



**АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

педагогическим советом ОУ
протокол от «29» августа 2025 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «29» августа 2025 г.
№ 142 – од

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

совета родителей (законных представителей)
протокол от «29» августа 2025 г.
№ 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 62
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Страница
ВВЕДЕНИЕ		4
Нормативно–правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования		4
Список используемых сокращений		5
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	6
<i>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</i>		
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи образовательной программы дошкольного образования	6
1.1.2	Принципы к формированию образовательной программы дошкольного образования	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики	6
1.2	Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования	13
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов образовательной программы дошкольного образования	14
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>		
1.4	Направления, представленные участниками образовательных отношений	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
<i>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</i>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	17
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования	18
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	21
2.6	Направления, задачи, содержание коррекционно–развивающей работы	25
2.7	Программа воспитания	26
2.7.1	Пояснительная записка	26
2.7.2	Целевой раздел Программы воспитания	26
2.7.3	Содержательный раздел Программы воспитания	28
2.7.4	Организационный раздел Программы воспитания	28
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>		
2.8	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	39
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
<i>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</i>		
3.1	Психолого–педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	40

№ п/п	Наименование разделов	Страница
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
3.3	Материально–техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации образовательной программы дошкольного образования	46
3.5	Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования	47
3.6	Режим и распорядок дня в группах	48
3.7	Федеральный календарный план воспитательной работы	49
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>		
3.8	Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	49
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	51

ВВЕДЕНИЕ
Нормативно–правовая база реализации
Образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Красносельского района Санкт–Петербурга разработана в соответствии с:

– **Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированным в Минюсте 14.11.2013 г. № 30384, (ред. от 08.11.2022 г. № 955).**

– **Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрированным в Минюсте 28.12.2022 г. № 71847.**

А также с учетом:

– **Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.25 г. № 341–ФЗ).**

– **Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573 (ред. 30.08.24 г. № 10).**

– **Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрированного в Минюсте России 29.01.2021 г. № 62296 (ред. 17.03.25 г. № 2).**

– **Приказа Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте 31.08.2020 г. № 59599 (ред. от 25.10.2023 г. № 783).**

– **Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.07.2021 г. № АЗ-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».**

– **Иных нормативно–правовых актов Российской Федерации, Санкт–Петербурга, локальных актов Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Красносельского района Санкт–Петербурга.**

Обязательная часть каждого раздела Образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – ОП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Красносельского района Санкт–Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ) соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, зарегистрированный в Минюсте 28.12.2022 г. № 71847) (далее по тексту – ФОП ДО).

Согласно п. 2.12. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, ред. от 08.11.2022 N 955) (далее по тексту – ФГОС ДО) при соответствии ОП ДО ГБДОУ ФОП ДО содержание разделов оформляются в виде [ссылки](#)* на ФОП ДО.

Ссылка* – указание в тексте ОП ДО наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1028, опубликованной в версии PDF на сайте по ссылке: [ФОП ДО](#))

Список используемых сокращений

Таблица 1

Сокращенное наименование	Полное наименование
ГБДОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62 Красносельского района Санкт–Петербурга
ДО	Дошкольное образование
ОП ДО	Образовательная программа дошкольного образования
ПВ	Программа воспитания
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
КРР	Коррекционно–развивающая работа
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ПВ	Программа воспитания
РППС	Развивающая предметно–пространственная среда
СКР	Социально–коммуникативное развитие
ПР	Познавательное развитие
РР	Речевое развитие
ХЭР	Художественно–эстетическое развитие
ФР	Физическое развитие
КТП	Календарно–тематическое планирование

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи образовательной программы дошкольного образования
([ФОП ДО п. 14.1, п. 14.2 – стр. 4](#))

1.1.2. Принципы к формированию образовательной программы дошкольного образования
([ФОП ДО п. 14.3 – стр. 5](#))

1.1.3. Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики

При разработке ОП ДО учитывались следующие значимые характеристики:

1. Краткая информация об организации.

Основные участники реализации ОП ДО ГБДОУ: педагогически работники (воспитатели, специалисты), обучающиеся (воспитанники), родители (законные представители).

Социальные заказчики реализации ОП ДО ГБДОУ как комплекса образовательных услуг: родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Местонахождение: ГБДОУ находится по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Десантников, дом 20, корпус 2, Литера А.

Сведения о режиме работы: ГБДОУ работает в режиме 5–ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Сведения о деятельности: ГБДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования.

Характеристика контингента воспитанников: Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации ОП ДО с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В 2025–2026 учебном году в ГБДОУ планируют функционировать 10 групп общеразвивающей направленности, принимающие воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет (до прекращения образовательных отношений).

Детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБДОУ нет.

Распределение воспитанников ГБДОУ по группам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Наименование возрастных групп	Количество групп	Наполняемость группы
Группы раннего возраста (1,6 – 3 года)	1	22
Группы раннего возраста (2 – 3 года)	1	23
Младшие группы (3 – 4 года)	2	41
Средние группы (4 – 5 лет)	2	37
Старшие группы (5 – 6 лет)	2	37
Подготовительные к школе группы (6 – 7 лет)	2	42
Общее количество воспитанников		202

2. Географическое месторасположение. Климатические особенности.

Климатические особенности Санкт–Петербурга обусловлены его географическим расположением на северо–западе России, в устье реки Невы и на побережье Финского залива.

Климат города умеренный, переходный от умеренно континентального к умеренно–морскому. Это объясняется сравнительно небольшим количеством поступающего на земную поверхность и в атмосферу солнечного тепла. Для Санкт–Петербурга характерна высокая влажность воздуха.

В зимний и летний периоды погода неустойчивая. Зимой и весной – морозы сменяются оттепелью. В летний и осенний период – смена диапазона температуры от прохлады до жары, частые дожди.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период (сентябрь – май) – составляется режим дня, в соответствии с которым выстраивается целесообразный воспитательно–образовательный процесс;
- теплый период (июнь – август) – составляется режим дня, при котором жизнедеятельность преимущественно организуется на открытом воздухе, наполненная активной двигательной, игровой, продуктивной, музыкально–художественной, физической деятельностью, праздниками, развлечениями и досугами.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

3. Региональный компонент.

ГБДОУ расположено в Юго–Западном муниципальном округе Санкт–Петербурга. На северо–западе выходит к Невской губе Финского залива, на западе соседствует с Южно–Приморским парком, на юге – с МО Урицк, на севере – с территорией Морского порта и прилегающей к ней промышленной зоной. Назван по местоположению относительно центра Санкт–Петербурга. До конца 1970-х гг. заболоченный пустырь, ныне один из крупнейших и быстрорастущих жилых районов города. Красносельский район считается одним из самых экологически чистых районов города, включает несколько зелёных зон. По территории района протекают реки Дудергофка и Ивановка; Матисов канал, Петергофский коллектор и побережье Финского залива, находится памятник природы Дудергофские высоты, по которому проходит экологический маршрут.

Учитывая экологическую составляющую Красносельского района, в образовательном процессе активно реализуются направления, имеющие экологический компонент.

4. Национально–культурные особенности. Характеристика социокультурной среды.

Санкт–Петербург – город великой воинской славы, крупнейший исторический и культурный центр. Со временем Санкт–Петербург стал поистине «перекрестком культур», но не только: в многонациональном городе сложилась особая, неповторимая полифоническая культура.

Неповторимость и многообразие традиций Санкт–Петербурга, второго по численности населения города России, сформировались благодаря соединению культуры и обычаев людей, принадлежащих к разным этническим группам и с различными религиозными предпочтениями.

С момента основания город был многонациональным и веротерпимым. Санкт–Петербург – крупнейший центр мировой и российской культуры, известный своими великолепными архитектурными ансамблями, дворцами, музеями.

Петербург – это город музеев. Сегодня город может предложить своим гостям посещение около 200 музеев. В городе работают большое количество театров и творческих коллективов. Ежегодно в городе проходит большое количество международных фестивалей искусств, музыкальных и театральных фестивалей, конкурсов, сотни выставок и премьер.

Исходя из этого, содержание образования и воспитания ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, района, природного, самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. А также, для маленьких петербуржцев в ОП ДО предусмотрен региональный компонент, заключающийся в воспитании современного, культурного жителя нашей великой Родины – России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет.

Социокультурная среда – это объективная социальная реальность, динамично функционирующая в виде природных, материальных, социально–экономических, политических, духовных, психологических и других факторов, которые оказывают воздействие на становление человека в окружающем мире.

Социокультурная среда ГБДОУ рассматривается как совокупность целенаправленно созданных условий, которые обеспечивают процесс развития и саморазвития ребенка. С одной стороны, это пространство для развития и самоопределения ребенка (субкультура), а с другой стороны в роли социокультурной среды выступает сфера педагогических влияний, направленных на развитие личности ребенка дошкольного возраста.

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с ГБДОУ, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

А период дошкольного детства – это активное вхождение ребенка в социальный мир, период установления разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, формирования мировоззрения, пробуждения гуманных чувств.

5. Социально–демографические особенности.

Санкт–Петербург – город федерального значения, крупнейший экономический, туристический и промышленный центр Российской Федерации. В Санкт–Петербурге проживают представители многих национальностей и народностей. Этнический состав воспитанников групп многонационален, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ГБДОУ осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях города. Основной состав – это полные семьи.

При планировании педагогического процесса учитываются интересы, жизненные приоритеты родителей (законных представителей), наличие старшего поколения, характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Совместные мероприятия для всей семьи, включенные в ОП ДО, помогают родителям (законным представителям) обогатить свой психолого–педагогический опыт, а дошкольному учреждению создать в своих стенах теплую, доброжелательную, семейную атмосферу.

6. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

При реализации ОП ДО, педагоги ориентируются на возрастные характеристики ребенка, представленные в таблице 3:

Таблица 3

От 1 года до 3 лет (ранний дошкольный возраст)
<p>Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.</p> <p>Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.</p> <p>Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».</p> <p>Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.</p> <p>В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.</p>

<p style="text-align: center;">От 1 года до 3 лет (ранний дошкольный возраст)</p> <p>Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.</p> <p>Основная форма мышления – наглядно–действенная.</p> <p>Внимание неустойчивое, легко переключается. Память непроизвольная.</p> <p>Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.</p> <p>Формируются навыки самообслуживания.</p>
<p style="text-align: center;">От 3 до 4 лет (младший дошкольный возраст)</p> <p>Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса 3 лет.</p> <p>Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.</p> <p>Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.</p> <p>Дети 3–4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.</p> <p>В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка–женщина, мальчик–мужчина.</p> <p>У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.</p> <p>В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).</p> <p>Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.</p> <p>В 3 года складываются некоторые пространственные представления.</p> <p>Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой – его непосредственным опытом.</p> <p>Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.</p> <p>Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.</p> <p>Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно–действенным.</p> <p>В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.</p> <p>В 3–4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.</p> <p>Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.</p> <p>В 3–4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.</p> <p>Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.</p> <p>Музыкально–художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.</p> <p>Совершенствуется звукоразличение, слух.</p>
<p style="text-align: center;">От 4 до 5 лет (средний дошкольный возраст)</p> <p>Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.</p> <p>Поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года.</p>

От 4 до 5 лет (средний дошкольный возраст)
<p>В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.</p> <p>Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.</p> <p>Дети 4–5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.</p> <p>К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.</p> <p>Развивается моторика дошкольников.</p> <p>В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.</p> <p>В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.</p> <p>К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).</p> <p>Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания.</p> <p>Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.</p> <p>В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.</p> <p>Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.</p> <p>В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.</p> <p>В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.</p> <p>В возрасте 4–5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.</p> <p>Цепкая память позволяет ребёнку 4–5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.</p> <p>В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.</p> <p>В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>Важным показателем развития ребёнка–дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.</p>
От 5 до 6 лет (старший дошкольный возраст)
<p>Ребёнок 5–6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.</p> <p>В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.</p>

От 5 до 6 лет (старший дошкольный возраст)
<p>В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.</p> <p>В 5–6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.</p> <p>Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.</p> <p>Более совершенной становится крупная моторика.</p> <p>Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.</p> <p>Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.</p> <p>Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.</p> <p>В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно–образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.</p> <p>Возраст 5–6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвarya её.</p> <p>На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.</p> <p>Круг чтения ребёнка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.</p> <p>Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5–6 лет.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование, самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).</p> <p>В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.</p> <p>Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.</p> <p>В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.</p> <p>Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.</p>
От 6 до 7 лет (старший дошкольный возраст)
<p>В целом, ребёнок 6–7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.</p> <p>К 6–7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.</p> <p>В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.</p> <p>К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий,</p>

От 6 до 7 лет (старший дошкольный возраст)
<p>что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.</p> <p>Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6–7 лет приобретает общение между собой.</p> <p>Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.</p> <p>В играх дети 6–7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.</p> <p>Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.</p> <p>В возрасте 6–7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.</p> <p>К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.</p> <p>В 6–7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.</p> <p>Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным.</p> <p>В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.</p> <p>К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.</p> <p>Музыкально–художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.</p> <p>Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).</p> <p>Художественно–эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально–художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройки.</p>
Характеристика ребенка перед поступлением в школу
<p>Характерная черта старшего дошкольника – устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности – игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.</p> <p>Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.</p> <p>Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка</p>

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно–следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования ([ФОП ДО п. 15 – стр. 5](#))

Планируемые результаты реализации ОП ДО подразумевают под собой социально–нормативные возрастные **характеристики возможных достижений ребенка** дошкольного возраста на разных возрастных этапах. Обозначенные возрастные **ориентиры имеют условный характер**, что **предполагает широкий возрастной диапазон для достижения** ребенком планируемых результатов.

У детей одного возраста результаты в социальном, психологическом и образовательном аспектах могут различаться в силу обстоятельств, которые определяют начало жизненного пути ребенка, влияют на его развитие и возможности.

Планируемые результаты представлены в таблице 4 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием **ссылоч** на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 4

Информационная выдержка		Ссылка на пункт и страницу ФОП ДО
Планируемые результаты ОП ДО		п. 15 – стр. 5
Возраст воспитанников	ранний возраст (к трём годам)	п. 15.2 – стр. 7
	к четырём годам	п. 15.3.1 – стр. 8
	к пяти годам	п. 15.3.2 – стр. 10
	к шести годам	п. 15.3.3 – стр. 12
	на этапе завершения освоения ОП ДО (к концу дошкольного возраста)	п. 15.4 – стр. 15

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов образовательной программы дошкольного образования
([ФОП ДО п. 16 – стр. 17](#)).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4. Направления, представленные участниками образовательных отношений

В части ОП ДО, формируемой участниками образовательного процесса, представлены парциальные программы и современные педагогические технологии, которые расширяют и углубляют содержание ОП ДО и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников.

Перечень парциальных и иных образовательных (авторских) программ представлен в таблице 5 в виде [ссылок](#) на них.

Таблице 5

№ п/п	Наименование парциальной программы/цели/задачи
1	<p>Е.А. Дудко. «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно–эстетического развития детей раннего возраста (<i>с 1 года до 3 лет</i>). – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2023. – 80 с.</p> <p>С целями и задачами данной парциальной программы можно ознакомиться в документе по ссылке – «Парциальная программа. Рисуй со мной» для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет.</p> <p>На основе данной парциальной программы реализуется художественно–эстетический компонент.</p>
2	<p>Макушкина С.В. Умные игры в сказках для малышей: Сказкатерапия для детей 3,5–5 лет. Парциальная программа/Под ред. О.М. Вотиновой. – Санкт–Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020. 184 с: ил. (Серия «Сказочные лабиринты игры»).</p> <p>С целями и задачами данной парциальной программы можно ознакомиться в документе по ссылке – «Парциальная программа. Умные игры в сказках для малышей: Сказкатерапия» для детей 3,5–5 лет.</p> <p>На основе данной парциальной программы реализуется интеллектуально–творческий компонент.</p>

№ п/п	Наименование парциальной программы/цели/задачи
3	<p>Алифанова Г.Т. Петербургведение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2019. – 288 с.</p> <p>С целями и задачами данной авторской программы можно ознакомиться в документе по ссылке – «Петербургведение для малышей» для детей от 3 до 7 лет.</p> <p>На основе данной авторской программы реализуется региональный компонент.</p>
4	<p>Бехметьева Е.А. Парциальная программа. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт–Петербурга. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы. – Санкт–Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2020. – 64 с.</p> <p>С целями и задачами данной парциальной программы можно ознакомиться в документе по ссылке – «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт–Петербурга».</p> <p>На основе данной парциальной программы реализуется региональный компонент.</p>
5	<p>Стахович Л.В. Образовательная программа для детей 5 – 7 лет «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА–ПРЕСС, 2023. – 32 с.</p> <p>С целями и задачами данной образовательной программы можно ознакомиться в документе по ссылке – «Азы финансовой культуры» для дошкольников 5 – 7 лет.</p> <p>На основе данной образовательной программы реализуется направление нравственно–трудового экономического воспитания.</p>
6	<p>Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения (<i>от 3 до 7 лет</i>). – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб 000 «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021. – 128 с.</p> <p>С целями и задачами данной образовательной программы можно ознакомиться в документе по ссылке – «Светофор» для детей от 3 до 7 лет.</p> <p>На основе данной образовательной программы реализуется направление по формированию основ безопасного поведения.</p>

Перечень, используемых в ГБДОУ педагогических технологий представлен в таблице 6.

Таблице 6.

Название технологии	Содержание
Здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии	Направлены на сохранение, укрепление, поддержание, обогащение здоровья, конструирование собственной модели здоровья, формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни.
Событийные технологии	Направлены на организацию и осуществление значимых событий в жизни дошкольного коллектива.
Технология проектной деятельности	Направлена на обогащение и общее развитие социального и личностного опыта каждого воспитанника.
Технология исследовательской деятельности	Направлена на формирование у воспитанников ключевых компетенций, а также способности к исследовательскому типу мышления.

Информационно–коммуникационные технологии	Комплекс учебно–методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники, позволяющих ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности.
Игровые технологии	Направлены на обучение через игру, с чётко сформулированной целью обучения и прогнозируемым результатом.
Социо–игровые технологии	Направлены на организацию игрового общения в микрогруппах детей с учётом их интересов, инициативы и субъектной позиции.
Технология проблемного обучения «Ситуация»	Заключается в том, что педагог не просто объясняет новое знание, а создаёт условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли его для себя.
Мнемотехника	Направлена на обеспечение эффективного запоминания, сохранения и воспроизведения информации и развития речи.
Анимационные технологии	Направлены на развитие познавательной, исследовательской, творческой и речевой активности детей посредством комплекса технических приёмов, которые основаны на последовательном чередовании изображений, рисунков, фотографий, сменяющих друг друга, создающих эффект движения, оживания персонажей, при помощи которых получается мультфильм.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях ФОП ДО ([ФОП ДО п. 17 – стр. 20](#))

Данный раздел обязательной части ОП ДО определяет содержание образовательной деятельности, реализуемой в ГБДОУ по направлениям пяти образовательных областей (социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно–эстетического, физического развития) в разрезе возрастного диапазона воспитанников от 1,6 до 7 лет.

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в возрастных группах ГБДОУ представлены в таблице 7, в виде [ссылок](#) на соответствующие пункты ФОП ДО.

Таблица 7

Образовательная область	Возрастной диапазон	Ссылка на пункт и страницу ФОП ДО
Социально-коммуникативное развитие	от 1 года до 2 лет	п. 18.2 – стр. 21
	от 2 лет до 3 лет	п. 18.3 – стр. 22
	от 3 лет до 4 лет	п. 18.4 – стр. 24
	от 4 лет до 5 лет	п. 18.5 – стр. 27
	от 5 лет до 6 лет	п. 18.6 – стр. 31
	от 6 лет до 7 лет	п. 18.7 – стр. 36
Познавательное развитие	от 1 года до 2 лет	п. 19.2 – стр. 43
	от 2 лет до 3 лет	п. 19.3 – стр. 45
	от 3 лет до 4 лет	п. 19.4 – стр. 47
	от 4 лет до 5 лет	п. 19.5 – стр. 49
	от 5 лет до 6 лет	п. 19.6 – стр. 51
	от 6 лет до 7 лет	п. 19.7 – стр. 54
Речевое развитие	от 1,6 года до 2 лет	п. 20.2 – стр. 59
	от 2 лет до 3 лет	п. 20.3 – стр. 60
	от 3 лет до 4 лет	п. 20.4 – стр. 62
	от 4 лет до 5 лет	п. 20.5 – стр. 65
	от 5 лет до 6 лет	п. 20.6 – стр. 69
	от 6 лет до 7 лет	п. 20.7 – стр. 72
Художественно-эстетическое развитие	от 1,6 года до 2 лет	п. 21.2 – стр. 77
	от 2 лет до 3 лет	п. 21.3 – стр. 78
	от 3 лет до 4 лет	п. 21.4 – стр. 83
	от 4 лет до 5 лет	п. 21.5 – стр. 90
	от 5 лет до 6 лет	п. 21.6 – стр. 99
	от 6 лет до 7 лет	п. 21.7 – стр. 109
Физическое развитие	от 1 года до 2 лет	п. 22.2 – стр. 123
	от 2 лет до 3 лет	п. 22.3 – стр. 124
	от 3 лет до 4 лет	п. 22.4 – стр. 127
	от 4 лет до 5 лет	п. 22.5 – стр. 130
	от 5 лет до 6 лет	п. 22.6 – стр. 134
	от 6 лет до 7 лет	п. 22.7 – стр. 140

Примерное комплексно–тематическое планирование воспитательно–образовательного процесса представлено в документах по [ссылкам](#):

- [«Примерное комплексно–тематическое планирование в группах раннего возраста от 1,6 до 3 лет на 2025 – 2026 учебный год».](#)
- [«Примерное комплексно–тематическое планирование в группах дошкольного возраста от 3 до 7 лет на 2025 – 2026 учебный год».](#)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования ([ФОП ДО п. 23 – стр. 148](#))

В процессе реализации ОП ДО, формы, способы, методы и средства педагог может определять на свое усмотрение с учетом задач обучения и воспитания, характеристик определенного возрастного периода, индивидуальных потребностей и интересов воспитанников.

