраняемые мероприятия</b> <i>Образовательные задачи:</i> - формировать у детей начальные представления о проблемах загрязнения окружающей среды на примерах ближайшего окружения; - знакомить со способами бережного отношения к природе и экономии природных ресурсов; - учить анализировать ситуации, формулировать правила поведения человека в природе, отображать их при	<b>Рукотворный мир. Предметы и материалы</b> <i>Образовательные задачи:</i> - Знакомить детей со свойствами резины, способами изучения различных материалов; - обогащать представления об опыте и наблюдении как способов познания, учить сравнивать, сопоставлять, делать выводы; - создавать условия для самостоятельного экспериментирования, знакомить с мысленным экспериментом как способом познания; - учить формулировать

	-обогащать и активизировать словарный запас, способствовать развитию связной речи.	-учить формулировать ответы на вопросы, излагать свое мнение; -воспитывать бережное отношение к природе.	помощи обычных и схематичных рисунков. Тематический день «Международный день Земли»	ответы на вопросы, излагать свое мнение; - формировать умение организовывать взаимодействие со сверстниками в ходе познавательно-исследовательской деятельности. Тематический день «Международный день Земли»
<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	Выставка детских рисунков «Весна -красна»  Развлечение «Тайны космоса»  Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»  Создание книжки – малышки  Творческая мастерская «Удивительные камни»	Создание книжек - малышей  Развлечение «Тайны космоса»  Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»  Игра-путешествие «Такие разные».	Музыкально-экологическое развлечение «Мир воды»  Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»  Выпуск экологического плаката «Берегите лес» Виртуальная экскурсия «Путешествие по Африке»	Огород на подоконнике  Развлечение «Тайны космоса»  Виртуальная экскурсия «Африка! Африка!»  Альбом «Что из чего?»
<b>ДИАГНОСТИКА</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Май I	<i>Деревья и кустарники</i> <i>Образовательные задачи:</i>	<i>Родная страна.</i> <i>Праздники</i>	<i>Живая природа.</i> <i>Комнатные и садовые</i>	<i>Явления общественной жизни.</i> <i>Государственные</i>

	<p>-обогащать и конкретизировать представления детей о растениях ближайшего окружения;</p> <p>- знакомить с группами растений (кустарники и деревья), учить различать их;</p> <p>- знакомить со строением кустарников и деревьев, учить называть их видимые части;</p> <p>-актуализировать знания о названиях некоторых растений, учить узнавать их в ходе наблюдения, на рисунках, по описанию;</p> <p>-развивать наблюдательность, связную речь.</p>	<p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>-знакомить детей с государственным праздником «День весны и труда», общенародными и семейными традициями его празднования;</p> <p>-создавать условия для актуализации и дополнения представлений о профессиях;</p> <p>- способствовать развитию связной речи; становлению продуктивных детско-родительских отношений;</p> <p>-обогащать представления родителей о подходах к организации совместной творческой деятельности с детьми.</p>	<p><b>растения.</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>-обогащать представления детей о разнообразии садовых и комнатных растений ближайшего окружения;</p> <p>-конкретизировать представления об условиях роста культурных растений и особенностях ухода за ними;</p> <p>- учить сравнивать и различать растения по внешнему виду, по описанию, с помощью адаптированных детских определителей;</p> <p>-развивать наблюдательность, познавательный интерес;</p> <p>-способствовать совершенствованию изобразительных умений.</p>	<p><b>праздники</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- знакомить детей с государственным праздником «День Победы, историей праздника и связанными с ним традициями;</p> <p>- формировать представления о вкладе, который внес родной край в приближение Великой Победы;</p> <p>- учить вместе со взрослыми составлять рассказы об исторических событиях, создавать иллюстрации к ним;</p> <p>- воспитывать патриотизм, способствовать формированию интереса к истории страны.</p>
Май II	<p><b>Свойства песка</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>-знакомить детей со свойствами песка и глины;</p>	<p><b>День победы</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>-расширять представления, знания детей о Великой</p>	<p><b>Живая природа.</b></p> <p><b>Насекомые.</b></p> <p><i>Образовательная ситуация на игровой основе «Друзья муравьишки».</i></p>	<p><b>Страны и континенты.</b></p> <p><b>Япония</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- обогащать представления детей о странах мира, их культурных традициях,</p>

