



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

педагогическим советом ОУ
протокол от «29» августа 2025 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «18» сентября 2025 г.
№ 158 – од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Читайка»
социально-гуманитарной направленности
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
сроком реализации на 2025 – 2026 учебный год**

Разработчик программы:
Селищева О.В
воспитатель

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов (структурных элементов программы)	Страница
1	Комплекс основных характеристик	3
1.1	Пояснительная записка (общие характеристики программы)	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)	5
1.4	Планируемые результаты	27
2	Комплекс организационно-педагогических условий	28
2.1	Календарный учебный график	28
2.2	Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение)	33
2.3	Формы аттестации	33
2.4	Оценочные материалы	34
2.5	Методические материалы	34
2.6	Список литературы	36

1. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка (общие характеристики программы)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Красносельского района Санкт–Петербурга (далее по тексту – Программа) разработана с учетом:

- **Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (ред. от 31.07.25 г. № 341–ФЗ).
- **Федерального закона от 12.01.1996 г. № 7–ФЗ «О некоммерческих организациях»** (ред. от 31.07.25 г. № 313–ФЗ).
- **Федерального закона от 07.02.1992 г. № 2300–1 «О защите прав потребителей»** (ред. от 07.07.25 г. № 194–ФЗ).
- **Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2022 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».**
- **Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрированного в Минюсте России 29.01.2021 г. № 62296 (ред. 17.03.25 г. № 2).**
- **Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573 (ред. 30.08.24 г. № 10).**
- **Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678–р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»** (ред. от 01.07.2025 г. № 1745–р).
- **Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», зарегистрированного в Минюсте России 26.09.2022 г. № 70226.**
- **Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».**
- **Иных нормативно–правовых актов Российской Федерации, Санкт–Петербурга, локальных актов Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Красносельского района Санкт–Петербурга (при необходимости).**

Параметры характеристик Программы	Общая характеристика параметров
Направленность	Социально–гуманитарная
Актуальность	<p>Современные требования к уровню подготовки ребенка на этапе завершения дошкольного образования, существенно возросли по необходимости преемственности между дошкольным и начальным звеном общего образования, поскольку освоение образовательных областей в детском саду должно обеспечивать успех ребёнка в предметных областях в начальной школе.</p> <p>Поэтому и вопрос речевого развития детей дошкольного возраста, как одного из образовательных направлений, в том числе освоения ребенком грамоты, становится все актуальнее.</p> <p>В связи с этим, повышается заинтересованность родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, т. е. имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма.</p>
Отличительными особенностями	<p>Программа построена по принципу систематизации материала – от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.</p> <p>В процессе образовательных ситуаций используются более доступные и занимательные для детского восприятия виды деятельности, различной сложности и направленности. Это увлекательные игры и упражнения – пальчиковые, дыхательные, звуковые, музыкальные, а также разнообразные виды изобразительной деятельности – лепка, рисование, аппликация, конструирование, в процессе которых происходит формирование мыслительных операций, которые учат понимать и выполнять поставленную задачу, овладевать навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно–двигательной координации. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными.</p> <p>В свою очередь и подача материала реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, поэтому он понятен и доступен, пробуждает интерес и положительные эмоции.</p> <p>Данная Программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.</p> <p>Новизной Программы является отказ от традиционной схемы построения образовательной ситуации (занятий), которая копирует школу. Каждая образовательная ситуация включает практически все элементы развития, обучения и воспитания, что позволяет говорить об интеграции, комплексном характере Программы, где поставленные задачи, реализуются через разные виды деятельности, но в рамках одного тематического содержания.</p>
Параметры	Общая характеристика параметров

характеристик Программы	
Отличительными особенностями	Использование нетрадиционных методов работы – конструирования, реконструирования, преобразования при развитии ассоциативно–зрительной памяти, опорное (наглядное) моделирование, мнемотехники???, что позволяет еще больше разнообразить виды деятельности с учётом психофизиологических особенностей детей, делая образовательный процесс необычным, увлекательным, весёлым и запоминающимся.
Адресат	Дети старшего дошкольного возраста 5–7 лет без предварительного отбора.
Объем, срок освоения	Общее количество учебных часов – 47 часов. Срок – 01.11.2025 – 30.04.2026 гг.
Форма обучения	Очная.
Уровень	Базовый.
Форма реализации	Традиционная.
Организационная форма	Групповые занятия.
Режим занятий	2 раза в неделю по 45 минут (1 учебный час).

1.2 Цель и задачи Программы

Цель – формирование навыка слитного чтения слогов и слов, чтения предложений и текстов с пониманием прочитанного.

Задачи:

- научить распознавать образы букв русского алфавита;
- обучить аналитико–синтетическим методам чтения с опорой на слог–слияние;
- научить читать разные типы слогов (слияния, обратные, со стечением согласных);
- научить читать предложения и тексты с пониманием прочитанного;
- научить писать буквы, слоги и слова;
- сформировать интерес к чтению.

1.3 Содержание Программы (учебный план, содержание учебного плана)

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов (теория/практика)	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Подготовительный период.	1	Педагогическое наблюдение
2.	Знакомство с буквами А, У.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
3.	Знакомство с буквами О, М. Чтение слогов МА МО МУ АМ ОМ У.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
4.	Знакомство с буквой С. Чтение слогов СА СО СУ АС ОС УС.	1	Опрос, анализ выполнения заданий

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов (теория/практика)	Формы аттестации/ контроля
5.	Знакомство с буквой Х. Читаем слоги ХА ХО ХУ АХ ОХ УХ.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
6.	Деление слов на слоги.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
7.	Чтение слогов ХАС ХОС ХУС МАС МОС МУС. Чтение слов СОМ МОХ САМ ОСА УХО УХА.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
8.	Знакомство с буквой Р. Читаем слоги РА РО РУ АР ОР УР.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
9.	Чтение слов СОР РОС ХОР. Чтение слов МА–МА РО–МА РО–СА РА–МА О–СА.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
10.	Чтение слогов СМА СМО СМУ.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
11.	Знакомство с буквой Ш. Чтение слогов ША ШО ШУ АШ ОШ УШ.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
12.	Чтение слов ШАР ШУМ. Слоги ШМА ШМО ШМУ.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
13.	Знакомство с буквой Ы. Чтение слогов с буквой Ы.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
14.	Чтение слов ША–РЫ СЫ–РЫ ХО–РЫ О–СЫ У–СЫ.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
15.	Знакомство с буквой Л. Чтение слогов с буквой Л.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
16.	Где звук: начало – середина – конец.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
17.	Чтение слов МЫ–ЛО УШ–ЛА СА–ЛО ЛА–РА.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
18.	Учимся читать предложения.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
19.	Знакомство с буквой Н. Чтение слогов с буквой Н.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
20.	Чтение слов НОС СОН СЫН НОРА ШНУР.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
21.	Знакомство с буквой К. Чтение слогов, слов с буквой К.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
22.	Знакомство с буквой Т. Чтение слогов с буквой Т.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
23.	Чтение слов КОТ РОТ КРОТ НО–ТЫ НА–ТА.	1	опрос, анализ выполнения заданий
24.	Знакомство с буквой И. Чтение слогов с буквой И. Чтение слов И–РА НИ–НА КИТ МИС–КА ША–РИК.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
25.	Знакомство с буквой П. Чтение слогов с буквой П.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
26.	Чтение слов ПА–ПА ПА–ША ЛА–ПА ШАП–КА ПАЛ–КА.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
27.	Чтение слогов ПРА–СПРА ПРО–СПРО ПРУ–СПРУ.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Формы аттестации/

