



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

педагогическим советом ОУ
протокол от «29» августа 2025 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «18» сентября 2025 г.
№ 158 – од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Smile»**

**изучение английского языка
Социально-гуманитарной направленности
для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)
сроком реализации на 2025 – 2026 учебный год**

Разработчик программы:
Бородина Елена Александровна
Старший воспитатель

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов (структурных элементов программы)	Страница
1	Комплекс основных характеристик	
1.1	Пояснительная записка (общие характеристики программы)	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)	5
1.4	Планируемые результаты	17
2	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	18
2.2	Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение)	25
2.3	Формы аттестации	25
2.4	Оценочные материалы	26
2.5	Методические материалы	26
2.6	Список литературы	28
ПРИЛОЖЕНИЯ		29

1. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка (общие характеристики программы)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Красносельского района Санкт–Петербурга (далее по тексту – Программа) разработана с учетом:

- **Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (ред. от 31.07.25 г. № 341–ФЗ).
- **Федерального закона от 12.01.1996 г. № 7–ФЗ «О некоммерческих организациях»** (ред. от 31.07.25 г. № 313–ФЗ).
- **Федерального закона от 07.02.1992 г. № 2300–1 «О защите прав потребителей»** (ред. от 07.07.25 г. № 194–ФЗ).
- **Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2022 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».**
- **Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрированного в Минюсте России 29.01.2021 г. № 62296 (ред. 17.03.25 г. № 2).**
- **Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573 (ред. 30.08.24 г. № 10).**
- **Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678–р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»** (ред. от 01.07.2025 г. № 1745–р).
- **Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», зарегистрированного в Минюсте России 26.09.2022 г. № 70226.**
- **Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».**

Параметры характеристик Программы	Общая характеристика параметров
Направленность	Социально–гуманитарная.
Актуальность	<p>Актуальность программы изучения английского языка с дошкольниками связана со всесторонним развитием ребёнка, подготовкой к его успешной социализации и адаптации.</p> <p>Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается, так как прекрасно развита долговременная и оперативная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.</p> <p>В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.</p> <p>Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.</p>
Отличительные особенности	<p>Изучение языка в игровой форме — для дошкольника игра — основной способ познания мира. Например, можно прятать игрушки и искать их, комментируя действия на английском, разыгрывать сценки с куклами.</p> <p>Погружение в языковую среду — создать атмосферу, где английский язык звучит естественно и регулярно. Не нужно переводить каждое слово, лучше использовать язык в контексте.</p> <p>От простого к сложному — начинать с самых основ: сначала — отдельные слова, потом — короткие фразы, и только затем — простые диалоги на английском.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование игровых приёмов. • Создание особой обучающей среды. • Использование аутентичных материалов. • Поэтапное вхождение в язык. • Интеграция с другими видами деятельности. • Принцип успешности.
Адресат	Возрастной контингент обучающихся от 5 до 7 лет.
Объем, срок освоения	Общее количество учебных часов – 46 часов; Срок – 01.11.2025г. – 30.04.2026г.
Форма обучения	Очная

Уровень	Стартовый (ознакомительный)
Форма реализации	Традиционная
Организационная форма	Групповые занятия
Режим занятий	Периодичность занятий – 2 раза в неделю, 5-6 лет продолжительность занятия – 25 минут; 6-7 лет продолжительность занятия – 30 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель – ознакомление с новой языковой средой, формирование интереса к изучению иностранного (английского) языка.

Задачи:

- формировать представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- формировать желание продолжать обучение иностранному языку в дальнейшем, желание использовать английский язык как средство общения с носителями языка;
- развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- развивать два вида речевой деятельности: аудирование (восприятия речи на слух) и говорение;
- развивать элементарную диалогическую и монологическую речь;
- вырабатывать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

1.3 Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
		Теория/ Практика	
I.	NICE TO MEET YOU HELLO! IT'S ME	2ч.	Аудирование, игры для развития диалогической речи
II.	I CAN COUNT (What colour)	4 ч.	Аудирование, игры для развития диалогической речи
III.	WHAT COLOUR (I can count)	8 ч.	Аудирование, игры для развития диалогической речи
IV.	MY FAMILY	4 ч.	Аудирование, игры для развития диалогической речи
V.	TOYS (What colour)	8 ч.	Аудирование, игры для развития диалогической речи
VI.	PETS AND ANIMALS	8 ч.	Аудирование, игры для развития диалогической речи
VII.	MY BODY (Sports and games)	8 ч.	Аудирование, игры для развития диалогической речи
VIII.	MEALS 1. Fruits and vegetables	3 ч.	Аудирование, игры для развития диалогической речи

	2. Food		
IX.	LITTLE HOUSE	1 ч.	Музыкальная сказка на английском языке (итоговое занятие)

Содержание учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
Ноябрь				
1	NICE TO MEET YOU	<ul style="list-style-type: none"> • Научить детей представиться; спросить, как зовут другого человека; попрощаться; поинтересоваться «Как ты поживаешь?» 	Фонетическая зарядка. -Hi! Hello! - Good morning. Аудирование вопросов и предполагаемые ответы детей: -What is you name? -My name is Anny. -Nice to meet you. -Good bye.	Аудирование, игры для развития диалогической речи.
2	HELLO IT'S ME	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с флагом России • Продолжить формирование элементарных представлений о другой стране. Познакомить с понятием «столица». • Познакомить детей со сказкой о язычке • Развивать наглядно-образное мышление. • Обучать употреблению модельных фраз: My name is Anny. I'm six. 	Фонетическая зарядка. -How are you? What's up? -I'm fine. I'm O'K. I'm not bad. -Who are you? Are you a boy? -I'm not a boy. I'm a girl. -How old are you? - I'm six.	Аудирование, игры для развития диалогической речи.
3.	I CAN COUNT Счет до 5	Закреплять навык устного счета от 1 до 5. Формировать навыки вопроса и сообщения информации о предмете.	Фонетическая зарядка. One, two, three, four, five.	Аудирование, игры для развития диалогической речи
4	I CAN COUNT	Развивать логическое мышление.	Фонетическая зарядка.	Аудирование, игры для