В таблице 8 представлены **основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы** к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников в виде информационных выдержек и [ссылок](#) на соответствующие пункты ФОП ДО.

Таблица 8

Информационная выдержка	Ссылка на пункт и страницу ФОП ДО
Формы получения образования	п. 23.1, п. 23.2 – стр. 148
Образовательные технологии	п. 23.3 – стр. 148
Форма реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности	п. 23.5 пп.2, стр. 149 п. 23.5 пп. 3 – стр. 150
Методы, используемые при организации воспитания и обучения	п. 23.6, п. 23.6.1 – стр. 150
Средства для реализации ОП ДО	п. 23.7 – стр. 151
Средства п. 23.7, используемые для развития видов деятельности детей	п. 23.8 – стр. 151
Адекватность и вариативность форм, способов, методов, средств при реализации ОП ДО	п. 23.9, п. 23.10, п. 23.11, п. 23.12 – стр. 152

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ([ФОП ДО п. 24 – стр. 152](#))

Компоненты и структура образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ходе образовательного процесса представлена в таблице 9 в виде тезисов и [ссылок](#) на соответствующие пункты ФОП ДО.

Таблица 9

Информационная выдержка	Ссылка на пункт и страницу ФОП ДО
Образовательная деятельность (основные компоненты)	п. 24.1 – стр. 152
Образовательная деятельность (варианты)	п. 24.2 – стр. 152
Вид деятельности с учетом опыта ребенка	п. 24.3 – стр. 153

Информационная выдержка	Ссылка на пункт и страницу ФОП ДО
Интеграция видов деятельности	п. 24.4 – стр. 153
Игра, как преобладающий вид деятельности	п. 24.5 – стр. 153
Функции игры в педагогическом процессе	п. 24.6 – стр. 154
Игра в образовательном процессе	п. 24.7, п. 24.8 – стр. 154
Образовательная деятельность в режимных моментах	п. 24.9 – стр. 154
Образовательная деятельность в утренний отрезок времени	п. 24.10, п. 24.11 – стр. 154
Занятие, как деятельность по освоению образовательных областей	п. 24.12 – стр. 155
Условия проведения занятий	п. 24.13 – стр. 155
Термин «занятие»	п. 24.14 – стр. 155
Образовательная деятельность во время прогулки	п. 24.15 – стр. 155
Образовательная деятельность во вторую половину дня	п. 24.16 – стр. 155
Организация самостоятельной деятельности	п. 24.17 – стр. 156
Культурные практики	п. 24.18 – стр. 156
Виды культурных практик	п. 24.19 – стр. 156
Виды детских инициатив	п. 24.20 – стр. 157
Тематика культурных практик	п. 24.21 – стр. 157
Процесс культурных практик	п. 24.22 – стр. 157

В ГБДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Она представляет собой комплекс методов и приемов, используемых для обучения и развития воспитанников через различные виды активности, что позволяет учитывать не только возрастные и индивидуальные особенности детей, но и их образовательные потребности и интересы.

Целью такой системы является интеграция разных видов деятельности, как результат возникает связь занятия с повседневной жизнью детей, когда знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности.

Данная система включает простые, составные и комплексные формы, представленные в таблице 10, которая не является исчерпывающей в силу изменяющихся внешних обстоятельств и запросов, а также внутренних ресурсов ГБДОУ.

Таблица 10

Вид деятельности	Форма деятельности
Простые формы	
Организация детской деятельности построена на минимальном количестве методов и средств, как правило, посвящена одной теме.	

Вид деятельности	Форма деятельности
Познавательная, исследовательская/экспериментирование	Наблюдение, опыты, экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, дидактические игры, сбор информации об изучаемом объекте.
Коммуникативная/речевая/ознакомление с художественной литературы	Беседы, коммуникативные ситуации, словесные игры, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора; рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и другие).
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Продуктивная (изобразительная/конструирование)	Рисование, лепка, аппликация, моделирование, конструктивные игры, выполнение конструкций из различных материалов, подготовка выставок, презентации работ, рассказы и беседы об искусстве.
Трудовая	Поручения, дежурства, задания, совместный труд, самообслуживание, игры в профессии.
Музыкальная	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, подвижные игры с музыкальным сопровождением и импровизации, музыкально-дидактические игры, инсценировки, сочинение мелодий, театр, оркестр.
Двигательная	Утренняя гимнастика, физкультминутка, динамическая пауза, подвижные игры с правилами (в том числе народные и спортивные), игровые упражнения.
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <p style="text-align: center;"><u>Составные формы</u></p> <p>Состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятие; – игра-занятие; – игра-путешествие; – творческая мастерская; – детская лаборатория; – творческая гостиная; – викторина; – целевая прогулка; – экскурсия; – соревнования; – интерактивный праздник. </div> <div style="width: 48%;"> <p style="text-align: center;"><u>Комплексные формы</u></p> <p>Создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм.</p> <ul style="list-style-type: none"> – детско-родительские и иные проекты; – тематические периоды; – тематические или образовательные циклы; – интегрированные занятия; – развлечения и праздники. </div> </div>	

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы ([ФОП ДО п. 25 – стр. 157](#))

В таблице 11 представлены **способы и направления детской инициативы** в виде тезисов и **ссылок** на соответствующие пункты ФОП ДО.

Таблица 11

Информационная выдержка	Ссылка на пункт и страницу ФОП ДО
Свободная самостоятельная деятельность	п. 25.1 – стр. 157
Благоприятное время для свободной деятельности	п. 25.2 – стр. 157
Формы самостоятельной инициативной деятельности	п. 25.3 – стр. 157
Условия для поддержки детской инициативы	п. 25.4 – стр. 158
Характерные особенности потребностей детей: 3 – 4 года 4 – 5 лет 5 – 7 лет	п. 25.5 – стр. 159 п. 25.6 – стр. 159 п. 25.7 – стр. 160
Способы и приемы поддержки детской инициативы	п. 25.8 – стр. 160

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ([ФОП ДО п. 26 – стр. 161](#))

Единый подход к процессу воспитания и обучения ребёнка, открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей), взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей), уважение и доброжелательность друг к другу, дифференцированный подход к каждой семье – равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Быть не только полноправными участниками образовательного процесса, но и понимающими значимость педагогического труда, готовыми к интенсивным взаимоотношениям с ребёнком в различных образовательных и жизненных ситуациях, задача обеих сторон, в том числе в процессе проектирования и реализации содержания ОП ДО.

В таблице 12 представлены **особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями** воспитанников в виде тезисов и **ссылок** на соответствующие пункты ФОП ДО.

Таблица 12

Информационная выдержка	Ссылка на пункт и страницу ФОП ДО
Цели взаимодействия педагогического коллектива	п. 26.1 – стр. 161
Смысл взаимодействия	п. 26.2 – стр. 161
Основные задачи взаимодействия	п. 26.3 – стр. 161
Принципы построения взаимодействия с родителями (законных представителей)	п. 26.4 – стр. 162
Направления по построению взаимодействия с родителями (законных представителей)	п. 26.5 – стр. 163
Круг вопросов совместной образовательной деятельности	п. 26.6 – стр. 163
Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка	п. 26.7 – стр. 163

Информационная выдержка	Ссылка на пункт и страницу ФОП ДО
Направления деятельности педагога посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)	<u>п. 26.8 – стр. 164</u>
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	<u>п. 26.9 – стр. 165</u>
Форма установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО	<u>п. 26.10 – стр. 165</u>
Методы, приемы и способы взаимодействия с семьями	<u>п. 26.11 – стр. 165</u>

В таблице 13 раскрывается перечень **реализуемых педагогами и специалистами ГБДОУ форм и методов взаимодействия** с родителями (законными представителями), который не является полным в силу изменяющихся внешних обстоятельств и внутренних ресурсов ГБДОУ.

Таблица 13

Направления форм и методов, цели взаимодействия педагогов и специалистов с родителями (законными представителями)	
Диагностико–аналитическое	
Цель – получение и анализ данных о семье каждого воспитанника в разрезе особенностей воспитательной практики, их психолого-педагогической компетентности, о взглядах на воспитание и образование, о запросах по ключевым вопросам оздоровления, развития, воспитания и образования детей, а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведённого анализа и согласование воспитательных задач.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.
Опрос, социологический срез	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) выявлении интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической грамотности, проблем воспитания, уровня удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг.
Педагогические беседы	Диалог с родителями по планированию работы с учётом результатов проведенного анализа педагогического мониторинга; согласование образовательных и воспитательных задач, достижение единой точки зрения по вопросам развития и воспитания детей.
Просветительское и консультационное	
Цель – процесс обмена информацией, совместного обсуждения вопросов воспитания и обучения, создания единой методической платформы для поддержки детей в условиях детского сада и семьи.	
Познавательные формы	
Цель – повышение компетентности родителей, способствование развитию ответственного и осознанного родительства.	
Педагогический совет с участием родителей	Привлечение родителей (законных представителей) к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.
Общие родительские собрания	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.

Направления форм и методов, цели взаимодействия педагогов и специалистов с родителями (законными представителями)	
Познавательные формы	
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
«Круглый стол», тренинг, практикумы, конференции	Взаимодействие в форме дискуссий, активного обучения на темы, связанные с актуальными вопросами в жизни участников образовательного процесса.
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ГБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
Открытые просмотры занятий	
Проекты	На подготовительном этапе проекта активно взаимодействуют с педагогом и детьми: оказывают помощь в подборе материала, подготовке презентаций, видеоматериалов, создание альбомов и т.д. В основном этапе проекта могут выступать непосредственными участниками.
Консультации	Форма психолого–педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Досуговые формы	
Цель – установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), а также, более доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми.	
Праздники, развлечения, мероприятия, досуги	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
Выставки, вернисажи, конкурсы, акции	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей, детей и педагогов.
Совместные события, походы и экскурсии	Укрепляют детско–родительские отношения, преемственность работы детского сада и семьи.
День добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ГБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды.
Наглядно–информационные формы	
Цель – ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста, повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания. Позволяют оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационный стенд	На них размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня, расписание занятий, важная информация об администрации ГБДОУ, комитета об образовании и подобное.