п/п		(теория/практика)	контроля
28.	Знакомство с буквой З. Чтение слогов, слов и предложений с буквой З.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
29.	Знакомство с буквой Й. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Й.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
30.	Знакомство с буквой Г. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Г.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
31.	Знакомство с буквой В. Чтение слогов, слов и предложений с буквой В.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
32.	Знакомство с буквой Д. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Д.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
33.	Знакомство с буквой Б. Чтение слогов и слов с буквой Б.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
34.	Знакомство с буквой Ж. Чтение слогов и слов с буквой Ж.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
35.	Знакомство с буквой Е. Чтение слогов и слов с буквой Е.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
36.	Знакомство с буквой Ъ. Чтение слов с буквой Ъ.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
37.	Знакомство с буквой Я. Чтение слогов, слов и предложений.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
38.	Знакомство с буквой Ю. Чтение слогов и слов с буквой Ю.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
39.	Знакомство с буквой Ё. Чтение слогов и слов с буквой Ё.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
40.	Знакомство с буквой Ч. Чтение слогов и слов с буквой Ч.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
41.	Знакомство с буквой Э. Чтение слогов и слов с буквой Э.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
42.	Знакомство с буквой Ц. Чтение слогов и слов с буквой Ц.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
43.	Знакомство с буквой Ф. Чтение слогов и слов с буквой Ф.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
44.	Знакомство с буквой Щ. Чтение слогов и слов с буквой Щ.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
45.	Знакомство с буквой Ъ. Чтение слов с буквой Ъ.	1	Опрос, анализ выполнения заданий
46.	Чтение предложений и текстов.	1	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
47.	Итоговое.	1	Контрольное занятие

Содержание учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Подготовительный период.	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомиться с детьми. – Рассказать о целях и задачах обучения по программе. 	<p>Диагностика.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявить уровень владения чтением, представления о предложении. – Познакомить со схемой предложения. – Составлять предложения по схеме. – Делить предложения – на слова, слова – на слоги. – Закреплять представления о слове. – Делить слова на части. – Определять количество слогов в словах. – Дать представление о звуке. – Произносить и распознавать на слух звуки. – Дать представление о гласных и согласных звуках. – Распознавать на слух и выделять гласные и согласные звуки из слов. 	Педагогическое наблюдение.
2.	Знакомство с буквами А, У.	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить с буквой А а, буквой У у, звуками [а], [у]. – Познакомить с «Живыми буквами». – Учиться характеризовать звуки, выделять звуки в словах, распознавать звуки, соотносить звуки и буквы, определять место звука в слове. – Сопоставлять букву и ее графический образ. 	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнить игровые задания «Добавлялки», «Хлопни, когда услышишь звук А, У в словах», «Угадай слово», «Придумай слово на заданный звук». – Работать с моделями слов. – Зарисовать графический образ. – Найти буквы в печатном тексте. – Физминутка. – Читать буквы. Букварь Жуковой с. 4–5. 	Опрос, анализ выполнения заданий.
3.	Знакомство с буквами О, М. Чтение слогов МА МО МУ АМ ОМ УМ.	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [у] и согласных звуках. Буква М, м. 	<ul style="list-style-type: none"> – Дифференцировать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданные звуки. 	Опрос, анализ выполнения заданий.

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
		<ul style="list-style-type: none"> – Учиться характеризовать звуки, выделять звуки в словах, распознавать звуки, соотносить звуки и буквы, определять место звука в слове. – Сопоставлять букву и ее графический образ. – Читать слоги. 	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять первый звук в словах. – Работать с разрезными азбуками. – Закреплять образы изученных букв А, О, У, и буквы М. – Зарисовать графические образы. – Выполнить игровые задания: «Дорожки–проводилки» (МА, МО,МУ, АМ, ОМ, УМ). – Закрепить знания, игры: «Аэродромы», «Рыбалка – слоги» (конфетки). – Физминутка. – Читать буквы и слоги. Букварь Жуковой с. 6–7, 10–11. 	
4.	Знакомство с буквой С. Чтение слогов СА СО СУ АС ОС УС.	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. – Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. – Выделять звук в словах, распознавать звук, соотнести звук и букву, определить место звука в слове. – Сопоставить букву и ее графический образ. – Читать прямые и обратные слоги. 	<ul style="list-style-type: none"> – Повторить буквы А О У М – выложить буквы из фасоли. – Раскрасить картинки, начинающиеся на букву С. – Зарисовать графический образ буквы С. – Выполнить игровые задания: «Умные ножницы», «Дорожки–проводилки» (СА, СО, СУ, АС,ОС,УС). – Закрепить знания, игра: «Собрать слоги по комнате». – Физминутка. – Читать. Букварь Жуковой с. 8, 13,16. 	Опрос, анализ выполнения заданий
5.	Знакомство с буквой Х. Читаем слоги ХА ХО ХУ АХ ОХ УХ	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. – Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. – Выделять звук в словах, распознавать звук, соотнести звук и букву, определить место звука в слове. 	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с буквой Х из «Живых букв», придумать слова на эту букву. – Слепить букву Х. – Выполнить игровые задания: «Волшебный мешочек» (АОУМСХ – придумайте слова на эту букву). – Закрепить знания, игры: «В гости», 	Опрос, анализ выполнения заданий.