	Решение примеров в пределах 5	Учить решать примеры, пользоваться математическими знаками: «+ - =».	One, two, three, four, five. Plus, minus, is.	развития диалогической речи
5	I CAN COUNT (What colour) Изучение цветов	Учить использовать в речи слова, обозначающие названия цветов.	Фонетическая зарядка. Colours: blue, red, yellow, brown, green, black. Аудирование вопроса и предполагаемые ответы: -What colour is your toy? Is it green?	Аудирование, игры для развития диалогической речи
6	I CAN COUNT (What colour) Изучение цветов, счет до 10	Обучать употреблению модельных фраз: I like yellow. It's blue. Устный счет до 10.	Фонетическая зарядка. - Yes (No). It's blue. -I like blue.	Аудирование, игры для развития диалогической речи
7	WHAT COLOUR (I can count) Повторение счета, цветов. Remember: One, two – I see you...	Закреплять навыки решения примеров. Закреплять навыки устного счета от 5 до 10. Учить решать примеры со слов педагога (без зрительной опоры).	Фонетическая зарядка. Colours: white, pink, grey, orange. Six, seven, eight, nine, ten. Аудирование вопроса и предполагаемые ответы детей: -What is seven minus two? -Five. Seven minus two is five. -What is two plus four? -Six. Two plus four is six.	Аудирование, игры для развития диалогической речи
8	WHAT COLOUR (I can count) Добавление цветов.	Развивать художественно-творческие способности. Развивать мышление, память, слуховое внимание.	Фонетическая зарядка. Colours: white, pink, grey, orange. Six, seven, eight, nine, ten	Аудирование, игры для развития диалогической речи
Декабрь				
9	WHAT COLOUR (I can count) Счет, цвета	Развивать художественно-творческие способности. Развивать мышление, память, слуховое внимание.	Фонетическая зарядка. Colours: white, pink, grey, orange. Six, seven, eight, nine, ten	Аудирование, игры для развития диалогической речи
10	WHAT COLOUR (I can count)	Учить решать примеры со слов педагога (без зрительной опоры).	Фонетическая зарядка. Colours: white, pink, grey, orange.	Аудирование, игры для развития диалогической речи

	Remember: One, two – sky is blue...	Закрепление цветов. Заучивание стихотворения «One, two – sky is blue...»	Six, seven, eight, nine, ten.	
11	WHAT COLOUR (I can count) Remember: One, two – sky is blue... Игра: What’s missed?	Учить решать примеры со слов педагога (без зрительной опоры). Закрепление цветов. Заучивание стихотворения «One, two – sky is blue...»	Фонетическая зарядка. Аудирование вопроса и предполагаемые ответы детей: Colours: white, pink, grey, orange. Six, seven, eight, nine, ten. -What is seven minus two? -Five. Seven minus two is five. -What is two plus four? -Six. Two plus four is six.	Аудирование, игры для развития диалогической речи
12	WHAT COLOUR (I can count) Remember: One, two – sky is blue...	Учить решать примеры со слов педагога (без зрительной опоры). Закрепление цветов, счета. Заучивание стихотворения «One, two – sky is blue...»	Фонетическая зарядка. Аудирование вопроса и предполагаемые ответы детей: -What is seven minus two? -Five. Seven minus two is five. -What is two plus four? -Six. Two plus four is six.	Аудирование, игры для развития диалогической речи
13	WHAT COLOUR (I can count) Игра: What’s missed?	Закрепление цветов. Заучивание стихотворения «One, two – sky is blue...» Игра: What’s missed?	Фонетическая зарядка. Аудирование вопроса и предполагаемые ответы детей: Colours: white, pink, grey, orange. Six, seven, eight, nine, ten.	Аудирование, игры для развития диалогической речи
14	WHAT COLOUR (I can count) Remember: One, two – sky is blue...	Закрепление цветов. Заучивание стихотворения «One, two – sky is blue...» Игра: What’s missed?	Фонетическая зарядка. Аудирование вопроса и предполагаемые ответы детей: Colours: white, pink, grey, orange. Six, seven, eight, nine, ten.	Аудирование, игры для развития диалогической речи
15	MY FAMILY Моя семья	Формировать и закреплять представления о том, какими бывают родственные связи (бабушка - мамина мама, дядя – папин брат).	Фонетическая зарядка. Family: a mother, a father, a sister, a brother, an uncle, an aunt, a grandfather and grandmother, a son, a daughter.	Аудирование, игры для развития диалогической речи

16	MY FAMILY Игра: Look and say	Воспитывать желание играть и учиться сообща; стремление помогать друзьям. Воспитывать аккуратность в обращении с игрушками, карточками и тетрадями.	Фонетическая зарядка. Family: a mother, a father, a sister, a brother, an uncle, an aunt, a grandfather and grandmother, a son, a daughter. Вопросы для аудирования и предполагаемые ответы детей: -Have you got a sister? -Yes, I have (No, I have not).	Аудирование, игры для развития диалогической речи
Январь				
17	MY FAMILY Whom do you know?	Формировать навык монологической речи по теме «My family». Обучать употреблению модельных фраз: I have got a family. This is my mother.	Фонетическая зарядка. Вопросы для аудирования и предполагаемые ответы детей: -Have you got a sister? -Yes, I have (No, I have not). -What is your sister's name? -Helen (Her name is Helen). -What is your brother's name? -Nick (His name is Nick).	Аудирование, игры для развития диалогической речи
18	MY FAMILY Bring your pictures, show them and tell about your family.	Her name is Vera. This is my father. His name is Alex. Закреплять пройденный материал по темам: “I can count”, “What colour”.	Фонетическая зарядка. Местоимения: he - his, she – her. -I have got a family. I have got a mother (перечисление других членов семьи). При описании семейной фотографии или рисунка: -This is my mother (перечисление других членов семьи).	Аудирование, игры для развития диалогической речи
19	TOYS (What colour) Повторение	Развивать кругозор детей. Тренировать способность аудирования вопроса и поиска адекватного ответа.	Фонетическая зарядка. Toys: a boll, a doll, a kite, a car. Аудирование вопроса и предполагаемые ответы детей: -What is this? -It's a doll.	Аудирование, игры для развития диалогической речи