Направления форм и методов, цели взаимодействия педагогов и специалистов с родителями (законными представителями)	
Наглядно–информационные формы	
Информационные листы	Информация о дополнительных занятиях с детьми, событиях группы, предстоящих экскурсиях, целевых прогулках.
Ширмы, папки-передвижки	Тематический материал с иллюстрациями, практическими рекомендациями, подборками статей, направленный на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста
Памятки для родителей	Небольшие информационные выдержки, описание (инструкция) правильного выполнения каких–либо действий.
Выставки, фотовыставки, вернисажи детских работ	Демонстрация родителям разделов ОП ДО, успехов детей по ее освоению.
Официальный сайт и социальная группа в сети Интернет	Информационные ресурсы, которые содержат сведения о деятельности ГБДОУ в разных ее формах, помогают обеспечить ее открытость и прозрачность.

В основе взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ и семей воспитанников лежат такие принципы, как **единый подход** к процессу воспитания ребёнка, **открытость** учреждения для родителей (законных представителей), **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей), **активное вовлечение** родителей (законных представителей) в педагогический процесс и в жизнь ГБДОУ в целом.

В ГБДОУ в разрезе каждой возрастной группы разработан примерный перспективный план на 2025–2026 учебный год, направленный на организацию сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовании, воспитании и развитии детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

С содержанием **примерного перспективного планирования взаимодействия педагогов и специалистов с родителями (законными представителями)** (его электронных копий) можно ознакомиться в нижеуказанных документах в методическом кабинете ГБДОУ:

- «Группа раннего возраста № 1 «Капелька» (от 1,6 до 3 лет)».
- «Группа раннего возраста № 12 «Вишенки» (от 2 до 3 лет)».
- «Группа младшего дошкольного возраста № 4 «Сказка» (от 3 до 4 лет)».
- «Группа младшего дошкольного возраста № 6 «Цветик семицветик» (от 3 до 4 лет)».
- «Группа среднего дошкольного возраста № 7 «Звездочка» (от 4 до 5 лет)».
- «Группа среднего дошкольного возраста № 10 «Пчелки» (от 4 до 5 лет)».
- «Группа старшего дошкольного возраста № 5 «Радуга» (от 5 до 6 лет)».
- «Группа старшего дошкольного возраста № 8 «Совята» (от 5 до 6 лет)».
- «Группа подготовительного к школе возраста № 9 «Почемучки» (от 6 до 7 лет)».
- «Группа подготовительного к школе возраста № 11 «Лучики» (от 6 до 7 лет)».
- «Музыкальный руководитель групп № 1, 5, 8, 9, 12».
- «Музыкальный руководитель групп № 4, 6, 7, 10, 11».
- «Инструктор по физической культуре групп № 4, 5, 6, 7, 8. 9, 10, 11, 12».

2.6. Направления, задачи, содержание коррекционно–развивающей работы
(ФОР ДО п. 27 – стр. 165, п. 28 – стр. 167)

В таблице 14 представлена тезисная структура раздела и **ссылки** на соответствующие пункты ФОР ДО.

Таблица 14

Информационная выдержка	Ссылка на пункт и страницу ФОР ДО
Направления и задачи коррекционно–развивающей работы (далее – КРР) ФОР ДО п. 27	
Определение КРР	п. 27.1 – стр. 165
Структура комплекса мер КРР	п. 27.2 – стр. 166
Программа КРР	п. 27.3 – стр. 166
Задачи КРР	п. 27.4 – стр. 166
Обоснование организации КРР	п. 27.5 – стр. 166
Реализация КРР	п. 27.6 – стр. 166
Содержание КРР	п. 27.7 – стр. 167
Категории целевых групп	п. 27.8 – стр. 167
КРР с обучающимися целевых групп	п. 27.9 – стр. 167
Построение КРР	п. 27.10 – стр. 167
Содержание КРР на уровне ДО ФОР ДО п. 28	
Диагностическая работа	п. 28.1 – стр. 167
Структура КРР	п. 28.2 – стр. 168
Структура консультативной работы	п. 28.3 – стр. 169
Информационно–просветительская работа	п. 28.4 – стр. 169
Реализация КРР с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детьми–инвалидами	п. 28.5 – стр. 170
Реализация КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением	п. 28.6 – стр. 170
Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением	п. 28.6.1 – стр. 170
Включение часто болеющих детей в программу КРР	п. 28.6.2 – стр. 171
Направленность КРР с одаренными обучающимися	п. 28.7 – стр. 171
Основание включение ребенка в программу КРР	п. 28.7.1 – стр. 171
Направленность КРР с билингвальными обучающимися	п. 28.8 – стр. 171
Социализация и языковая адаптация детей иностранных граждан	п. 28.8.1 – стр. 171

Информационная выдержка	Ссылка на пункт и страницу ФОП ДО
Содержание КРР на уровне ДО ФОП ДО п. 28	
Психолого–педагогическое сопровождение детей иностранных граждан	п. 28.8.2 – стр. 172
Обучающиеся «группы риска»	п. 28.9 – стр. 172
Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения	п. 28.9.1 – стр. 172
Основание включения ребенка из «группы риска» в программу КРР	п. 28.9.2 – стр. 172

2.7. Программа воспитания

([ФОП ДО п. 29 – стр. 172](#))

2.7.1. Пояснительная записка

([ФОП ДО п. 29.1 – стр. 172](#))

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

([ФОП ДО п. 29.2 – стр. 174](#))

Программа воспитания (далее по тексту – ПВ ГБДОУ) **входит в «Содержательный раздел» ОП ДО ГБДОУ** и является структурным элементом «Содержательного раздела» ФОП ДО.

ПВ ГБДОУ раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовно–нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в интересах человека, семьи, российского общества и опираются на следующие принципы: гуманизма, ценностного единства и совместности, общего культурного образования, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, совместной деятельности ребенка и взрослого.

В таблице 15 представлена тезисная структура пояснительной записки и целевого раздела ПВ и **ссылки** на соответствующие пункты ФОП ДО.

Таблица 15

Информационная выдержка	Ссылка на пункт и страницу ФОП ДО
Пояснительная записка	п. 29.1 – стр. 172
<u>Целевой раздел Программы воспитания</u>	п. 29.2 – стр. 174
Цели и задачи воспитания	п. 29.2.1 – стр. 174
Общая цель	п. 29.2.1.1 – стр. 174
Общие задачи	п. 29.2.1.2 – стр. 174
Направления воспитания	п. 29.2.2 – стр. 175
Патриотическое направление воспитания	п. 29.2.2.1 – стр. 175

Информационная выдержка	Ссылка на пункт и страницу ФОП ДО
Духовно–нравственное направление воспитания	п. 29.2.2.2 – стр. 175
Социальное направление воспитания	п. 29.2.2.3 – стр. 176
Познавательное направление воспитания	п. 29.2.2.4 – стр. 176
Физическое и оздоровительное направление воспитания	п. 29.2.2.5 – стр. 176
Трудовое направление воспитания	п. 29.2.2.6 – стр. 177
Эстетическое направление воспитания	п. 29.2.2.7 – стр. 177
Целевые ориентиры воспитания	п. 29.2.3 – стр. 177
Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	п. 29.2.3.1 – стр. 178
Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	п. 29.2.3.2 – стр. 179

В таблице 16 отображена **конкретизация пунктов ФОП ДО** в отношении *целевого раздела ПВ* относительно ГБДОУ.

Таблица 16

<u>Целевой раздел Программы воспитания</u>						
Соотношение образовательных областей и направлений воспитания						
<p>В ГБДОУ содержание воспитательной работы помогает проектировать взаимосвязь соотношения образовательных областей и направлений воспитания.</p> <p>Взаимодействие между ними осуществляется через интеграцию. При этом распределение ценностей по направлениям условно (таблица ниже), так как ребёнок познает мир во всём его многообразии и во всей полноте, и присвоение ценностей происходит в их единстве и совокупности.</p>						
Направление воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		СКР	ПР	РР	ХЭР	ФР
Патриотическое	Родина					
	Природа					
Духовно–нравственное	Жизнь					
	Милосердие					
	Добро					
Социальное	Семья					
	Дружба					
	Человек					
	Сотрудничество					

Направление воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		СКР	ПР	РР	ХЭР	ФР
Трудовое	Труд					
Познавательное	Познание					
Эстетическое	Культура					
	Красота					
	Человек					
	Природа					
Физическое и оздоровительное	Жизнь					
	Здоровье					

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания
([ФОП ДО п. 29.3 – стр. 181](#))

В таблице 17 представлена тезисная структура содержательного раздела ПВ и [ссылки](#) на соответствующие пункты ФОП ДО.

Таблица 17

Информационная выдержка	Ссылка на пункт и страницу ФОП ДО
<u>Содержательный раздел Программы воспитания</u>	п. 29.3 – стр. 181
Уклад образовательной организации	п. 29.3.1 – стр. 181
Воспитывающая среда образовательной организации	п. 29.3.2 – стр. 181
Общности образовательной организации	п. 29.3.3 – стр. 182
Задачи воспитания в образовательных областях	п. 29.3.4 – стр. 182
Формы совместной деятельности в образовательной организации	п. 29.3.5 – стр. 185
Работа с родителями (законными представителями)	п. 29.3.5.1 – стр. 185
События образовательной организации	п. 29.3.5.2 – стр. 185
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	п. 29.3.5.3 – стр. 186
Организация предметно–пространственной среды	п. 29.3.6 – стр. 186
Социальное партнерство	п. 29.3.7 – стр. 187

В таблице 18 отображена конкретизация пунктов ФОП ДО в отношении *содержательного раздела ПВ* относительно ГБДОУ.