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
		<ul style="list-style-type: none"> – Сопоставить букву и ее графический образ. – Чтение прямых и обратных слогов. 	<ul style="list-style-type: none"> – «Рыбалка Закрепить знания, игра слоги» (рыбки). – Физминутка. – Читать. Букварь Жуковой с. 18. 	
6.	Деление слов на слоги.	<ul style="list-style-type: none"> – Делить слова на слоги, выделять слоги с заданным звуком. 	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить знания, игры: «Умная зарядка», «Ладочки–слоги». – Записать слово без букв. – Физминутка. – Читать. Букварь Жуковой с.17 	Опрос, анализ выполнения заданий.
7.	Чтение слогов ХАС ХОС ХУС МАС МОС МУС Чтение слов СОМ МОХ САМ ОСА УХО УХА	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять зрительные образы, изучаемых букв. – Читать слоги и слова с данными буквами. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проговорить скороговорки. – Закрепить знания, игра: «Собираем слоги в группе». – Обвести слог ХАС ХОС ХУС САХ СОХ СУХ (каждый слог по 3 раза). – Закрепить знания, игра: «Рыбалка слоги и слова» (яблочки), ловить яблочки и читать слоги из 3х букв; «Живые слова». – Читать. Букварь Жуковой с.19 	Опрос, анализ выполнения заданий.
8.	Знакомство с буквой Р. Читаем слоги РА РО РУ АР ОР УР.	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. – Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. – Выделять звук в словах, распознавать звук, соотнести звук и букву, определить место звука в слове. – Сопоставить букву и ее графический образ. – Читать буквы и слоги. 	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить с буквой Р из «Живых букв», придумать слова на эту букву. – Зарисовать графический образ буквы Р. – Закрепить знания, игры: «В гости», «Крестики–нолики». – Отгадать ребусы. – Закрепить знания, игра: «Яблочки–червячки». – Физминутка – Читать. Букварь Жуковой с. 20–21. 	Опрос, анализ выполнения заданий.
9.	Чтение слов СОР РОС ХОР. Чтение слов МА–МА РО– МА РО–СА РА–МА О–	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять зрительные образы изучаемых букв. – Читать слоги и слова с данными 	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить знания, игры: «Замена буквы», д/и «Раскрась кружок» (раскрась кружочки со слогами нужным цветом по 	Опрос, анализ выполнения заданий.

			образцу), «Ой» (включающие буквы	
№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
	СА.	буквами.	АОУМСХР и карточки «Ой!»), «Рыбалка-дельфины» (ловим карточки, читаем слова), «Слово рассыпалось». – Физминутка. – Читать. Букварь Жуковой с. 21.	
10.	Чтение слогов СМА СМО СМУ	– Закреплять зрительные образы изучаемых букв. – Читать слоги и слова с данными буквами.	– Закрепить знания, игры: «Загадай слово», «Ладочки-слоги». – Выполнить игровые задания: «Лягушки в пруду» (правильно рассадить лягушек по прудам и прочитать все слоги), «Рыбалка-дельфины» объединить игры (ловим дельфинчиков, читаем слова, определяем количество слогов и раскладываем карточки со словами под нужные ладошки). – Физминутка. – Читать слоги МА-СМА и т.д как будто играем в рифмы.	Опрос, анализ выполнения заданий.
11.	Знакомство с буквой Ш. Чтение слогов ША ШО ШУ АШ ОШ УШ.	– Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. – Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. – Выделять звук в словах, распознавать звук, соотносить звук и букву, определить место звука в слове. – Сопоставить букву и ее графический образ. – Читать буквы и слоги. – Развивать навыки плавного чтения.	– Придумать слова на букву Ш. – Закрепить знания, игра: «В гости» с Живыми буквами. – Проговорить скороговорку на букву Ш. – Тренировать умение – «Умная зарядка» (буква Ш). – Зарисовать графический образ буквы Ш. – Закрепить знания, игры: Д/и Дорожки-проводилки (слоги ША, ШО, ШУ), «Составь слог» (Один ребенок – ведущий, вытягивает слог, читает его, остальные дети составляют этот слог из раз резной	Опрос, анализ выполнения заданий.

			азбуки, игра повторяется).	
№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
			<ul style="list-style-type: none"> – Физминутка. – Читать. Букварь Жуковой с. 22. 	
12.	Чтение слов ШАР ШУМ. Слоги ШМА ШМО ШМУ	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить зрительный образ изучаемых букв. – Читать слоги и слова. – Развивать навыки плавного чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить знания, игры: «Прищепки-слоги», «Ой!»(добавляем слова с буковой Ш), «Живые слова» (Произнесится слово из 3х букв (СОР, ХОР, ШАР, ШУМ). Дети, у которых есть такие буквы, должны выстроиться в правильном порядке, чтобы получилось нужное слово); «Ступеньки-слоги» (МА – ШМА и т.д). – Умная раскраска (Ш). – Физминутка. – Читать. Букварь Жуковой с.23 	опрос, анализ выполнения заданий
13.	Знакомство с буквой Ы. Чтение слогов с буквой Ы	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. – Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. – Выделять звук в словах, распознавать звук, соотнести звук и букву, определить место звука в слове. – Уточнить, что на букву Ы слова не начинаются, эта буква может быть только в середине или в конце слова. – Сопоставить букву и ее графический образа. – Читать буквы и слоги. 	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить знания, игры: «Один-много», «Путешествие со слогами». – Тренировать умение читать слоги «Слоговый домик» (добавляем слоги с буквой Ы). – Зарисовать графический образ буквы Ы (Раскрасить все буквы Ы, чтобы получилась большая буква Ы). – Физминутка. – Читать. Букварь Жуковой с.24 	опрос, анализ выполнения заданий
14.	Чтение слов ША-РЫ СЫ-РЫ ХО-РЫ О-СЫ У-СЫ	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить зрительный образ изучаемых букв. – Читать слова. – Развивать навыки плавного чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить знания, игры: «Придумай рифму», Дорожки-проводилки (Читаем слова из 3-х букв. СЫ...Р, ША...Р, ХО...Р), Д/и «Прибавь Ы» (ШАР-ШАРЫ и т.д), Д/и «Полсловечка». – Физминутка. 	опрос, анализ выполнения заданий