	<p>-формировать умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы;</p> <p>-учить осуществлять наблюдение, экспериментирование, описывать наблюдаемые явления;</p> <p>-учить понимать суть игровой задачи, находить способы её решения на основе своих представлений и опыта;</p> <p>-способствовать развитию связной речи.</p>	<p>Отечественной войне, празднике Победы;</p> <p>-расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям;</p> <p>-побуждать уважительно, относиться к подвигу наших солдат</p>	<p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- обогащать представления детей о разнообразии насекомых, встречающихся в ближайшем окружении;</p> <p>-знакомить с характерными особенностями внешнего вида насекомых, способами передвижения;</p> <p>-формировать представления о сказке как способе познания, учить находить ответы на вопросы о жизни насекомых;</p> <p>-способствовать повышению выразительности речи, развитию познавательного развития.</p>	<p>достопримечательностях;</p> <p>- знакомить с особенностями жизни людей, природой Японии;</p> <p>- формировать элементарные умения, связанные с ориентировкой на адаптированной карте мира, глобусе;</p> <p>- создавать условия для применения освоенных ранее знаний для поиска ответов на вопросы, решение познавательный задач.</p>
Май III	<p><b><i>Растения огорода и цветника</i></b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>-систематизировать и дополнять представления детей о растениях огорода, их существенных признаках;</p>	<p><b>Времена года. Поздняя весна</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- дополнять представления детей о временах года, об особенностях поздней весны;</p> <p>-обогащать</p>	<p><b><i>Живая природа. Грибы и ягоды.</i></b></p> <p><i>Творческая мастерская «Дары природы».</i></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>-дополнять и конкретизировать представления детей о разнообразии ягод,</p>	<p><b><i>Неживая природа. Значение почвы</i></b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- обогащать представления детей о свойствах почвы и ее роли в жизни живых организмов, планеты в целом;</p>



	<p>- создавать условия для применения полученных знаний при выполнении заданий;</p> <p>-формировать представления о росте и развитии растений, уходе за ними;</p> <p>-учить разгадывать и составлять элементарные загадки о растениях;</p> <p>-обогащать словарный запас.</p>	<p>и конкретизировать представления о природных объектах ближайшего окружения, учить отличать их от предметов рукотворного мира;</p> <p>-развивать наблюдательность, связную речь;</p> <p>-поддерживать познавательный интерес.</p>	<p>знакомить с ягодами, произрастающими в регионе;</p> <p>- учить определять ягоды, пользуясь адаптированными детскими определителями;</p> <p>- знакомить с народными промыслами, предметами народного творчества;</p> <p>- формировать умение сравнивать, сопоставлять;</p> <p>-учить применять освоенные ранее изобразительные умения.</p> <p><i>Тематический день «День славянской письменности и культуры»</i></p>	<p>- формировать представления о необходимости охраны объектов неживой природы;</p> <p>- создавать условия для систематизации и дополнения представлений о взаимосвязях в природе;</p> <p>- учить применять освоенные знания для решения познавательных задач;</p> <p>- обогащать и конкретизировать представления о назначении опытов, учить объяснять наблюдаемые явления;</p> <p>- формировать умение делать вывод, ориентируясь на информацию, полученную из разных источников;</p> <p>- способствовать активизации словарного запаса, развитию связной речи, воображения;</p> <p>Формировать начала экологической культуры.</p> <p><i>Тематический день «День славянской письменности и культуры»</i></p>
Май IV	<b>Мой город</b> <i>Образовательные задачи:</i>	<b>День города</b> <i>Образовательные задачи:</i>	<b>День города</b> <i>Образовательные задачи:</i>	<b>День города</b> <i>Образовательные задачи:</i>

	<p>-формировать представление детей о родном городе, подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин;</p> <p>- учить называть родной город;</p> <p>-развивать познавательный интерес к своему городу;</p> <p>-обогащать и активизировать словарный запас.</p>	<p>- формировать знания о своем городе, об истории его возникновения,</p> <p>-воспитывать чувство привязанности к своему родному городу, восхищение его красотой и величием.</p> <p>-учить составлять краткие рассказы по итогам посещения памятных мест ближайшего окружения с опорой на личный опыт.</p>	<p>- приобщать дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям;</p> <p>- воспитывать любовь и привязанность к родному городу;</p> <p>- пробуждать у детей чувство ответственности и гордости за то, что они – Петербуржцы;</p> <p>- приобщать детей к общественно и культурно жизни города, воспитывать культуру поведения на улицах, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах и т.д.</p> <p>- воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности;</p> <p>- формировать интерес к общественной жизни города.</p>	<p>- приобщать дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям;</p> <p>- воспитывать любовь и привязанность к родному городу;</p> <p>- пробуждать у детей чувство ответственности и гордости за то, что они – Петербуржцы;</p> <p>- приобщать детей к общественно и культурно жизни города, воспитывать культуру поведения на улицах, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах и т.д.</p> <p>- воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности;</p> <p>- формировать интерес к общественной жизни города.</p>
Май V	<i>Сезонные изменения в природе</i>	<i>Времена года. Лето</i> <i>Образовательные задачи:</i>	<i>Времена года. Круглый год»</i>	<i>Календарь. Лето</i> <i>Образовательные задачи:</i>