			A balloon, a robot, Teddy Bear, a Lego-set, a plane.	
20	TOYS Look and say	Обучать употреблению модельных фраз: This is a dog. It's a cow.	Фонетическая зарядка. Аудирование вопроса и предполагаемые ответы детей: -What colour is your kite? -It's blue.	Аудирование, игры для развития диалогической речи
21	TOYS What is big and what is little? Count.	Give me a robot, please. Развивать навык ведения диалогической речи. Развивать зрительную память и внимание.	Фонетическая зарядка. Прилагательные: big-little. Аудирование вопроса и предполагаемые ответы детей: -Is the doll little? -Yes (No).	Аудирование, игры для развития диалогической речи
22	TOYS What is big and what is little? Count.	Развивать навык ведения диалогической речи. Развивать зрительную память и внимание.	Фонетическая зарядка. Прилагательные: big-little. Аудирование вопроса и предполагаемые ответы детей: -Is the doll little? -Yes (No).	Аудирование, игры для развития диалогической речи
Февраль				
23	TOYS What color are toys?	Развивать навык ведения диалогической речи. Развивать зрительную память и внимание.	Фонетическая зарядка. Аудирование вопроса и предполагаемые ответы детей: -What colour is your kite? -It's blue. -I have got... -Give me...please. -Here you are.	Аудирование, игры для развития диалогической речи
24	TOYS (What colour) What is big and what is little? Count.	Развивать навык ведения диалогической речи. Развивать зрительную память и внимание.	Фонетическая зарядка. Аудирование вопроса и предполагаемые ответы детей: -What colour is your kite? -It's blue.	Аудирование, игры для развития диалогической речи

			-I have got... -Give me...please. -Here you are.	
25	TOYS Help Cristopher to find his toys. Count toys.	Развивать навык ведения диалогической речи. Развивать зрительную память и внимание.	Фонетическая зарядка. Аудирование вопроса и предполагаемые ответы детей: -What colour is your kite? -It's blue. -Is the doll little? -Yes (No). -I have got... -Give me...please. -Here you are.	Аудирование, игры для развития диалогической речи
26	TOYS On – Under. Remember «Where is my little bear?»	Развивать навык ведения диалогической речи. Развивать зрительную память и внимание.	Фонетическая зарядка. Предлоги: on, under. «Where is my little bear?» заучивание стихотворения.	Аудирование, игры для развития диалогической речи
27	PETS AND ANIMALS Общее понятие о животных. Множественное число	Формировать понятия: дикие и домашние животные, домашние любимцы. Ввести понятие: a pet.	Фонетическая зарядка. Domestic: a cat, a kitten, a dog, a puppy, a bird, a fish, a frog, a rabbit, a hamster, a tortoise, a duck, a pig, a goose, a hen, a chicken, a sheep, a cow, a horse, a cock. Понятие множественного числа: a cat– cats, a dog- dogs Wild animals: an elephant, a monkey, a crocodile, a giraffe, a tiger, a lion, a wolf, a hare, a mouse, a bear, a fox. Аудирование вопроса и предполагаемые ответы: -What animal is this? -It's a cow. -Is it a wild (domestic) animal? -No.	Аудирование, игры для развития диалогической речи

28	PETS AND ANIMALS Домашние животные	Продолжать развивать кругозор детей. Обучать употреблению модельной фразы: I see... Продолжать обучать употреблению модельных фраз: It's a pig. I have got a dog.	Фонетическая зарядка. Domestic: a cat, a kitten, a dog, a puppy, a bird, a fish, a frog, a rabbit, a hamster, a tortoise, a duck, a pig, a goose, a hen, a chicken, a sheep, a cow, a horse, a cock. Понятие множественного числа: a cat-cats, a dog- dogs	Аудирование, игры для развития диалогической речи
29	PETS AND ANIMALS Дикие животные	Продолжать развивать кругозор детей. Обучать употреблению модельной фразы: I see... Продолжать обучать употреблению модельных фраз: It's a pig. I have got a dog.	Фонетическая зарядка. Wild animals: an elephant, a monkey, a crocodile, a giraffe, a tiger, a lion, a wolf, a hare, a mouse, a bear, a fox.	Аудирование, игры для развития диалогической речи
Март				
30	PETS AND ANIMALS Домашние питомцы	Продолжать развивать кругозор детей. Обучать употреблению модельной фразы: I see... Продолжать обучать употреблению модельных фраз: It's a cat. I have got a dog.	Фонетическая зарядка. What pet have you got? Понятие множественного числа: a cat-cats, a dog- dogs	Аудирование, игры для развития диалогической речи
31	PETS AND ANIMALS Предлоги: in, at.	Продолжать развивать кругозор детей. Обучать употреблению модельной фразы: I see... Продолжать обучать употреблению модельных фраз: It's a pig. I have got a dog.	Фонетическая зарядка. -What pet have you got? -I have got a dog. Предлоги: in, at.	Аудирование, игры для развития диалогической речи

32	PETS AND ANIMALS Множественное число	Продолжать развивать кругозор детей. Обучать употреблению модельной фразы: I see... Продолжать обучать употреблению модельных фраз: It's a pig. I have got a dog.	Фонетическая зарядка. -What pet have you got? -I have got a dog. Предлоги: in, at. Понятие множественного числа: a cat-cats, a dog- dogs	Аудирование, игры для развития диалогической речи
33	PETS AND ANIMALS Игра: What's missed?	Продолжать развивать кругозор детей. Обучать употреблению модельной фразы: I see... Продолжать обучать употреблению модельных фраз: It's a pig. I have got a dog.	Фонетическая зарядка. Аудирование вопроса и предполагаемые ответы: -What animal is this? -It's a cow. -Is it a wild (domestic) animal? -No.	Аудирование, игры для развития диалогической речи
34	PETS AND ANIMALS Игры: «Угадай животное»	Продолжать развивать кругозор детей. Обучать употреблению модельной фразы: I see... Продолжать обучать употреблению модельных фраз: It's a frog. I have got a goose.	Фонетическая зарядка. Аудирование вопроса и предполагаемые ответы: -What animal is this? -It's a cow. -Is it a wild (domestic) animal? -No.	Аудирование, игры для развития диалогической речи
35	MY BODY (Sports and games) Виды спорта	Формировать представление о здоровом образе жизни и важности занятий спортом. Расширять кругозор детей, знакомя их с популярными видами спорта.	Фонетическая зарядка. Games: football, volleyball, basketball, rugby, tennis, hockey, hop scotch, leap-frog, tag, hide-and-seek (узнавание на слух).	Аудирование, игры для развития диалогической речи
36	MY BODY (Sports and games) Изучение частей тела	Формировать представление о здоровом образе жизни и важности занятий спортом. Расширять кругозор детей, знакомя их	Фонетическая зарядка. Games: football, volleyball, basketball, rugby, tennis, hockey, hop scotch, leap-frog, tag, hide-and-seek (узнавание на	Аудирование, игры для развития диалогической речи