			– Тренировать умение: умная раскраска.	
№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
15.	Знакомство с буквой Л. Чтение слогов с буквой Л	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. – Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. – Сопоставить букву и ее графический образ. – Читать буквы и слоги. 	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с буквой Л. Обвести букву Л. – Выполнить игровые задания: «Найди букву в комнате», «Дорожки – проводилки», «Парочки» (найди одинаковые слоги). – Проговорить скороговорки на букву Л. – Закрепить знания, игры: Слоговый домик (добавляем слоги с буквой Л), игра «ОЙ!»(добавляем слова с буквой Л). – Зарисовать графический образ Л. Раскрасить все буквы Л, чтобы получился Лев. – Физминутка. – Читать. Букварь Жуковой с.25 	опрос, анализ выполнения заданий
16.	Где звук: начало – середина - конец	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов. – Выделять первый звук из слова. – Делить слова на слоги. 	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнить игровые задания: «Найди звук» (начало-середина-конец), «Звуковой футбол» – Закрепить знания, игры: «Попади в слог», «Рулончики», «Лягушка на кочках» – Читать. Букварь Жуковой с.26 	опрос, анализ выполнения заданий
17.	Чтение слов МЫ-ЛО УШ-ЛА СА-ЛО ЛА-РА	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить зрительный образ изучаемых букв. – Читать слова. – Развивать навык плавного чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнить игровые задания: Д/и «Башня ЛА-ШЛА», Д/и «Слово рассыпалось». – Отгадать ребусы. – Закрепить знания: Слоговый домик (назовите слог – заштрихует клеточку с нужным слогом). – Физминутка – Читать. Букварь Жуковой с.27 	опрос, анализ выполнения заданий
18.	Учимся читать	<ul style="list-style-type: none"> – Дать понятие «предложение». 	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнить игровые задания: Д/и 	опрос, анализ выполнения

	предложения	– Учить рисовать схему предложения.	«Составь предложение» (составь схему	заданий
№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
		<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить со знаками !?. – Учить произносите предложения с различной интонационной окраской. 	<ul style="list-style-type: none"> предложения), Д/и «Поставь нужный знак»(!?.); – Закрепить знания: игра «Лото». – Физминутка. – Читать. Букварь Жуковой с.27 	
19.	Знакомство с буквой Н. Чтение слогов с буквой Н	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. – Познакомить с буквой Н и звуками, которые она обозначает. – Выделять звук в словах. – Сопоставлять букву и ее графический образ. – Читать буквы и слоги. 	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить знания, игры: «Найди букву в комнате»; Д/и «Дорожки – проводилки». – Проговорить скороговорка на букву Н. – Зарисовать графический образ буквы Н. (раскрасить все буквы Н, чтобы получились ножницы). – Выполнить игровые задания: Д/и «Соедини слоги»; «Слоговый домик» (дополняем слоги с буквой Н); «Слоги в домиках» (читать слоги рифмы: НА-МНА и т.д.); – Тренировать умения «Умная зарядка» (Л и Н). – Физминутка. – Читать. Букварь Жуковой с.28 	опрос, анализ выполнения заданий
20.	Чтение слов НОС СОН СЫН НОРА ШНУР	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить зрительный образ изучаемых букв. – Читать слова. – Развивать навык плавного чтения. – Закрепить понятие «предложение». 	<ul style="list-style-type: none"> – Тренировать умение: «Умная раскраска» (раскрасить картинки, начинающиеся на букву Н). – Выполнить игровые задания: «Составь предложение» (добавляем предложения с буквой Н). – Читать слоги-рифмы (НА-МНА и др.). – Закрепить знания, игры: Д/и «Окошки», игра «ОЙ!»(добавляем слова с буквой Н). – Физминутка. 	опрос, анализ выполнения заданий

			– Читать. Букварь Жуковой с.29	
№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
21.	Знакомство с буквой К. Чтение слогов, слов с буквой К	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. – Познакомить с буквой К к и звуками, которые она обозначает. – Выделять звук в словах. – Сопоставлять букву и ее графический образ. – Читать слоги, слова с буквой К. 	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с буквой К. Рассказ из мешка. – Тренировать умение: «Умная раскраска» (раскрасить картинки, начинающиеся на букву К). – Проговорить скороговорку на букву; – Выполнить игровые задания, игры: Д/и «Прибавь К»; Д/и «Дорожки – Проводилки», «Слоговый домик» (заполняем слоги с буквой К), «Лото» (добавляем слова с буквой К); Д/и «Составь предложение». – Физминутка. – Читать. Букварь Жуковой с.31-32 	опрос, анализ выполнения заданий
22.	Знакомство с буквой Т. Чтение слогов с буквой Т	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. – Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. – Сопоставлять букву и ее графический образ. – Читать буквы и слоги с буквой Т. 	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с буквой Т. «Буква, пояись!» (буква, написанная воском на листе). – Тренировать умение: «Умная раскраска» (раскрасить картинки, начинающиеся на букву Т). – Выполнить игровые задания, игры: «Слоговый домик» (заполняем слоги с буквой Т), «Лото» (добавляем слова с буквой Т). – Физминутка. – Читать. Букварь Жуковой с.33 	опрос, анализ выполнения заданий
23.	Чтение слов КОТ РОТ КРОТ НО-ТЫ НА-ТА	<ul style="list-style-type: none"> – Зарисовать графический образ буквы Т. – Составлять и читать слоги и слова с данными буквами. 	<ul style="list-style-type: none"> – Зарисовать графический образ буквы Т (раскрасить все буквы Т, чтобы получился трактор); – Выполнить игровые задания, игры: играем в рифмы; игра «Звуковой футбол», 	опрос, анализ выполнения заданий

			составлять слова из разрезной азбуки	
№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
			(КОТ РОТ КРОТ НО-ТЫ НА-ТА), Д/и «Парашютисты». – Физминутка. – Читать. Букварь Жуковой с.33	
24.	Знакомство с буквой И. Чтение слогов с буквой И Чтение слов И-РА НИ- НА КИТ МИС-КА ША- РИК	– Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. – Познакомить с буквой И и, звуком, который она обозначает.. – Сопоставлять букву и ее графический образ. – Читать слоги и слова с буквой И.	– Познакомить с буквой И. – Зарисовать графический образ буквы И (раскрасить все буквы И). – Выполнить игровые задания, игры: «Слоговый домик» (заполняем слоги с буквой И), игра «Смайлики Ы и И» (читаем слоги с буквами Ы и И с разной интонацией. (с Ы – грустно, с обидой, с И – весело)), Д/и «Шарики-слоги», Д/и «Картинки-слова» (подобрать карточку со словом к нужной картинке). – Физминутка – Читать. Букварь Жуковой с.34-35	опрос, анализ выполнения заданий
25.	Знакомство с буквой П. Чтение слогов с буквой П	– Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. – Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. – Выделять звук в словах, распознавать звук, соотносить звук и букву. – Зарисовать графический образ буквы П. – Читать буквы и слоги с буквой П.	– Зарисовать графический образ буквы П (раскрасить все буквы П, чтобы получилась Пожарная машина). – Выполнить игровые задания, игры: «Так бывает или нет»; «Слоговый домик» (заполняем слоги с буквой П), Д/и«Живые буквы» (чтение слогов), Д/и«Крышечки – вставь пропущенную букву». – Физминутка. – Читать. Букварь Жуковой с.37	опрос, анализ выполнения заданий
26.	Чтение слов ПА-ПА ПА- ША ЛА-ПА ШАП-КА ПАЛ-КА	– Зарисовать графический образа буквы П. – Составлять и читать слоги и слова.	– Тренировать умения: «Умная раскраска» (раскрасить картинки, начинающиеся на букву П).	опрос, анализ выполнения заданий