Таблица 18

<u>Содержательный раздел Программы воспитания</u>
Уклад образовательной организации
<p>Уклад ГБДОУ основывается на базовых национальных ценностях, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений ГБДОУ (администрацией, педагогическими работниками, воспитанниками, родителями (законными представителями) и другими сотрудниками ГБДОУ).</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБДОУ.</p>
Основные характеристики уклада ГБДОУ и его содержание
Цель ГБДОУ
<p>Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для всестороннего формирования личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, как основы его успешного обучения в школе.</p>
Смысл деятельности ГБДОУ
<p>Создание условий для воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p>
Миссия ГБДОУ
<p>Определена с учетом интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников, социальных партнеров и заключается в актуализации совместных усилий ГБДОУ, семьи и социальных партнёров в возможностях для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p> <p>Некоторые аспекты, которые присущи ГБДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По отношению к воспитанникам – осуществление личностно–ориентированного подхода к каждому ребёнку, предоставление условий, необходимых для целостного развития личности. 2. По отношению к родителям – активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнёров, формирование у них понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка. 3. По отношению к социуму – повышение конкурентоспособности ГБДОУ за счёт повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания ГБДОУ	
<p>Исходные положения, которые отражают закономерности воспитательного процесса в ГБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принцип гуманизма (приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, её свободного развития); – принцип ценностного единства и совместности (единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение); – принцип общего культурного образования (воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона); – принцип следования нравственному примеру (пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию); – принцип безопасности жизнедеятельности (Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения); – принцип совместной деятельности ребенка и взрослого (Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения). 	
Уклад на уровне ГБДОУ	Коллектив, как команда. История ГБДОУ, традиции.
Уклад на уровне родительского сообщества	Нормы общения. Информационная политика
Уклад на уровне групп	Нормы жизни группы. Традиции групп
Образ ГБДОУ, особенности, символика, внешний имидж	
<p>ГБДОУ имеет продолжительную историю, динамично развивается, сохраняя лучшие традиции прошлого и стремится к современному и инновационному будущему.</p> <p>Основные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – позитивный образ руководителя; – качество образовательных услуг; – уровень психологического комфорта (уважение в системе взаимоотношений педагог – ребенок; бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе); – образ персонала (квалификация, личные качества, внешний облик, педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников); – стиль образовательного учреждения (эффективная организационная культура; наличие и функционирование детских объединений, визуальной самобытности ДОО, традиции, стиль взаимодействия между участниками образовательного процесса). <p>Символика групп – название, девиз.</p>	
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ГБДОУ	
Отношение к воспитанникам.	
<p>ГБДОУ является творческим союзом профессионалов, единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку, видящая своё призвание в работе во благо растущего человека. Команда педагогов разделяет убеждение, что «Личность воспитывается Личностью».</p> <p>Поэтому педагоги знают, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детям важно, что педагога действительно интересует то, о чём они рассказывают; – дети хотят знать о жизни и переживаниях взрослых; 	

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ГБДОУ
Отношение к воспитанникам.
<ul style="list-style-type: none"> – ребёнка хорошо можно научить только тому, что любишь делать; – ребёнка хорошо может научить только тот взрослый, которого он любит; – в группах у детей не бывает одинаковых работ; – в ГБДОУ нет одинаковых групп; – каждый педагог создаёт свой день, месяц, год жизни и работы с детьми как авторское произведение.
Отношение к родителям (законным представителям).
<p>Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство, где конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями, выработка единой позиции с родителями (законными представителями) на развитие, воспитание и обучение детей – есть цель общего результата.</p> <p>Честный профессионализм предполагает, что педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей (законных представителей) только в границах и пределах разумного и допустимого с точки зрения возрастной психологии и педагогики. Определённая твёрдость позиции в сочетании с дипломатичностью манер совершенно необходима для того, чтобы ГБДОУ сохранял качество работы.</p>
Отношение к сотрудникам.
<p>Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – стремиться создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость – своё участие в достижении общей цели, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку, повышать профессиональное мастерство и быть творческими педагогами готовыми к самореализации.</p> <p>Отношение к сотрудникам строиться на основе принципов открытости и кодекса профессиональной этики и поведения.</p>
Отношение к социальным партнерам.
<p>Уважительное, заинтересованное отношение к социальным партнерам. Создание единого пространства, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям (законным представителям), педагогам) будет уютно, интересно, полезно и комфортно.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами рассмотрено в данной таблице ниже в разделе «<i>Социальное партнерство</i>», стр. 37.</p>
Ключевые правила ГБДОУ
<p>Ключевые правила ГБДОУ включают нормы, связанные с режимом дня, организацией образовательной деятельности, обеспечением безопасности и взаимодействием с родителями воспитанников.</p> <p>Эти правила разработаны с целью обеспечить комфортное и безопасное пребывание детей в учреждении, а также реализовать цели образовательной деятельности (закреплены в локальных актах ГБДОУ, в договоре с родителями):</p>

Ключевые правила ГБДОУ
<p>1. Режим дня – чёткий распорядок с чередованием бодрствования и сна, рациональной организацией различных видов деятельности (отражены в организационном разделе ОП ДО).</p> <p>2. Образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование адекватных возрасту форм работы; – интеграция образовательных областей; – организованная и самостоятельная деятельность детей. <p>3. Безопасность: создание условий для безопасной жизнедеятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактика травматизма; – обучение детей правилам безопасности. <p>4. Взаимодействие с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доброжелательный стиль общения; – индивидуальный подход; – вовлечение родителей в образовательную деятельность.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета ГБДОУ
<p>В ГБДОУ реализуется установленный порядок действий и события, которые помогают создать уникальную атмосферу в группах, укрепить коллектив и развить у детей чувство принадлежности и коллективизма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Годовой круг праздников, мероприятий, образовательных событий. 2. Тематические дни и недели. 3. Системные проекты. 4. Интерактивные выставки. 5. Ключевые традиционные события. 6. Режимные моменты. 7. Социальные акции. 8. Особые нормы этикета для участников образовательного процесса. <p>Примерный перечень праздников, мероприятий, образовательных событий и иных мероприятий представлен на официальном сайте ГБДОУ по ссылке – «Календарный план воспитательной работы на 2025–2026 учебный год».</p>
Особенности развивающей предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности ГБДОУ
<p>Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту – РППС) ГБДОУ включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – межгрупповое пространство (фойе здания детского сада, коридоры и проходы между групповыми и служебными помещениями, помещения для музыкальных занятий и для физкультурно–оздоровительных занятий, прочие помещения, специально организованные для занятий с воспитанниками); – групповое пространство (пространство, ограниченное каждой возрастной группой в диапазоне определенных мобильных зон/центров детской активности); – территория ГБДОУ (зоны для прогулок и игр детей на открытом воздухе). <p>Более подробное описание РППС ГБДОУ представлено в <i>разделе 3 ОП ДО ГБДОУ – Организационный раздел, п. 3.2 Особенности организации, развивающей предметно–пространственной среды, стр. 40.</i></p>

<p align="center">Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>
<p>Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности в воспитательном процессе ГБДОУ – это аспекты, учитывающие специфику социокультурного контекста, в котором растёт, развивается и живёт ребёнок. Данные компоненты связаны с особенностями нашей Родины, как многонационального государства с уникальным культурным многообразием и духовной общностью различных культур и этносов.</p> <p>В связи с этим воспитательно–образовательный процесс в ГБДОУ имеет определенную ориентацию, выраженную в следующих целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление детей с историей, культурой, бытом, традициями, культурным наследием своего народа и своей страны, знакомство с особенностями других наций и народностей; – формирование у детей целостного представления о «Малой Родине» – родном городе Санкт–Петербурге, вызывая интерес к его культурно–историческому наследию, уважительное и бережное отношение к его культуре, природным богатствам, воспитание чувства гордости и ответственности за свою причастность к нему (я – Петербуржец), гордости за своих земляков, воспитание нравственного гражданина, патриота «Малой Родины»; – развитие национального самосознания; – воспитание культуры межнационального общения; – расширение и укрепление ценностно–смысловой сферы личности ребенка через приобщение к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям, основанным на традиционных ценностях российского общества. <p>Направления реализации компонентов социокультурного контекста в ГБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – народная игровая культура; – устное народное творчество; – декоративно–прикладное искусство; – народные развлечения и праздники; – фольклорные концерты и театрализованные представления; – проектная деятельность, в том числе в краеведческом контексте; – экологические клубы; – культурное пространство в ГБДОУ. <p>Реализация социокультурного контекста опирается не только на ресурсы ГБДОУ и взаимодействие с семьями воспитанников, но и направлена на построение социального партнерства.</p> <p>Примерный перечень мероприятий с социальными партнерами представлен в документе (его электронной копии) – <i>«Планирование мероприятий с социальными партнерами на 2025–2026 учебный год»</i>, с которым можно ознакомиться в методическом кабинете ГБДОУ.</p>
<p align="center">Воспитывающая среда ГБДОУ</p>
<p>Воспитывающая среда ГБДОУ представляет собой содержательный и динамический элемент уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Это те условия, которые целенаправленно влияют на процесс развития личности ребёнка, помогают ему адаптироваться к ценностям и нормам российского общества.</p>

Воспитывающая среда ГБДОУ

Компоненты воспитывающей среды ГБДОУ:

- **предметно–пространственное окружение** (материалы, мебель, игрушки, оборудование, которые подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, различного рода оформления, можно наблюдать в групповых, межгрупповых пространствах ГБДОУ и на его территории);
- **социально–коммуникативное окружение** (культура поведения взрослых, их взаимодействие с детьми, родителями, коллегами);
- **событийное окружение** (совокупность событий, которые попадают в поле восприятия ребёнка, служат предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов – праздники, утренники, развлечения, досуги, акции, выход в другие группы, проекты, экскурсии, конкурсы и подобное);
- **информационная среда** (бумажные и цифровые материалы, можно наблюдать в групповых и межгрупповых пространствах ГБДОУ).

Структура воспитывающей среды ГБДОУ:

- **«от взрослого»** – взрослый создаёт предметно–пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами; **«от взрослого»** – взрослый сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);
- **«от взаимодействия ребёнка и взрослого»** – направлена на взаимодействие ребёнка или группы детей и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (разнообразного рода события и мероприятия: в режимных моментах, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, акции, конкурсы, выставки, концерты, традиции, юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.), предстоящие городские события, мастер – классы, практические дела);
- **«от ребенка»** – ребёнок или группа детей самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (пространства активности в ГБДОУ, деятельность в образовательных событиях, проектах, экспериментах, выставки, благотворительные, экологические, здоровьесберегающие, патриотические акции и подобное).

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Общности ГБДОУ

Процесс воспитания детей в ГБДОУ связан с деятельностью разных видов общностей – детских, детско–взрослых, профессиональных, профессионально–родительских. У каждой есть своя цель, ценность и роль.

Наименование общности	Цель/и	Ценность	Роль
Профессиональное сообщество: – Педагогические работники ГБДОУ. – Педагогический совет. – Творческая инициативная группа. – Рабочая комиссия. – Рабочая группа.	– профессиональные коммуникации; – обмен педагогическим опытом; – повышение квалификации; – получение новых знаний; – обеспечение единства целей и задач воспитания.	– жизнь – здоровье – достоинство – права – свобода – высокие нравственные идеалы – гражданственность – патриотизм – духовность – гуманизм – милосердие – справедливость – добро – истина	В создании условий для профессионального развития педагогического коллектива ГБДОУ и реализации целей воспитания.