		с популярными видами спорта.	слух).	
37	MY BODY (Sports and games) «Что я умею делать?»	Продолжать обучать аудированию и действию, соответствующему заданной команде. Обучать употреблению модельных фраз: I can dance. A bear can swim.	Фонетическая зарядка. Построение грамматических фраз с глаголом can : -I can (run, jump, swim, fly, hop, play, sit down, stand up, clap my hands, nod my head, dance, sing. Аудирование вопросов и предполагаемые ответы детей: -What can you do? -I can... -What can a bear do? -A bear can...	Аудирование, игры для развития диалогической речи
Апрель				
38	MY BODY (Sports and games) Игры: действия – слова, слова-действия	Продолжать обучать аудированию и действию, соответствующему заданной команде. Обучать употреблению модельных фраз: I can sing. A frog can swim.	Фонетическая зарядка. Построение грамматических фраз с глаголом can : -I can (run, jump, swim, fly, hop, play, sit down, stand up, clap my hands, nod my head, dance, sing. Аудирование вопросов и предполагаемые ответы детей: -What can you do? -I can... -What can a frog do? -A frog can...	Аудирование, игры для развития диалогической речи
39	MY BODY (Sports and games) Физкультминутка	Продолжать обучать аудированию и действию, соответствующему заданной команде. Обучать употреблению модельных фраз: I can dance. A bear can swim.	Фонетическая зарядка. Построение грамматических фраз с глаголом can : -I can (run, jump, swim, fly, hop, play, sit down, stand up, clap my hands, nod my head, dance, sing. Аудирование вопросов и	Аудирование, игры для развития диалогической речи

			предполагаемые ответы детей: -What can you do? -I can... -What can a bear do? -A bear can...	
40	MY BODY (Sports and games) Изучение частей тела	Закреплять пройденный лексический материал по теме «My Body», строение тела человека.	Фонетическая зарядка. Parts of body: a head, a nose, a mouth, an ear-ears, an eye-eyes, a neck, a chest, a back, a shoulder-shoulders, a hand-hands, a hip-hips, a knee-knees, a foot-feet, a finger-fingers, a toe-toes, hair.	Аудирование, игры для развития диалогической речи
41	MY BODY (Sports and games) Части тела, лица	Закреплять пройденный лексический материал по теме «My Body», строение тела человека.	Фонетическая зарядка. Аудирование вопросов и предполагаемые ответы детей: -What colour is your hair? -Dark (fair) -How many hands have you got? -Two -Are you hands clean (dirty)? -Yes (No).	Аудирование, игры для развития диалогической речи
42	MY BODY (Sports and games) Множественное число	Закреплять пройденный лексический материал по теме «My Body», строение тела человека.	Фонетическая зарядка. Аудирование вопросов и предполагаемые ответы детей: -What colour is your hair? -Dark (fair) -How many hands have you got? -Two -Are you hands clean (dirty)? -Yes (No).	Аудирование, игры для развития диалогической речи
43	MEALS (Fruits)	Закреплять пройденный лексический материал по теме «My Body». Познакомить детей с традициями разных стран, связанными,	Фонетическая зарядка. Fruits: a lemon, a banana, an apple, a pear, an orange, a peach, an apricot, a plum, grapes.	Аудирование, игры для развития диалогической речи

		связанными с правилами этикета.	Аудирование вопросов и предполагаемые ответы детей: -Do you like bananas? -Yes (No) -What do you like?	
44	MEALS (Vegetables)	Воспитывать культуру поведения за столом. Автоматизировать навык вежливо выразить просьбу, поблагодарить. Развивать навык ведения диалогической речи в пределах темы.	Фонетическая зарядка. Vegetables: a cucumber, a potato, a tomato, a cabbage, an onion, a melon, a water-melon, a pumpkin, a carrot, a pepper. Аудирование вопросов и предполагаемые ответы детей: -Do you like tomato? -Yes (No) -What do you like? -I like bananas and apples. -What colour is an apple? -Yellow.	Аудирование, игры для развития диалогической речи
45	MEALS (Food, Drinks)	Продолжать обучать употреблению модельных фраз: I like to drink milk. I like to eat meat. -Pass me butter, please.	Фонетическая зарядка. Food: meat, soup, porridge, bread, cheese, butter, an egg, sausage, sausages, salt, sugar, honey, jam, curd, ice-cream, kefir. -I like to eat bread and butter. Drinks: tea, coffee, mineral water, juice, milk, Coca-Cola. -I like to drink coffee with milk. -Pass me salt, please. -Here you are. Help yourself. -Thank you. -Of course (Sure).	Аудирование, игры для развития диалогической речи
46	Итоговое занятие:	Сказка: Little House		

1.4 Планируемые результаты

Фонетическая сторона речи	Лексическая сторона речи	Речевые образцы, клише
дети – 5 - 7 лет		
<p>Уметь различать звуки, звукосочетания, смыслоразличительные фонемы ИЯ и произносить их; отличать звучащую иностранную речь от родной.</p>	<p>1. Продуктивно: за период освоения иностранного языка на этапе обучения дети овладевают (понимают на слух и употребляют в речи) следующей лексикой: a boy, a girl, an apple, a banana, a lemon, a cake, an orange, a tomato, a pear, an ice-cream, a cup, a plate, a fork, a knife, a spoon, a dog, a cat, a mouse, a pig, a frog, a fox, a wolf, a bear, a hare, a fish, a duck, a mother (Mummy), a father (Dad), a brother, a sister, a baby, a table, a chair, a lamp, a ball, a toy, a doll, a dress, shoes, a hat, a coat, a car, a zoo, a forest, to run, to go, to fly, to swim, to climb, to jump, can, to play, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, red, orange, green, yellow, white, blue, big, little, yes, no;</p>	<p>1. Продуктивно: дети понимают на слух и употребляют в речи следующие речевые образцы: Hello! Good morning (day, evening, night)! Good bye! My name is...(I am...) I can run/ I run. Happy birthday to you! Who are you? I am (a dog). Thank you! Fine, thank you. Hands up/down! Please. I like...I am a mouse. It is (England). I am a boy (girl). May I come in? look please. This is a (dog). What colour is it? I like a cake.</p>
<p>Понимать установки по организации занятия, игры; Понимать жесты и т.д.; содержание небольших песен, сказок, рифмовок.</p> <p>Уметь удерживать в памяти речевые цепочки различной длины (от отдельных слов до стихов, текстов песен и др.), различать интонационный рисунок фразы педагога</p>	<p>2. Рецептивно: дети понимают лексику в потоке речи: snow, leaf, the sun, clouds, a rainbow, the sky, rain, Christmas, New Year, TV, a telephone, a radio, a tail, a city, bells, salad, a computer, Father Frost, a town, a street, America, England, Washington, Russia, Moscow, a card, a country, a flag, a holiday, Santa Claus, a birthday, children, a globe, magic (house, stick)</p>	<p>2. Рецептивно: дети понимают изолированно, в потоке речи, следующие речевые образцы: What is you name? How are you? What's this? What's that? Is this a table? Let's play a game (a tale)! It's interesting! Good appetite! You are welcome! Look, please! Make a circle! Stop! Still! Stand up! Sit down! What can you do? What season is it now? Is a cake big? What colour is it? Be healthy! Is this an apple? Are you a boy (a girl)? What town (street)do you live in? Happy New Year! Merry Christmas! It is an apple. I can play with... Who is your mother? Who are you?</p>