			– Выполнить игровые задания, игры: Д/и	
№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
			<ul style="list-style-type: none"> – «Прибавь КА», составлять слова из разрезной азбуки (ПА-ПА ПА-ША ЛА-ПА ШАП-КА ПАЛ-КА), Д/и «Картинки-слова» (подобрать карточку со словом к каждой картинке). – Физминутка. – Читать. Букварь Жуковой с.38 	
27.	Чтение слогов ПРА-СПРА ПРО-СПРО ПРУ-СПРУ	Составлять и читать слоги и слова.	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнить игровые задания, игры: Гномики пра-спра, Д/и «Кот Пушок» (прочитать карточки с предложениями и положить их под нужные картинки), игра «Ступеньки-слоги» (ПРА-СПРА и т.д.); игра «Живые слова» (дети, у которых есть такие буквы, должны выстроиться в правильном порядке, чтобы получилось нужное слово). – Физминутка. – Читать. Букварь Жуковой с.38 	опрос, анализ выполнения заданий
28.	Знакомство с буквой З. Чтение слогов, слов и предложений с буквой З	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. – Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. – Зарисовать графический образ буквы З. – Читать слоги, слова и предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с буквой З. – Зарисовать графический образ буквы З. (раскрасить все буквы З, чтобы получился Зонт). – Выполнить игровые задания, игры: «Слоговый домик» (заполняем слоги с буквой З), Д/и «Соедини слово и картинку», Д/и «Картинки-предложения» (подобрать картинки к предложениям), игра «Зла-зло» (прочитать слоги и соединить бусины в бусы при помощи карандаша). – Физминутка. – Читать. Букварь Жуковой с.39-41 	опрос, анализ выполнения заданий

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
29.	Знакомство с буквой Й. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Й	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. – Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. – Зарисовать графический образ Й. – Читать слоги, слова и предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с буквой Й. – Зарисовать графический образ буквы Й. (раскрасить все буквы Й, чтобы получилась одна большая буква Й), – Выполнить игровое задание, игру: «Так бывает или нет». – Закрепить знания, игры: «В гости» («Живые буквы» А, О, И, Ы – катаем на лифте букву Й (справа)), дорожки-проводилки (соединяем слоги АЙ, ОЙ, ИЙ, ЫЙ); – Физминутка – Читать. Букварь Жуковой с.42-44 	опрос, анализ выполнения заданий
30.	Знакомство с буквой Г. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Г	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. – Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. – Сопоставлять букву и ее графический образ. – Читать слоги, слова, предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с буквой Г. – Зарисовать графический образ буквы Г. (раскрасить все буквы Г, чтобы получились грибы). – Тренировать умение: «Умная раскраска» (раскрасить картинки, начинающиеся на букву Г). – Выполнить игровые задания, игры: исчезающий дом (закончить строчку в рифмой), слоговый домик (заполняем слоги с буквой Г), Д/и «Гирлянда»(чтение слогов на каждой гирлянде и затем раскрасить флажки). – Физминутка. – Читать. Букварь Жуковой с.45-46 	опрос, анализ выполнения заданий
31.	Знакомство с буквой В. Чтение слогов, слов и предложений с буквой В	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. – Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Сопоставлять 	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с буквой В. – Зарисовать графический образ буквы В. (раскрасить все буквы В, чтобы получился вертолет). 	опрос, анализ выполнения заданий

			– Тренировать умение: «Умная	
№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
		букву и ее графический образ. – Читать слоги, слова, предложения.	– раскраска» (раскрасить картинки, начинающиеся на букву В). – Выполнить игровые задания, игры: Д/и «Найди слово», Д/и « Мячик» (чтение слогов). – Физминутка. – Читать. Букварь Жуковой с.47-50	
32.	Знакомство с буквой Д. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Д	– Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. – Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. – Познакомить с предлогами. – Читать слоги, слова, предложения.	– Познакомить с буквой Д. Зарисовать графический образ буквы Д. (раскрасить все буквы Д, чтобы получился дельфин). – Выполнить игровые задания, игры: «Слоговый домик» (заполняем слоги с буквой Д); Д/и «Цепочки слов» (слоги НО, РА, МА, ЛО, СИ, ЛА, ПА. Цепочка слов: НОРА – РАМА – МАЛО – ЛОСИ – СИЛА – ЛАПА), Д/и «Слово потерялось» (карточки со словосочетаниями с пропущенными предлогами) – Физминутка – Читать. Букварь Жуковой с.51-52	опрос, анализ выполнения заданий
33.	Знакомство с буквой Б. Чтение слогов и слов с буквой Б	– Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. – Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. – Сопоставлять букву и ее графический образ. – Делить слова на слоги, выделять только слога с Б. – Читать слоги, слова, предложения.	– Познакомить с буквой Б. – Зарисовать графический образ буквы Б. (раскрасить все буквы Б, чтобы получилась бабочка). – Тренировать умение: «Умная раскраска» (раскрасить картинки, начинающиеся на букву Б). – Выполнить игровые задания, игры: «Слоговый домик» (заполняем слоги с буквой Б), Д/и «БА, БУ+» (соединяем окончания слов со слогом БА или БУ	опрос, анализ выполнения заданий

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
			и чтение слов), Д/и «Раздели на слоги». – Физминутка. – Читать. Букварь Жуковой с.53-57	
34.	Знакомство с буквой Ж. Чтение слогов и слов с буквой Ж	– Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. – Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. – Сопоставлять букву и ее графический образ. – Читать слоги, слова, предложения.	– Познакомить с буквой Ж. Игры с «Живыми буквами». Зарисовать графический образ буквы Ж. (раскрасить все буквы Ж, чтобы получился жук), – Тренировать умение: «Умная раскраска» (раскрасить картинки, начинающиеся на букву Ж). – Выполнить игровые задания, игры: «Домики жда-зда» (кто живет в домиках), Д/и «Наоборот» (чтение слов противоположных по смыслу), игра «Жок-шок» (соединить линией слоги ЛУ, РО, КРУ со слогом ЖОК и слоги ПУ, ГОР, СТИ со слогом ШОК и прочитайте слова). – Физминутка. – Читать. Букварь Жуковой с.58-60	опрос, анализ выполнения заданий
35.	Знакомство с буквой Е. Чтение слогов и слов с буквой Е	–Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. –Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает. –Сопоставлять букву и ее графический образ. –Читать слоги, слова, предложения. –Совершенствовать навыки плавного чтения.	– Познакомить с буквой Е. – Зарисовать графический образ буквы Е (раскрасить все буквы Е). – Тренировать умение: «Умная раскраска» (раскрасить картинки, начинающиеся на букву Е). – Выполнить игровые задания, игры: «Слоговый домик (заполняем слоги с буквой Е), Д/и «Снеговички» (чтение слогов и слов), Игра «Покажи», Д/и «Закончи слово» (подобрать соответствующие окончания к каждой	опрос, анализ выполнения заданий
№	Название раздела, темы	Теория	Практика	Формы аттестации/