Наименование общности	Цель/и	Ценность	Роль
		<ul style="list-style-type: none"> – вера – красота – открытость – доверие – равенство – коллективизм – взаимопомощь – взаимоуважение – созидательный труд – творчество – ответственность – организованность – саморазвитие 	
Профессионально–родительское сообщество: <ul style="list-style-type: none"> – Педагогические работники ГБДОУ. – Взрослые члены семей воспитанников. – Совет родителей (законных представителей). 	Объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ГБДОУ, развитие педагогической культуры родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> – взаимоуважение – взаимопонимание – равенство – содействие – сотворчество – сопереживание – сопричастность – сотрудничество – ответственность – организованность 	В интеграции воспитательного потенциала конкретной семьи и ГБДОУ.
Детско–взрослое сообщество: <ul style="list-style-type: none"> – Педагогические работники ГБДОУ. – Взрослые члены семей воспитанников. – Воспитанники. 	Укрепление связей между поколениями, личностное развитие, позитивная социализация и самореализация ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> – отзывчивость – открытость – доверие – доброжелательность – внимательность – позитивность – саморазвитие 	Как форма взаимодействия педагогов, детей и их родителей.
Детское сообщество: <ul style="list-style-type: none"> – Общество сверстников. – Разновозрастные детские общности. 	Обеспечение полноценного развития личности ребёнка через общение со сверстниками и отличными по возрасту детьми.	<ul style="list-style-type: none"> – жизнь – здоровье – познание – Родина – природа – милосердие – добро – дружба – сотрудничество – семья 	Как условие полноценного развития личности ребёнка.

Наименование общности	Цель/и	Ценность	Роль
		– человек – труд	
<p>Разделение ценностных характеристик, которые представляют аспекты взаимодействия общностей в ГБДОУ достаточно условно и открыто, потому как несут они единый смысловой посыл и основаны на базовых духовно–нравственных ценностях нашего общества.</p> <p>Что касается целей и роли взаимодействия в ГБДОУ, они представляют собой многогранную вариативность, но сводятся к основной – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для успешной его социализации на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Как значимая составляющая Уклада ГБДОУ выступает культура поведения взрослых (педагогического коллектива) в общностях ГБДОУ, так называемый, этический фундамент воспитывающей среды.</p> <p>Некоторые аспекты педагогической этики:</p> <ol style="list-style-type: none"> Любовь к детям. Это не просто проявление чувства, а умение принять воспитанника таким, какой он есть, сопереживать ему и помогать в развитии. Педагогический оптимизм. Вера в ребёнка, в его возможности, способность видеть хорошее и опираться на это хорошее в процессе обучения. Использование чувства юмора, которое помогает не терять уверенности в себе и бодрости при любых обстоятельствах. Педагогический такт. Чувство меры в выборе средств педагогического воздействия. Действия педагога не должны унижать достоинство личности. Ответственность. Педагог несёт ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы, за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и психологическую защиту воспитанников. Уважение к культуре. Педагог заботится о культуре своей речи и общения, в его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз. Беспристрастность. Педагог является одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим воспитанникам. Общение с коллегами. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнёрства и уважения. Критика. Критика должна быть внутренней, то есть высказываться в ГБДОУ между педагогами, а не за его пределами. Отношения с родителями. Педагог консультирует родителей по проблемам воспитания детей, помогает смягчить конфликты между родителями и детьми. 			
Формы совместной деятельности в ГБДОУ			
Работа с родителями (законными представителями)			
Работа с родителями (законными представителями) в разрезе каждой возрастной группы, в том числе в рамках ПВ ГБДОУ, представлена в разделе 2 ОП ДО ГБДОУ – Содержательный раздел, п. 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся раздела, стр. 21.			
События образовательной организации			
События ГБДОУ отражены в данной таблице выше в разделе «Традиции и ритуалы, особые нормы этикета ГБДОУ», стр. 32.			

Организация предметно–пространственной среды		
<p>РППС отражает социокультурный контекст ГБДОУ и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки. РППС представляет традиционные российские ценности, на которых строится вариативная составляющая ПВ ГБДОУ, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.</p> <p>РППС, создающая условия для реализации ПВ ГБДОУ является частью РППС ОП ДО ГБДОУ и представлена ссылками в разрезе каждой возрастной группы в <i>разделе 3 ОП ДО ГБДОУ – Организационный раздел, п. 3.2 Особенности организации, развивающей предметно–пространственной среды, стр. 40.</i></p>		
Социальное партнерство		
Наименование учреждения	Направление взаимодействия	Форма организации взаимодействия
Детская библиотека № 11 «Остров сокровищ»	Приобщения детей к чтению различных жанров литературы, расширения кругозора, повышение познавательного интереса посредством библиотечных методов и инновационных средств.	Тематические экскурсионные выходы, викторины, праздники, и конкурсная деятельность.
«Культурно–досуговый комплекс «Красносельский» (отдел кино–видео программ КЦ «Эстафета)	Формирование начальных представлений о безопасной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и духовно–нравственных ценностях при взаимодействии в социальной среде.	Игровые познавательно–развлекательные программы, просмотр мультипликационных фильмов.
ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ».	Формирование гражданско–патриотического воспитания, гражданских и духовно–нравственных ценностей. Взаимодействие по реализации деятельности сетевого сообщества «#ПедагогиПатриоты» с целью развития системы социального и межведомственного партнерства.	Конкурсная деятельность, акции, флешмобы, фестивали, выставки.
Отдел декоративно–прикладного творчества ДДТ Красносельского района Санкт–Петербурга	Приобщение дошкольников к творчеству.	Конкурсная деятельность.
ГБОУ лицей № 369 имени Героя Российской Федерации А.Н. Жихарева Красносельского	Преемственность дошкольного и начального школьного образования.	Экскурсионные мероприятия.

Наименование учреждения	Направление взаимодействия	Форма организации взаимодействия
района Санкт–Петербурга		
СПб ГБНОУ «Лицей искусств» Санкт–Петербурга	Приобщение дошкольников к музыкальному искусству.	Мероприятий художественно–эстетической направленности
МО «Юго–Запад»	Профилактика детского дорожно–транспортного травматизма.	Познавательные–творческие мероприятия.
Отдел ГИБДД Красносельского района		Викторин, развлечения, выставок детского творчества
Информационно–методический центр (ИМЦ) Красносельского района	Осуществление поддержки развития педагогических кадров, распространение практик дошкольного образования, оказание консультационной помощи.	Консультационная, обучающая деятельность.
Администрация Красносельского района. Отдел образования	Оказание методической и организационной поддержки в области дошкольного образования.	Консультационная деятельность.
СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 106»	Осуществление просветительской работы педагогов и родителей, направленной на создание оптимальных условий воспитания и развития здорового ребенка.	Профилактические мероприятия: диспансеризация, вакцинация, лабораторные исследования.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания ([ФОП ДО п. 29.4 – стр. 188](#))

В таблице 19 представлена тезисная структура организационного раздела ПВ и [ссылки](#) на соответствующие пункты ФОП ДО.

Таблица 19

Информационная выдержка	Ссылка на пункт и страницу ФОП ДО
<u>Организационный раздел Программы воспитания</u>	п. 29.4 – стр. 188
Кадровое обеспечение	п. 29.4.1 – стр. 188
Нормативно–методическое обеспечение	п. 29.4.2 – стр. 188
Требования к условиям работы с особыми категориями детей	п. 29.4.3 – стр. 188

Информационная выдержка	Ссылка на пункт и страницу ФОП ДО
Основные задачи воспитания	п. 29.4.3.1 – стр. 188
Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	п. 29.4.3.2 – стр. 189

Поскольку ПВ ГБДОУ входит в «Содержательный раздел» ОП ДО ГБДОУ, являясь ее структурным элементом, то условия ее реализации соответствуют *разделу 3 ОП ДО ГБДОУ – Организационный раздел, стр. 40.*

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.8. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

В данной части ОП ДО ГБДОУ представлен содержательный элемент парциальных и авторских программ, сформированный участниками образовательного процесса, представленный в *разделе 1 ОП ДО ГБДОУ – Целевой раздел, п. 1.4. Направления, представленные участниками образовательных отношений, стр. 14.*

Смысловая нагрузка данного раздела взаимосвязана с содержанием ОП ДО ГБДОУ, дополняет его и успешно интегрируется практически со всеми образовательными областями.

Содержание по каждому направлению представлено в таблицы 20 в виде ссылок.

Таблица 20

Наименование парциальной программы/содержание
<p>Е.А. Дудко. «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно–эстетического развития детей раннего возраста <i>(с 1 года до 3 лет)</i>. – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2023. – 80 с.</p> <p>С содержанием данной парциальной программы можно ознакомиться в документе по ссылке – Парциальная программа. «Рисуй со мной» для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет.</p>
<p>Макушкина С.В. Умные игры в сказках для малышей: Сказкатерапия для детей 3,5-5 лет. Парциальная программа/Под ред. О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020. 184 с: ил. (Серия «Сказочные лабиринты игры»).</p> <p>С содержанием данной парциальной программы можно ознакомиться в документе по ссылке – Парциальная программа. «Умные игры в сказках для малышей: Сказкатерапия для детей 3,5–5 лет».</p>
<p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2019. – 288 с.</p> <p>Содержание парциальной программы построено во взаимосвязи с содержанием ОП ДО ГБДОУ и дополняет его.</p> <p>С содержанием данной авторской программы можно ознакомиться в документе по ссылке – «Петербурговедение для малышей» для детей от 3 до 7 лет.</p>
<p>Бехметьева Е.А. Парциальная программа. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Комплексно–тематическое планирование образовательной работы. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с.</p> <p>С содержанием данной парциальной программы можно ознакомиться в документе по</p>

Наименование парциальной программы/содержание
ссылке – «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга».
Стахович Л.В. Образовательная программа для детей 5 – 7 лет «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА–ПРЕСС, 2023. – 32 с. С содержанием данной образовательной программы можно ознакомиться в документе по ссылке – «Азы финансовой культуры» для дошкольников 5 – 7 лет.
Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения (от 3 до 7 лет). – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб 000 «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021. – 128 с. С содержанием данной образовательной программы можно ознакомиться в документе по ссылке – Программа «Светофор» для детей от 3 до 7 лет.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого–педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования
([ФОП ДО п. 30 – стр. 189](#))

3.2. Особенности организации, развивающей предметно–пространственной среды
([ФОП ДО п. 31 – стр. 191](#))

В таблице 21 отображена конкретизация пункта 31 ФОП ДО в отношении организационного раздела ОП ДО относительно ГБДОУ.