2. Комплекс основных характеристик

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Ноябрь								
1.	05	Ноябрь	17.00-17.25	групповая	25 мин	NICE TO MEET YOU	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи
			17.35-18.00	групповая	25 мин			
2.	10		17.00-17.25	групповая	25 мин	HELLO IT'S ME	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи
			17.35-18.00	групповая	25 мин			
3.	12		17.00-17.25	групповая	25 мин	I CAN COUNT Счет до 5	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи
			17.35-18.00	групповая	25 мин			
4.	17		17.00-17.25	групповая	25 мин	I CAN COUNT Решение примеров в пределах 5	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи
			17.35-18.00	групповая	25 мин			
5.	19		17.00-17.25	групповая	25 мин	I CAN COUNT (What colour) Изучение цветов	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи
			17.35-18.00	групповая	25 мин			
6.	24	17.00-17.25	групповая	25 мин	I CAN COUNT (What colour) Изучение цветов, счет до 10	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи	
		17.35-18.00	групповая	25 мин				

7.	26		17.00-17.25	групповая	25 мин	WHAT COLOUR (I can count) Повторение счета, цветов. Remember: One, two – I see you...	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи	
			17.35-18.00	групповая	25 мин				
8.	28		17.00-17.25	групповая	25 мин	WHAT COLOUR (I can count) Добавление цветов.	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи	
			17.35-18.00	групповая	25 мин				
Декабрь									
9.	01	Декабрь	17.00-17.25	групповая	25 мин	WHAT COLOUR (I can count) Счет, цвета Remember: One, two – sky is blue...	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи	
			17.35-18.00	групповая	25 мин				
10.	03		17.00-17.25	групповая	25 мин	WHAT COLOUR (I can count) Remember: One, two – sky is blue...	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи	
			17.35-18.00	групповая	25 мин				
11.	08		17.00-17.25	групповая	25 мин	WHAT COLOUR (I can count) Игра: What's missed?	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи	
			17.35-18.00	групповая	25 мин				
12.	10		17.00-17.25	групповая	25 мин	WHAT COLOUR (I can count) Remember: One, two – sky is blue...	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи	
			17.35-18.00	групповая	25 мин				
13.	15		17.00-17.25	групповая	25 мин	WHAT COLOUR (I can count) Игра: What's missed?	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи	
			17.35-18.00	групповая	25 мин				
14.	17		17.00-17.25	групповая	25 мин	WHAT COLOUR (I can count) Remember: One, two – sky is blue...	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи	
			17.35-18.00	групповая	25 мин				
15.	22			17.00-17.25	групповая	25 мин	MY FAMILY Моя семья	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи

			17.35-18.00	групповая	25 мин			
16.	24		17.00-17.25	групповая	25 мин	MY FAMILY Игра: Look and say	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи
			17.35-18.00	групповая	25 мин			
Январь								
17.	12		17.00-17.25	групповая	25 мин	MY FAMILY Whom do you know?	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи
			17.35-18.00	групповая	25 мин			
18.	14		17.00-17.25	групповая	25 мин	MY FAMILY Bring your pictures, show them and tell about your family.	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи
			17.35-18.00	групповая	25 мин			
19.	19		17.00-17.25	групповая	25 мин	TOYS (What colour) Повторение	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи
			17.35-18.00	групповая	25 мин			
20.	21	Январь	17.00-17.25	групповая	25 мин	TOYS Look and say	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи
			17.35-18.00	групповая	25 мин			
21.	26		17.00-17.25	групповая	25 мин	TOYS What is big and what is little? Count.	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи
			17.35-18.00	групповая	25 мин			
22.	28		17.00-17.25	групповая	25 мин	TOYS What is big and what is little? Count.	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи
			17.35-18.00	групповая	25 мин			
Февраль								
23.	02		17.00-17.25	групповая	25 мин	TOYS What color are toys?	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи
			17.35-18.00	групповая	25			

		Февраль			мин			
24.	04		17.00-17.25	групповая	25 мин	TOYS (What colour) What is big and what is little? Count.	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи
			17.35-18.00	групповая	25 мин			
25.	09		17.00-17.25	групповая	25 мин	TOYS Help Cristopher to find his toys. Count toys.	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи
			17.35-18.00	групповая	25 мин			
26.	11		17.00-17.25	групповая	25 мин	TOYS On – Under. Remember «Where is my little bear?»	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи
			17.35-18.00	групповая	25 мин			
27.	16		17.00-17.25	групповая	25 мин	PETS AND ANIMALS Общее понятие о животных. Множественное число	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи
			17.35-18.00	групповая	25 мин			
28.	18		17.00-17.25	групповая	25 мин	PETS AND ANIMALS Домашние животные	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи
		17.35-18.00	групповая	25 мин				
29.	25	17.00-17.25	групповая	25 мин	PETS AND ANIMALS Дикае животные	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи	
		17.35-18.00	групповая	25 мин				
Март								
30.	02		17.00-17.25	групповая	25 мин	PETS AND ANIMALS Домашние питомцы	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи
			17.35-18.00	групповая	25 мин			
31.	04	Март	17.00-17.25	групповая	25 мин	PETS AND ANIMALS Предлоги: in, at.	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи
			17.35-18.00	групповая	25			