п/п				контроля
			картинке и прочитайте слова). – Физминутка. – Читать. Букварь Жуковой с.61-62	
36.	Знакомство с буквой Ь. Чтение слов с буквой Ь	– Познакомить с буквой Ь, тем, что она звука не обозначает, о роли Ь при смягчении предыдущего согласного звука. – Сопоставлять букву и ее графический образ. – Читать слоги, слова, предложения.	– Познакомить с буквой Ь. – Зарисовать графический образ буквы Ь (раскрасить все мягкие знаки). – Тренировать умение: «Умная раскраска» (раскрасить картинки с мягким знаком), допиши Ь знак; – Разучить стихотворение: Дождик льется, вьюга вьется Как им это удастся? Это знак старается Мягким называется!; – Выполнить игровые задания, игры: игры – рифмы, Д/и «Живые буквы» (добавляем Ь знак к согласным и читаем: М – МЬ, С – СЬ и др. ИТ – ИТЬ, ЯТ – ЯТЬ и др.); – Физминутка. – Читать. Букварь Жуковой с.64-67	опрос, анализ выполнения заданий
37.	Знакомство с буквой Я. Чтение слогов, слов и предложений.	– Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. – Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. – Сопоставлять букву и ее графический образ. – Читать слоги, слова, предложения.	– Познакомить с буквой Я. – Зарисовать графический образ буквы Я (раскрасить все буквы Я); – Тренировать умение: «Умная раскраска» (раскрасить картинки, начинающиеся на букву Я). – Выполнить игровые задания, игры: «Слоговый домик» (заполняем слоги с буквой Я), игры с «Живыми буквами». – Закрепить знания, игры: Д/и «Яблоко – яблоня» (подобрать карточку со словосочетанием к каждой картинке), Д/и «Имена» (прочитать и соединить	опрос, анализ выполнения заданий
№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля

			линией слоги так, чтобы получились имена) – Физминутка. – Читать. Букварь Жуковой с.68-71	
38.	Знакомство с буквой Ю. Чтение слогов и слов с буквой Ю	– Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. – Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. – Сопоставлять букву и ее графический образ. – Читать слоги, слова, предложения. – Совершенствовать навык плавного чтения.	– Познакомить с буквой Ю. – Зарисовать графический образ буквы Ю (Раскрасить все буквы Ю). – Тренировать умение: «Умная раскраска» (раскрасить картинки, начинающиеся на букву Ю). – Выполнить игровые задания, игры: «Слоговый домик» (заполняем слоги с буквой Ю), Д/и «Я пою» (прочитать и соединить линиями картинки и предложения), Д/и «Змейка» (прочитать слоги, написанные на змейке от хвоста к голове. Раскрасить картинку). – Закрепить знания, игры: Картинки-слова: «Я пью» (подобрать карточку со словом к каждой картинке), прочитай и нарисуй. – Физминутка. – Читать. Букварь Жуковой с.72-73	опрос, анализ выполнения заданий
39.	Знакомство с буквой Ё. Чтение слогов и слов с буквой Ё	– Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. – Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. – Сопоставлять букву и ее графический образ. – Читать слоги, слова, предложения. – Совершенствовать навык чтения.	– Познакомить с буквой Ё. – Зарисовать графический образ буквы Ё (раскрасить все буквы Ё). – Тренировать умение: «Умная раскраска» (раскрасить картинки, начинающиеся на букву Ё). – Выполнить игровые задания, игры: «Слоговый домик» (заполняем слоги с буквой Ё), Д/и «Рулончик со-сё-всё»	опрос, анализ выполнения заданий
№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
			«вол-вёл, мёл-мел» (разворачивать	

			рулончик и читать слоги), Д/и «Дай мальчикам имена» (прочитать имена и провести линии от имени к каждому мальчику). – Физминутка. – Читать. Букварь Жуковой с.74-79	
40.	Знакомство с буквой Ч. Чтение слогов и слов с буквой Ч	– Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. – Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. – Сопоставлять букву и ее графический образ. – Читать слоги, слова, предложения. – Совершенствовать навык чтения.	– Познакомить с буквой Ч. – Зарисовать графический образ буквы Ч (раскрасить все буквы Ч). – Тренировать умение: «Умная раскраска» (раскрасить картинки, начинающиеся на букву Ч). – Отгадать загадки (прочитать загадку и наклеить нужную картинку-отгадку) – Выполнить игровые задания, игры с «Живыми буквами». – Читать рассказ «Сёма и грач» (ответить на вопросы к рассказу.). – Физминутка. – Читать. Букварь Жуковой 80-83	опрос, анализ выполнения заданий
41.	Знакомство с буквой Э. Чтение слогов и слов с буквой Э	– Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. – Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. – Читать слоги, слова, предложения. – Совершенствовать навык чтения.	– Познакомить с буквой Э. – Зарисовать графический образ буквы Э (раскрасить все буквы Э). – Тренировать умение: «Умная раскраска» (раскрасить картинки, начинающиеся на букву Э). – Выполнить игровые задания, игры: игры с «Живыми буквами», «Слоговый домик» (заполняем слоги с буквой Э), Д/и «Кто? Что? Где?» (чтение предложений). – Отгадать кроссвордики;	опрос, анализ выполнения заданий
№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
			– Физминутка.	