	<p><i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить детей с сезонными изменениями в природе;</li> <li>-формировать элементарные представления о характерных признаках летнего периода, изменениях в жизни растений и животных летом (много солнца, тепло, появляются насекомые, цветут растения и пр.);</li> <li>- учить устанавливать взаимосвязи в природе на простейших примерах из ближайшего окружения;</li> <li>- побуждать наблюдать и обобщать результаты наблюдения.</li> </ul>	<p>обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе и жизни людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить понимать суть познавательной задачи;</li> <li>- актуализировать знания о раз личных видах спорта, играх, дополнять и конкретизировать представления о летнем отдыхе;</li> <li>- поощрять желание учиться чему- то новому, становится самостоятельнее;</li> <li>- воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, стремление его беречь;</li> <li>- обогащать словарный запас.</li> </ul>	<p><i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять и систематизировать представления детей о цикличности изменений в природе, о смене времен года;</li> <li>- актуализировать представления, полученные в течение учебного года, освоенные детьми познавательные действия;</li> <li>- учить понимать суть познавательной задачи, применять освоенные знания и умения;</li> <li>- обогащать словарный запас.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для применения умения выбирать и осуществлять познавательные действия в соответствии с познавательно (или практической) задачей;</li> <li>- учить выбирать источники информации, использовать их для поиска ответов на вопросы, проверки предположений;</li> <li>- дополнять и конкретизировать представления о способах познания, о важности их освоения для успешного обучения в школе;</li> <li>- формировать умение на элементарном уровне оценивать свои достижения, намечать планы развития различных навыков;</li> <li>- учить строить взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе познавательно-исследовательской деятельности, развивать</li> </ul>
--	--	---	--	---

				диалогическую речь.
<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	<p>Выставка детских работ «Сажаем березу»</p> <p>Вечер загадок «Загадки о деревьях»</p> <p>Самостоятельное экспериментирование «Загадочные узоры»</p> <p>Дидактическая игра «Загадки на грядке»</p> <p>Фотоколлаж «Мой любимый город»</p> <p>Творческая мастерская «Мы любим лето»</p>	<p>Досуг «Город трудовой»</p> <p>Экскурсия по территории детского сада «Художница Весна».</p> <p>Конкурс чтецов «Мой любимый город»</p> <p>Стенгазета «Блистательный Санкт-Петербург»</p> <p>Рисование мелками на асфальте «Здравствуй, лето!»</p>	<p>Творческая выставка поделок с участием родителей «Цветочные фантазии»</p> <p>Досуг «День Победы»</p> <p>Выставка творческих работ «Фантазия природы»</p> <p>Конкурс чтецов «Мой любимый город»</p>	<p>Досуг «Великая Победа»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Страна восходящего солнца»</p> <p>Детская лаборатория «Матушка Земля»</p> <p>Конкурс чтецов «Мой любимый город»</p>

*Примерное комплексно-тематическое планирование на лето (июнь, июль, август)*

Недели	тема/ направление	Мероприятия	Основные задачи работы с воспитанниками	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<b>Июнь</b>				

1 неделя	1 июня – международный день защиты детей	Музыкально – спортивный праздник «Детство – это я и ты» Чтение стихов А.Л. Барто. Конкурс рисунка на асфальте «Счастливое детство»	Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о лете как времени года. Уточнение знаний о признаках лета. Знакомство с праздником дня защиты детей	Праздник Досуговая деятельность
2 неделя	6 июня Пушкински день России	Чтение произведений А.С. Пушкина: «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» и др. Рассматривание иллюстраций к произведениям автора Рисование «По страницам произведений А.С.Пушкина». Сюжетные п/и Драматизация сказок	Способствовать формированию у детей патриотических чувств, любви к Родине посредством расширения знаний о русской литературе. Развивать у детей познавательный интерес, желание анализировать, делать выводы, получать опыт при инсценировках, вживаться в роль.	Литературная викторина «В мире сказки» Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» Пушкинские чтения – конкурс чтецов
3 неделя	12 июня – день России	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва», «Санкт- Петербург». Чтение художественной литературы: «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова	Способствовать формированию у детей патриотических чувств, любви к Родине. Расширять представления детей о своей семье. Воспитывать уважение к истории своего города.	Конкурс рисунка «Почтовая марка»