					мин			
32.	11		17.00-17.25	групповая	25 мин	PETS AND ANIMALS Множественное число	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи
			17.35-18.00	групповая	25 мин			
33.	16		17.00-17.25	групповая	25 мин	PETS AND ANIMALS Игра: What's missed?	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи
			17.35-18.00	групповая	25 мин			
34.	18		17.00-17.25	групповая	25 мин	PETS AND ANIMALS Игры: «Угадай животное»	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи
			17.35-18.00	групповая	25 мин			
35.	23		17.00-17.25	групповая	25 мин	MY BODY (Sports and games) Виды спорта	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи
			17.35-18.00	групповая	25 мин			
36.	25		17.00-17.25	групповая	25 мин	MY BODY (Sports and games) Изучение частей тела	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи
			17.35-18.00	групповая	25 мин			
37.	30		17.00-17.25	групповая	25 мин	MY BODY (Sports and games) «Что я умею делать?»	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи
			17.35-18.00	групповая	25 мин			
Апрель								
38.	01		17.00-17.25	групповая	25 мин	MY BODY (Sports and games) Игры: действия – слова, слова- действия	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи
			17.35-18.00	групповая	25 мин			
39.	06		17.00-17.25	групповая	25 мин	MY BODY	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи

			17.35-18.00	групповая	25 мин			
40.	08		17.00-17.25	групповая	25 мин	MY BODY (Sports and games) Изучение частей тела	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи
			17.35-18.00	групповая	25 мин			
41.	13		17.00-17.25	групповая	25 мин	MY BODY (Sports and games) Части тела, лица	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи
			17.35-18.00	групповая	25 мин			
42.	15		17.00-17.25	групповая	25 мин	MY BODY (Sports and games) Множественное число	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи
			17.35-18.00	групповая	25 мин			
43.	20		17.00-17.25	групповая	25 мин	MEALS (Fruits)	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи
			17.35-18.00	групповая	25 мин			
44.	22		17.00-17.25	групповая	25 мин	MEALS (Vegetables)	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи
			17.35-18.00	групповая	25 мин			
45.	24		17.00-17.25	групповая	25 мин	MEALS	Помещение гр. № 3	Аудирование, игры для развития диалогической речи

			17.35-18.00	групповая	25 мин			
46.	27		17.00-17.25	групповая	25 мин	Сказка на английском языке: «Little House».	Музыкально – спортивный зал	Итоговое занятие. Показ сказки на английском языке: «Little House»
			17.35-18.00	групповая	25 мин			

2.2. Условия реализации Программы (материально–техническое, кадровое обеспечение)

Наименование параметра	Характеристика параметров
Материально–технические	
Помещение	Игровое помещение группы № 3, 1 этаж.
Оборудование помещения	<ul style="list-style-type: none"> – Стол детский – 5 шт. – Стул детский – 20 шт. – Стеллаж открытый напольный – 2 шт. – Стеллаж «Замок» - 1шт. – Шкаф с полками – 1шт. – Тумба с ящиками – 1шт. – Набор мягкой мебели -1шт. – Стол письменный – 1 шт. – Стул взрослый – 2 шт. – Огнетушитель – 1 шт. – Рециркулятор – 1 шт.
Оборудование, технические средства, инструментарий, материалы	<ul style="list-style-type: none"> – Колонка – 1шт. – Ноутбук – 1шт. – Магнитная доска – 1 шт. – Цветные маркеры на водной основе – 4 шт. – Дидактический материал; – Карточки (тематические) для игр
Кадровые	
Педагог	Бородина Елена Александровна

2.3. Формы аттестации

Формы и методы, используемые при реализации программы

Формы:

- Игра
- Беседа
- Праздник
- Викторина
- Пение
- Соревнование
- Показ
- Прослушивание
- Речь с движением
- Просмотр

Методы:

- Словесные
- Наглядные
- Проблемные
- Поисковые
- Репродуктивные
- Продуктивные

2.4. Оценочные материалы

Диагностический материал

Данные тестовые задания предлагаются в конце учебного года детям в форме игр, включенных в занятия.

Аудирование	Говорение	Страноведение
<p>С детьми проводится игра «волшебный сундучок» (чтобы его раскрыть и получить приз нужно заработать несколько ключей, выполнив задание)</p> <ul style="list-style-type: none">• Give me an apple.• Take an apple.• Put it on the table.• Is this a dog?• Sing a song• Draw• Clap. run. jump. fly• Do you like?• Have you got?• Can you?• What's missing?	<p>Разыгрывание ситуации «Встреча с английским другом»</p> <ul style="list-style-type: none">• Good morning (day, evening)• How are you? –Fine, OK thanks,• I'm Masha. My name is.• I am a girl (a boy)• I am 6.• I live in Omsk• I am from Russia• I can. . .• I have. . .• I like. . .	<p>Познакомить детей с родиной английского языка; Изучать их обычаи; Изучать их культуру; Познакомить детей с флагами России и Англии</p>

2.5. Методические материалы

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется только устным путем, в игровой форме.

Занятия проводятся по подгруппам не более (5-9 человек) в специально оборудованном помещении, 2 раза в неделю продолжительностью 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет- 30 мин.

Удобнее всего организовывать эти занятия после дневного сна, когда дети не утомлены и хорошо воспринимают материал иностранного языка.

Занятия направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенного уровня владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

На занятиях по дополнительной общеобразовательной программе организуются следующие виды детской деятельности:

- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки.
- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
- работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
- разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурсов чтецов, разножанровая декламация.
- разучивание песен.
- подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
- спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
- творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

- рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
- работа с аудио - видео - материалом: просмотр и обсуждение мультфильмов, песен на английском языке.

Форма работы с детьми может быть разнообразной:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия-беседы,
- занятия на английском на природе,
- просмотр видеоматериалов,
- музыкальное занятие,
- совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки. Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные(информационно-рецептивные);
- частично-поисковые(эвристические);
- метод дидактических игр (активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых явлений, процессов. В игре в упрощенном виде воспроизводится, моделируется действительность и операции участников, имитирующих реальные действия);
- обучение по алгоритму и методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология коммуникативного обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- технология проектной деятельности;

Программа предусматривает широкое использование пальчиковых игр. Активизация мелкой моторики (пальчиковые игры) помогает детям запоминать структуры и слова, способствует деятельности. Работа с пальчиками, игры с перевоплощением пальчиков в сказочных персонажей тонко координированных движений, но и развитие внимания и произвольности.