			– Читать. Букварь Жуковой с.84	
42.	Знакомство с буквой Ц. Чтение слогов и слов с буквой Ц	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. – Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. – Сопоставлять букву и ее графический образ. – Закрепить понятие «предложение». – Читать слоги, слова, предложения. – Совершенствовать навык чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с буквой Ц. – Зарисовать графический образ буквы Ц (раскрасить все буквы Ц). – Тренировать умение: «Умная раскраска» (раскрасить картинки, начинающиеся на букву Ц). – Выполнить игровые задания, игры: игры с «Живыми буквами», Д/и «Слово рассыпалось». – Закрепить знания, игры: Подбери схему к предложению, «Записочки» (читать простые предложения и учиться понимать прочитанное). – Физминутка. – Читать. Букварь Жуковой с.85-87 	опрос, анализ выполнения заданий
43.	Знакомство с буквой Ф. Чтение слогов и слов с буквой Ф	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. – Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. – Сопоставлять букву и ее графический образ. – Читать слоги, слова, предложения. – Совершенствовать навык чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с буквой Ф. – Зарисовать графический образ буквы Ф (раскрасить все буквы Ф). – Тренировать умение: «Умная раскраска» (раскрасить картинки, начинающиеся на букву Ф). – Выполнить игровые задания, игры: игры с «Живыми буквами», Д/и «Соедини слово с картинкой» – Закрепить знания, игра: Д/и «Гласные-согласные». – Физминутка. – Читать. Букварь Жуковой с.88-89 	опрос, анализ выполнения заданий
44.	Знакомство с буквой	– Закрепить понятия о гласных	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с буквой Щ. – Зарисовать графический образ буквы 	опрос, анализ выполнения
№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
	Щ. Чтение слогов и	и согласных звуках.	Щ (раскрасить все буквы Щ).	заданий

	слов с буквой Щ	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает. – Сопоставлять букву и ее графический образ. – Читать слоги, слова, предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Тренировать умение: «Умная раскраска» (раскрасить картинки, начинающиеся на букву Щ). – Выполнить игровые задания, игры: Игры с «Живыми буквами», Д/и «Рулончики ща-са» (чтение слогов), Д/и «Щенок-щеночек» (подбери слово к картинке); – Читать рассказ «Три щётки» (отвечать на вопросы к рассказу.). – Физминутка. – Читать. Букварь Жуковой с.90-92 	
45.	Знакомство с буквой Ъ. Чтение слов с буквой Ъ	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. – Сопоставлять букву и ее графический образ. – Читать слоги, слова, предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Разучить стихотворение: Я очень, очень твердый знак И без меня нельзя никак. Со мной чего-то кто-то съел, А без меня он только – сел. – Познакомить с Ъ. – Зарисовать графический образ Ъ (раскрасить все буквы Ъ). – Тренировать умение: «Умная раскраска» (раскрасить картинки с твёрдым знаком). – Выполнить игровые задания, игры: Д/и «Прятки. Сел – съел», Д/и «+ хала» (правильно подобрать слова для картинки с девочкой и для картинки с мальчиком) – Физминутка. – Читать. Букварь Жуковой с.93-95 	опрос, анализ выполнения заданий
46.	Чтение предложений и текстов	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить характеристику звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. 	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика. Выявить уровень овладением чтением. – Тренировать умение: задания по 	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
		– Читать слоги, слова и предложения	карточкам.	

		с пониманием прочитанного.	– Читать слоги, слова и предложения. Отвечать на вопросы о прочитанном.	
47.	Итоговое	– Закрепить характеристику звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. – Читать предложения.	Обобщить и закрепить знания по изученным темам с элементами праздника.	Контрольное занятие

1.4 Планируемые результаты

По окончании освоения Программы ребенок:

- различает понятия «буква – звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» – «согласный», согласный «мягкий» – «твёрдый»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- сформирован интерес к чтению;
- умеет общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- сформированы моральные и нравственные качества, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

2. Комплекс основных характеристик

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	06	н о я б р ь	17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Вводное занятие. Подготовительный период.	????групповая комната	педагогическое наблюдение
2.	11		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Знакомство с буквами А, У.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
3.	13		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Знакомство с буквами О, М. Чтение слогов МА МО МУ АМ ОМ У.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
4.	18		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Знакомство с буквой С. Чтение слогов СА СО СУ АС ОС УС.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
5.	20		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Знакомство с буквой Х. Читаем слоги ХА ХО ХУ АХ ОХ УХ.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
6.	25		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Деление слов на слоги.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
7.	27		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Чтение слогов ХАС ХОС ХУС МАС МОС МУС. Чтение слов СОМ МОХ САМ ОСА УХО УХА.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
8.	02	д е к а б р ь	17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Знакомство с буквой Р. Читаем слоги РА РО РУ АР ОР УР.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
9.	04		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Чтение слов СОР РОС ХОР. Чтение слов МА–МА РО–МА РО–СА РА– МА О–СА.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
10.	09	д е к а б р ь	17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Чтение слогов СМА СМО СМУ	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
11.	11		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Знакомство с буквой Ш. Чтение слогов ША ШО ШУ АШ ОШ УШ	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
12.	16		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Чтение слов ШАР ШУМ. Слоги ШМА ШМО ШМУ	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
13.	18		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Знакомство с буквой Ы. Чтение слогов с буквой Ы	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
14.	23		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Чтение слов ША–РЫ СЫ–РЫ ХО–РЫ О–СЫ У–СЫ	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
15.	25		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Знакомство с буквой Л. Чтение слогов с буквой Л	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
16.	13	я н в а р ь	17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Где звук: начало – середина – конец.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
17.	15		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Чтение слов МЫ–ЛО УШ–ЛА СА–ЛО ЛА– РА	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
18.	20		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Учимся читать предложения.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
19.	22		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Знакомство с буквой Н. Чтение слогов с буквой Н.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
20.	27	я н в а р ь	17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Чтение слов НОС СОН СЫН НОРА ШНУР.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
21.	29		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Знакомство с буквой К. Чтение слогов, слов с буквой К.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
22.	03	ф е в р а л ь	17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Знакомство с буквой Т. Чтение слогов с буквой Т.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
23.	05		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Чтение слов КОТ РОТ КРОТ НО–ТЫ НА–ТА.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
24.	10		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Знакомство с буквой И. Чтение слогов с буквой И. Чтение слов И–РА НИ–НА КИТ МИС–КА ША–РИК.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
25.	12		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Знакомство с буквой П. Чтение слогов с буквой П.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
26.	17		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Чтение слов ПА–ПА ПА–ША ЛА–ПА ШАП– КА ПАЛ–КА.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
27.	19		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Чтение слогов ПРА–СПРА ПРО–СПРО ПРУ– СПРУ.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
28.	24		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Знакомство с буквой З. Чтение слогов, слов и предложений с буквой З.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
29.	26		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Знакомство с буквой Й. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Й.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
30.	03	м а р т	17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Знакомство с буквой Г. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Г.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
31.	05		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Знакомство с буквой В. Чтение слогов, слов и предложений с буквой В.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
32.	10		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Знакомство с буквой Д. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Д.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
33.	12		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Знакомство с буквой Б. Чтение слогов и слов с буквой Б.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
34.	17		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Знакомство с буквой Ж. Чтение слогов и слов с буквой Ж.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
35.	19		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Знакомство с буквой Е. Чтение слогов и слов с буквой Е.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
36.	24		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Знакомство с буквой Ь. Чтение слов с буквой Ь.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
37.	26		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Знакомство с буквой Я. Чтение слогов, слов и предложений.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
38.	31		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Знакомство с буквой Ю. Чтение слогов и слов с буквой Ю.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
39.	02	а п р е л ь	17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Знакомство с буквой Ё. Чтение слогов и слов с буквой Ё.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
40.	07	а п р е л ь	17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Знакомство с буквой Ч. Чтение слогов и слов с буквой Ч.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
41.	09		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Знакомство с буквой Э. Чтение слогов и слов с буквой Э.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
42.	14		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Знакомство с буквой Ц. Чтение слогов и слов с буквой Ц.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
43.	16		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Знакомство с буквой Ф. Чтение слогов и слов с буквой Ф.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
44.	21		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Знакомство с буквой Щ. Чтение слогов и слов с буквой Щ.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
45.	23		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Знакомство с буквой Ъ. Чтение слов с буквой Ъ.	групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
46.	28		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Чтение предложений и текстов.	групповая комната	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
47.	30		17.00–17.45 18.00–18.45	групповая	1	Итоговое.	групповая комната	контрольное занятие