Таблица 21

Особенности организации, развивающей предметно–пространственной среды
В уточнении данного пункта представлено описание территориальных пространств, имеющих отношение к РППС ГБДОУ. Остальные пространства, в частности, административные, служебные помещения учтены ниже в данном разделе ОП ДО, п. 3.3– Материально–техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, стр. 45.
Территория ГБДОУ
ГБДОУ располагается в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании площадью 1949,80 кв. м. Территория общей площадью 9520 кв. м, огорожена высоким металлическим забором. Доступ на территорию осуществляется через центральный вход, оборудованный системой видеонаблюдения и электронным замком. По периметру и по территории посажены зеленые насаждения с многообразным видовым составом деревьев и кустарников. Вокруг здания расположены цветочные клумбы, асфальтированное покрытие. Часть покрытия предназначена для входа на территорию, проезда к хозяйственным помещениям и к контейнерной площадке для сбора мусора. На другой части расположено пространство для стимулирования самостоятельной двигательной активности детей: различные виды «Классиков», «Змейка», «Солнышко», «Лабиринт», «Путаница», «Кто дальше», «Ромашка» и др. Для всех возрастных групп отведено отдельное пространство – зоны для прогулок и игр детей на открытом воздухе – 10 прогулочных площадок. Они отделены друг от

Территория ГБДОУ
<p>друга зелеными насаждениями и цветочными клумбами, травяным покрытием, утрамбованным грунтом. На каждой установлено стационарное игровое оборудование – малые архитектурные формы, соответствующие возрасту детей и санитарным требованиям, а также и тентовые навесы. Все оборудование устойчиво и безопасно.</p> <p>На территории ГБДОУ имеется физкультурная площадка с оборудованием для занятий спортом, для подвижных игр, спортивных праздников и развлечений.</p> <p>На территории (прогулочные площадки групп и спортивная площадка) установлено более 20 единиц игрового уличного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Качалки на пружинах – Скамьи – Тентовые навесы – Фигурки–скамейки (паровозик, гусеница, улитка) – Столы со скамьями – Песочницы с крышками – Игровые комплексы (машинки–горки, машинка, беседки, карета) – Спортивные комплексы. <p>Для содержания территории в чистоте имеется необходимый уборочный инвентарь. В тёплое время года для ухода за клумбами и цветниками организована удобная система водоразбора для полива.</p> <p>ГБДОУ имеется все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление, а также уличное освещение, в темное время суток прогулочные площадки освещены прожекторами.</p>
Межгрупповое пространство
<p>Фойе здания, коридоры, проходы между групповыми и служебными помещениями</p> <p>Система организации предметно–развивающей среды в межгрупповом пространстве ГБДОУ строится с учетом принципов, так называемой «Лестничной (коридорной) педагогики», главная мысль которой заключается в гармоничном развитии ребёнка, обогащении его новыми впечатлениями и знаниями, побуждении к активной творческой и познавательной деятельности, в тот момент, когда он перемещается по детскому саду от входа до своей группы и обратно.</p> <p>Определение тематического зонирования, использование визуальных элементов оформления, эстетичность окружающей среды, создание атмосферы эмоционального комфорта – все это характерно для пространства нашего ГБДОУ.</p> <p>«Улыбнитесь, Вы пришли в Детский сад!» такой позитивный слоган в красочном оформлении встречает каждого, кто перешагнул порог нашего ГБДОУ. Дополняет яркости цветная геометрия на стенах.</p> <p>Длинный коридор первого этажа, соединяющий два противоположных крыла здания, выдержан в такой же цветовой гамме, как при входе, но с акцентом радужной палитры колонн–арок, чередующихся с оконными пролетами слева и художественным оформлением «Веселые карандаши» низа стены справа. Два симметричных веревочных стенда, напоминающих изящное плетение паутинки «Семья – мир, созданный любовью!» в начале коридора и «Семья. Здесь живет любовь!» в конце коридора, являются открытой книгой важных и значимых жизненных мгновений каждой семьи воспитанников, посещающих наш детский сад. На противоположной стене расположено звездное панно достижений наших воспитанников. Это пространство еще и кладезь полезной и нужной</p>

Межгрупповое пространство
<p>Фойе здания, коридоры, проходы между групповыми и служебными помещениями</p> <p>информации для участников образовательного процесса, размещенной на стендах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стенд «Пожарная безопасность» – памятки о причинах пожаров, действия при пожаре, первичные средства пожаротушения, законодательная база; – стенд «Правила безопасности» – памятки для родителей о безопасности на воде, в социуме, на дороге, при пожаре, «Не оставляйте детей без присмотра», «У вашего ангела нет крыльев!», кибербезопасность, «Что такое опасность»; – стенд «Терроризм – угроза обществу»; – стенд медицинского кабинета – памятки и брошюры на тему – «Осторожно простудные заболевания. Симптомы профилактика», «Профилактика нарушения осанки», «Агрессия», «Как работает вакцина», «Энтеровирусная инфекция», «Корь», «Профилактика энтеробиоза»; – стенд информации документов ГБДОУ (копии) – лицензия, Устав/изменения и дополнения к нему, свидетельство о государственной аккредитации, свидетельство о государственной регистрации, педагогический состав; – стенд «Меню»; – стенд «Полезное питание»; – стенд «Для Вас, родители!» – различного рода информация необходимая для взаимодействия в воспитательно–образовательном пространстве; – стенд «Гражданская оборона». <p>Симметрично расположенные пары лестничных пролетов на второй этаж по обеим сторонам здания представляют собой 4 отдельные тематические зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чудо дерево «Библиотека» – библиотечный комплекс художественной литературы для воспитанников разных возрастов и жанров, созданный по взаимной инициативе и огромной поддержке административно–педагогической и родительского общности. Деревянные аппликативные формы ствола «Дуба мудреца» – долговечного и разумного, гармонично дополняет своеобразная «Крона» из деревянных полочек, полностью заполненных цветными книжными переплетами. Очень символичным является фонарь, ассоциативно напоминающий романтическую эпоху Александра Сергеевича Пушкина. По обе стороны над периллами размещена художественно–оформленная лента с цитатами о библиотеке, книгах и чтении. <p>Это активное пространство функционирует по принципу «стандартной библиотеки», но в миниатюре – каждый желающий может взять домой почитать или ознакомиться с иллюстрациями любую понравившуюся ему книгу, оформив формуляр (запись в журнале) и в определенный срок вернуть ее на свое место. Увлекательный процесс выбора завораживает не только воспитанников, но и их родителей.</p> <p>О преимуществах общения с книгой для подрастающего поколения и говорить не приходится. Книги открывают перед детьми мир фантазии и творчества, помогают понимать и выражать свои эмоции, они учат сопереживать, сосредотачиваться, различать добро и зло, расширяют кругозор, словарный запас, улучшают произношение и развивают навыки общения – это безграничная возможность интеллектуального, эмоционального и личностного развития каждого воспитанника. Чтение книг становится особым моментом, когда родители и дети проводят время вместе. Это создаёт близость и укрепляет между ними связь.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Композиционное пространство «Россия – Родина моя!» состоит из интерьерной объемной настенной карты России, выполненной из тонкого слоя березовой древесины,

Межгрупповое пространство
<p>Фойе здания, коридоры, проходы между групповыми и служебными помещениями</p> <p>с нанесенными лазерной гравировкой географическими названиями; Герба России на четырехугольном геральдическом щите с двуглавым орлом и всадником со щитом и самой надписи – «Россия – Родина моя!». Элементы символизируют гордость и самобытность нашей страны, отражают ее историческое наследие и добавляют среде особенный шарм и атмосферу патриотизма.</p> <p>Ценность данного композиционного решения, как педагогического компонента, в способе развития у воспитанников систематической визуализированной памяти, в момент, когда ребенок, проходя мимо, фиксирует ее взглядом. Визуальные образы (географические данные и пространственные отношения между объектами) лучше запоминаются и воспроизводятся, чем абстрактные понятия или текстовая информация.</p> <p>– Живой, подвижный, энергичный аспект наблюдается в тематической зоне «Мы за ЗОЖ». Визуальный ряд – яркий, красочный, объединяющийся единой целью – популяризация культуры здоровья среди всех участников образовательного процесса. Представлены основные компоненты: рациональный режим (распределение различных видов деятельности и отдыха), правильное питание; гигиенические навыки и привычки, разнообразная двигательная активность, закаливание организма, сохранение стабильного психоэмоционального состояния. По обе стороны над периллами размещена художественно–оформленная лента элементов режима дня в соответствии с временным диапазоном.</p> <p>Иллюстрированный материал ненавязчиво формирует у воспитанников представление о здоровом образе жизни как фундаменте физического и психического здоровья, прививая навыки осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих.</p> <p>– «Санкт–Петербург» – наш любимый город, представлен как региональный компонент в развивающей среде нашего ГБДОУ. Огромный стенд с символикой города – портрет губернатора – Беглова Александра Дмитриевича, герб, флаг, гимн Санкт–Петербурга, фото достопримечательности на главной площади города – Эрмитаж/Зимний дворец – «Люблю тебя, Петра творенье....» – написал Александр Сергеевич Пушкин.</p> <p>Здесь же расположены символы нашего государства – портрет президента России – Путина Владимира Владимировича, герб, флаг, гимн России. Масштабности и гордости за свою страну и за свой город придают два флага на древке: слева флаг Российской Федерации флаг города Санкт–Петербурга. Обрамляет эту композицию с двух сторон расположенные две кадки с высокими, ветвистыми растениями. Посыл данного пространства ничто иное, как формирование у воспитанников и их родителей интереса к родному городу и воспитание нравственно-патриотических чувств.</p> <p>На втором этаже, расположена мини–галерея «Любимый город в фотографиях», где представлены самые знаменитые достопримечательности Санкт–Петербурга, что способствует приобщению детей и их родителей к истории и культуре родного города.</p> <p>Значимым для ГБДОУ является витрина кубков, наград, грамот, благодарственных писем, характеризующая достижения коллектива ГБДОУ. Информационное пространство дополнено несколькими стендами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Моя страна – Россия! – Памятка о том, что нужно знать о коррупции. – Уголок гражданской защиты. <p>В противоположном крыле размещается панорамная композиция «Мы разные –</p>