Демонстрационные формы: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация занятия с участием родителей.

При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра - это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Игра - основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу.

В старшей группе детского сада игра составляет 80 % занятий иностранным языком, с детьми подготовительной группы - не менее 50 %. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях.

Таковыми упражнениями могут быть стишки, считалки, песенки, инсценировки и др.

Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных

ритмических стихах со смежными рифмами не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры разное, так как в основе лежат лексические, грамматические и аудиоматериалы. Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

Структура занятий:

1. Приветствие.
2. Лексический материал (введение, повторение или закрепление).
3. Фонетическая зарядка.
4. Разминка с использованием подвижных игр (физкультминутка).
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала в играх и игровых ситуациях, диалогах.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Просмотр мультфильмов на английском языке, разучивание песен с использованием аудио-видеоматериала.

Данная программа предусматривает следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по иностранному языку;
- анкетирование;
- памятки;

Создание между преподавателем и родителями деловых доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество является важным звеном реализации программы.

Преподаватель английского языка ответственен не только за образовательный процесс, реализуемый в детской дошкольной организации, но и принимает активное участие в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

2.6. Список литературы

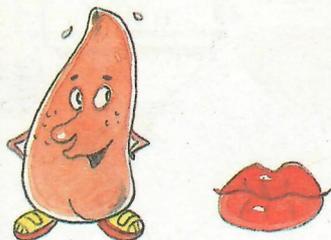
№ п/п	Наименование
1.	Жирова Т.В., Феdienко В.В., «Английский для маленьких полиглотов». EASY ENGLISH/Изд.5-е -Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Школа, -2020. – 89с.
2.	Каркусова Д.М., «Учим английскому языку, играя» Пособие для учителей. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 36с.
3.	Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Английский для вундеркиндов. М.: АСТ: СЛОВО, 2021.- 128 с.
4.	Шишкова И.А., Вербовская М.Е., под редакцией Бонк Н.А.; «Английский для малышей 4-6 лет». Учебник. - М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2022. – 94 с.: ил.
5.	Шишкова И.А., Вербовская М.Е., под редакцией Бонк Н.А.; «Руководство для преподавателей и родителей». - М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2021. – 157 с.
6.	Шишкова И.А., Вербовская М.Е., под редакцией Бонк Н.А.; «Английский для самых маленьких». Учебник. - М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2022. – 112 с.: ил.
7.	Ярошенко Нателла «Magic English», печатается по изданию “Disney’s Magic English – HELLO! 2019. Disney Enterprises, Inc



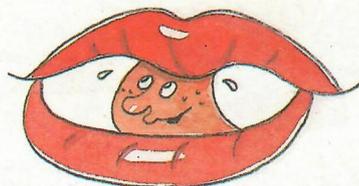
Стихотворение «One, two, sky is blue...»

One, two,
Sky is blue.
Three, four,
Clean the floor.
Five, six,
Play with bricks.
Seven, eight,
Don't be late.
Nine, ten,
Begin again.

СКАЗКА О ЯЗЫЧКЕ 1



Это язычок по имени [j].



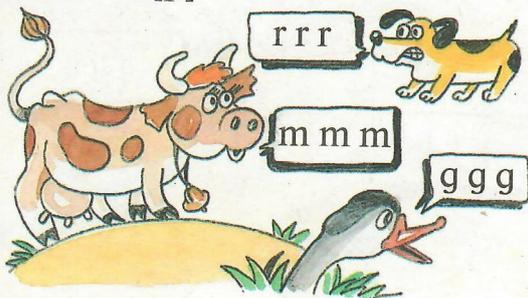
А это его любимое место на потолочке, где он часто играет с разными звуками [t], [d], [l], [n], [s], [z].



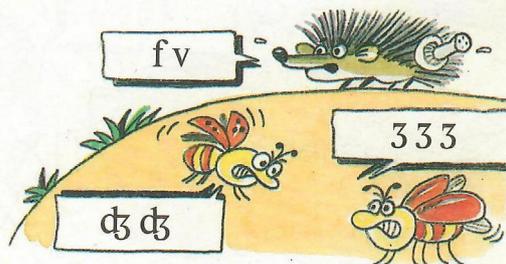
Однажды ночью разыгралась буря, подул сильный ветер [u:] и по крыше застучал дождик [p].



Язычок услышал, как ухала сова на дереве [u], а неизвестная птица повторяла [Λ].



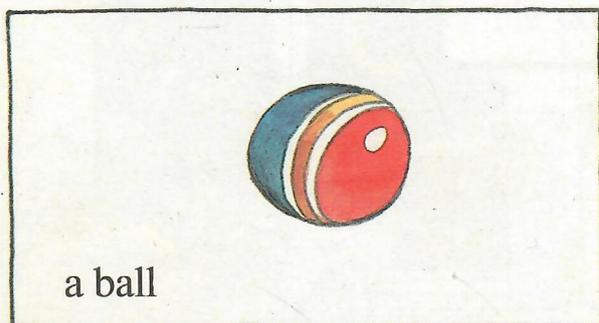
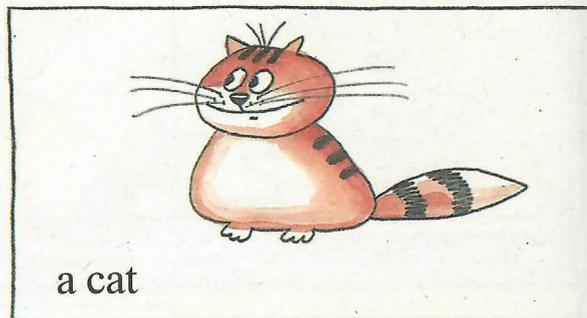
На ферме замычала корова [m], загоготали гуси [g] и зарычала собака [r].



Потом пробежал, пофыркивая, ежик [f], [v], а два жука сердито переговаривались [ʒ], [z].

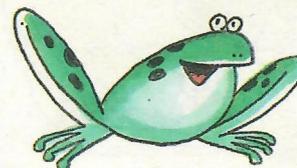
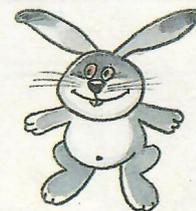
Who are you?