2.2. Условия реализации Программы (материально–техническое, кадровое обеспечение)

Наименование параметра	Характеристика параметров
Материально–технические	
Помещение	Игровое помещение группы № 3, 1 этаж.
Оборудование помещения	<ul style="list-style-type: none"> – Стол детский – 5 шт. – Стул детский – 20 шт. – Стеллаж открытый напольный – 2 шт. – Стеллаж «Замок» - 1шт. – Шкаф с полками – 1шт. – Тумба с ящиками – 1шт. – Набор мягкой мебели -1шт. – Стол письменный – 1 шт. – Стул взрослый – 2 шт. – Огнетушитель – 1 шт. – Рециркулятор – 1 шт.
Оборудование, технические средства, инструментарий, материалы	<ul style="list-style-type: none"> – Колонка – 1шт. – Ноутбук – 1шт. – Магнитная доска – 1 шт. – Цветные маркеры на водной основе – 4 шт. – Простой карандаш – 18 шт. – Цветные карандаши – 18 пачек по 12 цветов – Тетради в крупную клетку 12 листов – 20 шт. – Букварь – 10 шт.
Кадровые	
Педагог	Селищева Ольга Владимировна

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации:

- входящий мониторинг;
- текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий, самостоятельная работа, контрольное занятие);
- итоговый контроль.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- перечень готовых работ;
- отзывы детей и родителей (законных представителей).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- диагностическая карта;
- контрольная работа;
- открытое занятие/мероприятие развлекательного характера.

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытое занятие/мероприятие развлекательного характера;
- дидактические игры и конкурсы;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- отзывы родителей (законных представителей).

2.4. Оценочные материалы

Для определения возможных достижений воспитанниками планируемых результатов в рамках Программы используется педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи для детей 5–7 лет, основанная на методике Д.Б. Эльконина.

Цель диагностики – определить уровень речевого развития на основе анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения.

Задания для диагностики:

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

Интерпретация результатов:

- за верный ответ – 1 балл;
- за неверный – 0 баллов.

Оценка результатов:

- 6 – 7 баллов – высокий уровень развития практического осознания элементов речи;
- 4 – 5 баллов – средний уровень;
- 3 балла – низкий уровень осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице (пример – Таблица).

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

2.5. Методические материалы

Методы, использующиеся при реализации Программы:

- методы обучения – словесный, наглядный, практический, объяснительно–иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный, частично–поисковый;
- методы воспитания – одобрение, поощрение, упражнение, стимулирование, похвала, мотивация.

Педагогические технологии:

- лично–ориентированная;
- индивидуализации обучения;
- группового обучения;
- коллективного взаимообучения;
- дифференцированного обучения;
- развивающего обучения;
- информационно–коммуникационные технологии;
- творческой направленности;
- развития критического мышления;
- игровая;
- здоровьесберегающая.

Формы организации образовательного процесса:

- групповая;
- индивидуально – групповая;

- комбинированная.

Алгоритм образовательной ситуации:

- Мотивационное начало (игровая ситуация, загадка, интересное задание, игровой персонаж).
- Ознакомление с материалом (буквы, слоги, слова). Демонстрация наглядного материала. Объяснение.
- Практическое освоение. Игровые упражнения, задания, дидактические игры, работа с раздаточным материалом.
- Физкультминутки.
- Закрепление. Чтение с букварем слов, слогов, предложений, текстов. Работа над содержанием прочитанного, анализировать и делать вывод.

Дидактический и наглядный материал:

- Плакат «Слоговая таблица».
- «Живые Буквы».
- Мягкая магнитная азбука.
- Разрезная азбука.
- Разрезные слоги, слова.
- Д/и «Рыбалка – слоги».
- Д/и «Рыбалка – слоги и слова».
- «Напиши буквы по образцу».
- Речевая игра «Раздели слово на слоги».
- Лабиринты.
- Кроссворды.
- Алфавит – «Умные раскраски».
- Д/и Пазлы «Буквы, слоги, слова».
- Д/и «Ладोшки – слоги».
- Д/и «Найди звук».
- Буквенное лото.
- Слоговое лото.
- Развивающая игра «Азбука».
- Пластилиновая азбука.
- Скороговорки.
- Чистоговорки.
- Д/и «Умные прищепки – найди звук».
- «Раскрась букву».
- «Умная зарядка».
- Д/и «Дочитай словечко».
- Д/и «Прочитай по первым буквам».
- Игра «Собери букву».
- «Закончи слово».
- Рабочие листы с заданиями.

2.6. Список литературы

№ п/п	Наименование
1.	Программа по обучению чтению Н. Клепарской (электронный ресурс)
2.	Буряк М.В. Слоговые таблицы–изд.2–е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 32 с.: ил.
3.	Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / М.: Изд–во Эксмо; Е.: Изд–во ЛИТУР, 2020. – 96с.
4.	Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6–7 лет/ – Изд.3–е. – Волгоград: Учитель. – 268 с.
5.	Клепарская Н.А. Научу тебя читать: пошаговое руководство для родителей по обучению чтению в игровой форме. – Москва, 2025. – 176 с.
6.	Колесникова Е.В. Развитие звуко–буквенного анализа у детей 5–6 лет: демонстративный материал и учебно-методическое пособие «Звуки и буквы» – 4–е изд.: стер–Москва: Просвещение, 2024 – 40с+1бр (48с):ил.
7.	Сатаева Е.В. Читаем слоги. Перекидные странички. Пособие по обучению детей дошкольного возраста грамоте ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2018 – ? с.
8.	Ульева, Елена Учим буквы и слова/ – Ростоа н/Д: Феникс, 2018. – 108, (2)с. – (Скоро в школу).