4 неделя	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» человека и природы»	Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать», «Береги живое». Отгадывание загадок по теме Рисование «Солнцекрасное»	Показать значение солнца, воздуха и тепла для человека и природы. Закрепить правила безопасности при нахождении на солнце. Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени. В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка, глины, почвы.	Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Рисование «Путешествие капельки»
<b>Июль</b>				
1 неделя	23 июня – международный олимпийский день	Знакомство с символом олимпиады – 80, 2014 год. Рассматривание альбомов по теме. Аттракцион «Поймай мяч шляпой». Рисование «Спортивная эмблема».	Способствовать расширению представлений об олимпийских играх. Формировать навыки здорового образа жизни.	Эстафеты: Достань до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты», «Быстрые наездники» Конкурс «Угадай вид спорта»
2 неделя	5 июля - День Кирилла и Мефодия	Рассматривание альбома «Как люди научились писать». Отгадывание загадок по теме. Разгадывание кроссвордов. Рассматривание азбуки. Составление слов из кубиков. Опыты: «Клинопись» - выцарапывание на	Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о зарождении письменности на Руси. Развивать познавательный интерес у детей.	Музыкальный досуг

		пластилиновых табличках.		
3 неделя	День природы	Наблюдения за погодными явлениями. Рассматривание альбомов «Времена года» Конкурс загадок о природе Чтение художественной литературы природоведческого характера Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» Игры с природным материалом Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край» Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея Изготовление знаков «Правила поведения в природе».	Способствовать расширению представлений детей о растениях и животных. Закреплять представления о полезных и ядовитых растениях и грибах, правилах поведения в природе. Формировать навыки труда в природе. Развивать навыки бережного отношения к природе, воспитывать трудолюбие.	Выставка «Красной книги», альбома «Родной край»
4 неделя	26 июля – день военно-морского флота	Беседа «День военно – морского флота». Рассматривание альбома «Защитники Родины». Чтение и заучивание стихотворений о моряках. Рисование «По морям, по волнам» Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль».	Формировать представления у детей о значении ВМФ и истории создания флота. Воспитывать любовь к Родине.	Досуговая деятельность инструктор по физической культуре
<b>Август</b>				

1 неделя	День насекомых	Беседы о насекомых Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Тараканище», М.М.Пришвин «Кладовая солнца», «Берестяная трубочка». Рисование «Насекомые луга». Игра Наблюдения за насекомыми на прогулке	Уточнить знания детей о жизни насекомых. С помощью наблюдений развивать умение анализировать структуру объектов природы: строение насекомых, характерные признаки внешнего вида, способы передвижения, способы защиты от врагов. Формировать бережное и осторожное отношение к насекомым.	Выставка детских работ Выставка поделок «Шестиногие малыши»
2 неделя	День огородника	Рассматривание энциклопедий Подбор иллюстраций, открыток по теме Чтение художественной литературы, отгадывание загадок. Инсценировка «Спор овощей» Оформление газеты «Польза фруктов и овощей». Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки» П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару» С/игры: «Овощной магазин», «Семья»	Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах. В процессе наблюдений развивать умение выделять признаки сходства и различия растений. Закреплять представления о правилах поведения в природе. Формировать навыки труда в природе.	Выставка поделок из природного материала. Праздник «Царство волшебных цветов»



3 неделя	День родного края	Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край» Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» Беседа о природных богатствах родного края Чтение и разучивание стихов о родном крае Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях Санкт - Петербурга» Отгадывание загадок Рисование «Наш город»	Способствовать формированию представлений о родном крае. Воспитывать любовь к Родине и семье.	Праздник на улице «Во поле березка стояла». Выставка рисунков «Береза – русская душа»
4 неделя	До свидания, лето!	Беседы «Чем вам запомнилось лето» Изготовление коллажа «До свидания лето» «Оформление фотоальбома «Как я провел лето» - совместно с родителями.	Помочь детям обобщить представления о лете. Закрепить представления о признаках лета, летних дарах природы, значении лета для оздоровления детей.	Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»
<p>Каждую пятницу проводятся беседы с воспитанниками, в ходе которых акцентируется внимание на опасности на дорогах и водворах, возникающие летом, на необходимость соблюдения Правил дорожного движения.</p>				