Посмотри и скажи. Look and say.



Запомни.
Remember.

- Who are you?
- I'm a bear.
- Who are you?
- I'm a hare.
- Who are you?
- I'm a dog.
- Who are you?
- I'm a frog.



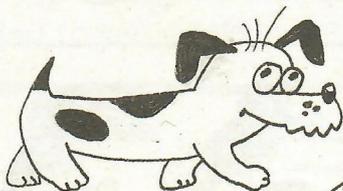
Найди и сосчитай лягушат. Find and count the frogs.



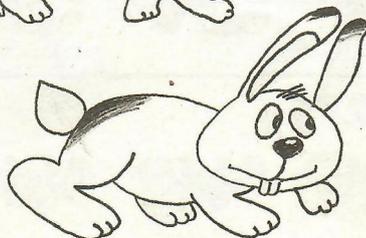
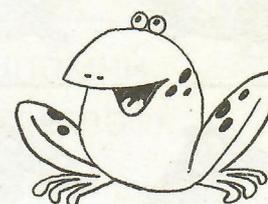
Раскрась зверят и выучи песенку.



One - a cat,
Two - a bat,



Three - a dog,
Four - a frog,



Five - a hare,
Six - bear.

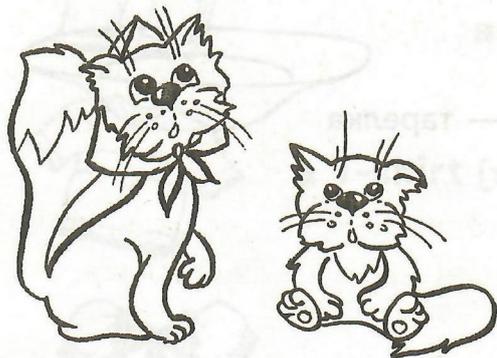


One, two, three, four,
five, six - one!

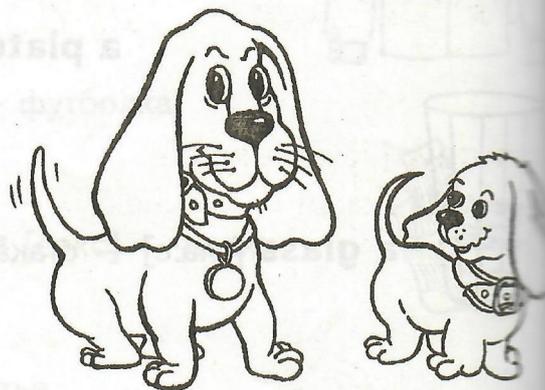


ANIMALS AND BABY ANIMALS [э́нимэлз энд бэйби э́нимэлз] — ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ

DOMESTIC ANIMALS [дэмэстик э́нимэлз] — ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ



a cat [кэт] — кошка
a kitten [китн] — котёнок



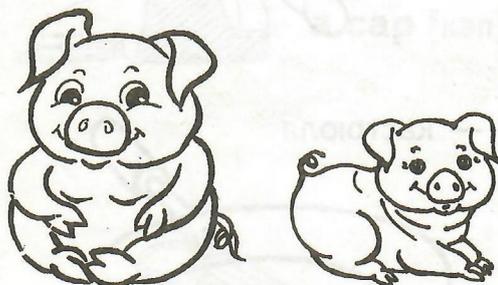
a dog [дог] — собака
a puppy [пáпи] — щенок



a duck [дак] — утка
a duckling [дáклин] — утёнок



a cock [кок] — петух
a hen [хэн] — курица
a chicken [чйкин] — цыплёнок



a pig [пиг] — свинья
a pigling [пйглин] — поросёнок

ИГРА «HOW MANY...?»
[хáу мэни] — Сколько...?

Ведущий задаёт вопрос, например: «How many eyes? [хáу мэни айз] — Сколько глаз?» — показывая на свои глаза. Дети называют необходимое число: «Two [ту:] — Два» и записывают его в тетрадь.

How many



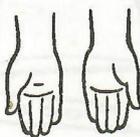
eyes?

How many



ears?

How many



hands?

How many



fingers?

How many



legs?

How many



feet?

How many



toes?

COMMANDS [кэма́:ндз] — КОМАНДЫ

Что мы можем делать?

Сначала ведущий называет команду, показывая ребёнку (детям) соответствующие движения. Ребёнок повторяет команды и движения за ведущим. *Следующий этап:* услышав команду, ребёнок должен указать на рисунок с соответствующим действием. *И самое сложное задание:* ведущий показывает ребёнку карточку, а ребёнок называет соответствующую команду.



- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Go! [го́у] — Иди! | 9. Say! [сэй] — Скажи! |
| 2. Run! [ран] — Беги! | 10. Smile! [смáил] — Улыбнись! |
| 3. Jump! [джамп] — Прыгай! | 11. Play! [плэй] — Играй! |
| 4. Swim! [свим] — Плыви! | 12. Catch! [кэч] — Лови! |
| 5. Fly! [флай] — Лети! | 13. Draw! [дро:] — Рисуй! |
| 6. Sit! [сит] — Сиди! | 14. Eat! [и:т] — Ешь! |
| 7. Stand! [стэнд] — Стой! | 15. Wash! [вош] — Мойся! |
| 8. Look! [лук] — Смотри! | 16. Sleep! [сли:п] — Спи! |

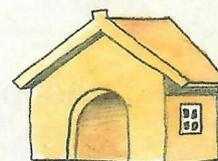
Запомни. Remember.

One, and two, and three, and four.
I'm sitting on the floor.
I'm playing with a doll
And a pretty little ball.

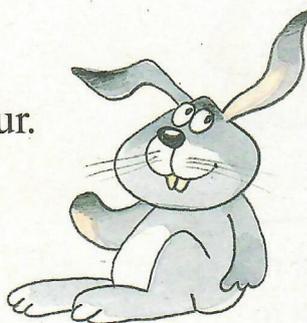


Скажи, с чем еще играет
девочка.

One, and two, and three, and four.
I'm sitting on the floor.
I'm playing with a ...
And a pretty little



One, and two, and three, and four.
I'm sitting on the floor.
I'm playing with a ...
And a pretty little



One, and two, and three, and four.
I'm sitting on the floor.
I'm playing with a ...
And a pretty little