Межгрупповое пространство
<p>Фойе здания, коридоры, проходы между групповыми и служебными помещениями</p> <p>в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила», формирующая у детей и родителей представление о России как о многонациональной стране, прививающая любовь к Родине, развивающая уважительное отношение к различным национальностям. Это художественно оформленное цветочное, ветвистое, яркое и эмоциональное древо жизни. В центре каждого цветка расположены фотографии воспитанников каждой группы улыбочивые, милые и яркие.</p>
Музыкально–спортивный зал
<p>Данного рода помещение в ГБДОУ предназначено для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения музыкальных занятий; – для физкультурно–оздоровительных занятий; – праздничных утренников, вечеров развлечений, тематических занятий; – физкультурно–спортивных праздников, соревнований, дней здоровья, физкультурных досугов; – открытых итоговых занятий; – театрализованных представлений; – просмотров познавательных фильмов и мультфильмов; – индивидуальной и групповой работы с детьми; – организационно–методических мероприятий для сотрудников и родителей (законных представителей). <p>РППС музыкально–спортивного зала обеспечивает двигательную активность детей, формирует у них навыки безопасного поведения в подвижных играх, ритмических и танцевальных композициях, осознанной потребности в занятиях спортом и в здоровом образе жизни.</p> <p>РППС создана с учётом возрастных особенностей детей, гендерных предпочтений и конструируется таким образом, чтобы каждый ребёнок мог чувствовать себя в нем комфортно и безопасно.</p> <p>Более подробное описание РППС зала в разрезе двух образовательных областей «Музыкального развития» и «Физического развития» представлено в нижеперечисленных документах (в их электронных копиях), ознакомиться с которыми можно в методическом кабинете ГБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>«Паспорт музыкально–спортивного зала ГБДОУ».</i> – <i>«Паспорт спортивно–музыкального зала ГБДОУ».</i>
Групповое пространство
<p>Данное пространство представляет собой педагогические блоки ГБДОУ, включающие 10 групповых ячеек: групповая комната/спальня, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка.</p> <p>В каждом групповом помещении, в соответствии с существующими требованиями к организации РППС и ФГОС ДО, оборудованы мобильные зоны/центры детской активности, обеспечивающие максимальную реализацию образовательного потенциала пространства как для самостоятельной, так и для организованной деятельности воспитанников с педагогом.</p> <p>Более подробное описание РППС в разрезе каждой возрастной группы представлено в нижеперечисленных документах (в их электронных копиях), ознакомиться с которыми можно в методическом кабинете ГБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>«Паспорт группы раннего возраста № 1 «Капелька» на 2025–2026 учебный год».</i>

Групповое пространство
– «Паспорт группы раннего возраста № 12 «Вишенки» на 2025–2026 учебный год».
– «Паспорт группы младшего дошкольного возраста № 4 «Сказка» на 2025–2026 учебный год».
– «Паспорт группы младшего дошкольного возраста № 6 «Цветик семицветик» на 2025–2026 учебный год».
– «Паспорт группы среднего дошкольного возраста № 7 «Звездочка» на 2025–2026 учебный год».
– «Паспорт группы среднего дошкольного возраста № 10 «Пчелки» на 2025–2026 учебный год».
– «Паспорт группы старшего дошкольного возраста № 5 «Радуга» на 2025–2026 учебный год».
– «Паспорт группы старшего дошкольного возраста № 8 «Совята» на 2025–2026 учебный год».
– «Паспорт группы подготовительного к школе возраста № 9 «Почемучки» на 2025–2026 учебный год».
– «Паспорт группы подготовительного к школе возраста № 11 «Лучики» на 2025–2026 учебный год».

3.3. Материально–техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
([ФОП ДО п. 32 – стр. 193](#))

В таблице 22 отображена конкретизация пункта 32 ФОП ДО в отношении организационного раздела ОП ДО относительно ГБДОУ.

Таблица 22

Материально–техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Административные и служебные помещения ГБДОУ
<p>В здании ГБДОУ имеются следующие специализированные, технологические, административные и иные помещения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кабинет заведующего – 1. 2. Кабинет заместителя заведующего по АХР/секретаря заведующего/делопроизводителя/контрактного управляющего – 1. 3. Методический кабинет – 1. 4. Кабинет дополнительного образования – 2. 5. Медицинский кабинет – 1. 6. Процедурный кабинет – 1. 7. Пищеблок – 1 (горячий цех, холодный цех, овощной цех, цех первичной обработки, кладовые, морозильные камеры, служебные помещения). 8. Прачечная – 1 (стиральные машины (2), зона для сушки белья). 9. Пост охраны – 1. 10. Помещение ИТП. 11. Служебные и хозяйственные помещения (кладовые, бельевая, архив). 12. Электрощитовая.

Административные и служебные помещения ГБДОУ
<p>В ГБДОУ разработан и ежегодно (перед началом учебного года) утверждается паспорт комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ).</p> <p>Охрана здоровья воспитанников обеспечивается за счет следующих систем КСОБ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Автоматическая пожарная сигнализация. – Система оповещения и управления эвакуацией. – Кнопка тревожной сигнализации. – Система контроля и управления доступом (домофон). – Система видеонаблюдения (количество видеокамер – 24, из них: 8 – на здании (на улице) и 16 – в здании. – Физическая охрана здания (круглосуточно). <p>Все системы КСОБ, а также первичные средства пожаротушения исправны, находятся в рабочем состоянии, а их обслуживание осуществляют различные организации, с которыми заключены соответствующие договора.</p> <p>В соответствии с требованиями действующего законодательства в ГБДОУ ежегодно проводятся объектовые тренировки по эвакуации детей и работников из здания при возникновении ЧС (2 раза в год – по пожарной безопасности и 2 раза в год по антитеррору).</p> <p>С материально–техническим оснащением некоторых помещений можно ознакомиться на официальном сайте ГБДОУ по ссылке – «Материально–техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса».</p> <p>Методические материалы и средства обучения и воспитания по каждой возрастной группе представлены выше – строка «Межгрупповые пространства – Паспорт музыкально–спортивного зала», «Групповое пространство – Паспорта групп», стр. 44.</p>

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации образовательной программы дошкольного образования
([ФОП ДО п. 33 – стр. 195](#))

В таблице 23 представлено содержание пункта 33 ФОП ДО в виде информационных выдержек и [ссылок](#) на соответствующие подпункты.

Таблица 23

Информационная выдержка	Ссылка на пункт и страницу ФОП ДО
Примерный перечень художественной литературы	
от 1 года до 2 лет	п. 33.1.1 – стр. 195
от 2 до 3 лет	п. 33.1.2 – стр. 196
от 3 до 4 лет	п. 33.1.3 – стр. 197
от 4 до 5 лет	п. 33.1.4 – стр. 198
от 5 до 6 лет	п. 33.1.5 – стр. 200
от 6 до 7 лет	п. 33.1.6 – стр. 203
Примерный перечень музыкальных произведений	
от 1,6 года до 2 лет	п. 33.2.3 – стр. 206
от 2 до 3 лет	п. 33.2.4 – стр. 206

Информационная выдержка	Ссылка на пункт и страницу ФОП ДО
Примерный перечень музыкальных произведений	
от 3 до 4 лет	п. 33.2.5 – стр. 207
от 4 до 5 лет	п. 33.2.6 – стр. 209
от 5 до 6 лет	п. 33.2.7 – стр. 210
от 6 до 7 лет	п. 33.2.8 – стр. 212
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	
от 2 до 3 лет	п. 33.3.1 – стр. 214
от 3 до 4 лет	п. 33.3.2 – стр. 214
от 4 до 5 лет	п. 33.3.3 – стр. 214
от 5 до 6 лет	п. 33.3.4 – стр. 214
от 6 до 7 лет	п. 33.3.5 – стр. 214
Примерный перечень анимационных произведений	
для детей дошкольного возраста (с 5–ти лет)	п. 33.4.1 – стр. 215
для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет)	п. 33.4.2 – стр. 217
для детей старшего дошкольного возраста (7–8 лет)	п. 33.4.3 – стр. 218

3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования ([ФОП ДО п. 34 – стр. 218](#))

Качество реализации ОП ДО ГБДОУ обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания.

Кроме того, ГБДОУ укомплектовано грамотными и опытными административно–хозяйственными работниками, медицинским и иным персоналом, выполняющим вспомогательные функции.

В таблице 24 представлена кадровая структура ГБДОУ.

Таблица 24

Категория персонала	Наименование должности	Количество
Административно–управленческий	Заведующий	1
	Заместитель заведующего по АХР	1
	Контрактный управляющий	1
	Шеф–повар	1
Специалисты	Педагог (воспитатель)	20
	Старший воспитатель	1
	Музыкальный руководитель	2
	Инструктор по физической культуре	1
	Специалист по охране труда	1
	Специалист по кадрам	1

Категория персонала	Наименование должности	Количество
Служащие	Секретарь заведующего	1
	Делопроизводитель	1
	Помощник воспитателя	8
Вспомогательный		10

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом (врачом–педиатром и медицинской сестрой), специально закрепленным ГБУЗ «Городская поликлиника № 106» за ГБДОУ по договору о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных учреждениях Санкт–Петербурга.

Медицинский персонал наряду с администрацией ГБДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно–профилактических мероприятий, соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Ведение бухгалтерского учета и отчетности в ГБДОУ осуществляется Санкт–Петербургским ГКУ «Централизованная бухгалтерия администрации Красносельского района».

ГБДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических, руководящих и иных кадров.

Профессиональная деятельность работников ГБДОУ, в том числе руководящих и педагогических, регламентирована должностными инструкциями с учетом законодательства Российской Федерации, профессиональных стандартов или требований квалифицированных справочников, являющихся действующими в системе образования.

Сведения о персональном составе педагогических работников представлены на официальном сайте ГБДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Руководство. Педагогический состав» – [«Сведения о персональном составе педагогических работников»](#).

3.6. Режим и распорядок дня в группах ([ФОП ДО п. 35 – стр. 219](#))

Режим и распорядок дня в группах ГБДОУ формируются с учетом требований законодательства Российской Федерации, условиями реализации ОП ДО и потребностями участников воспитательного–образовательного процесса.

Сведения по режиму дня и расписанию занятий представлены на официальном сайте ГБДОУ в разделе «Образование».

С режимом дня и расписанием занятий в разрезе каждой возрастной группы, а также с расписанием занятий специалистов можно ознакомиться в таблице 25 по [ссылкам](#):

Таблица 25

№ п/п	Ссылка на документ
1	«Режим дня и расписание занятий группы раннего возраста № 1 «Капелька» на 2025–2026 учебный год»
2	«Режим дня и расписание занятий группы раннего возраста № 12 «Вишенки» на 2025–2026 учебный год»
3	«Режим дня и расписание занятий группы младшего дошкольного возраста № 4 «Сказка» на 2025–2026 учебный год»

№ п/п	Ссылка на документ
4	<i>«Режим дня и расписание занятий группы младшего дошкольного возраста № 6 «Цветик семицветик» на 2025–2026 учебный год»</i>
5	<i>«Режим дня и расписание занятий группы среднего дошкольного возраста № 7 «Звездочка» на 2025–2026 учебный год»</i>
6	<i>«Режим дня и расписание занятий группы среднего дошкольного возраста № 10 «Пчелки» на 2025–2026 учебный год»</i>
7	<i>«Режим дня и расписание занятий группы старшего дошкольного возраста № 5 «Радуга» на 2025–2026 учебный год»</i>
8	<i>«Режим дня и расписание занятий группы старшего дошкольного возраста № 8 «Совета» на 2025–2026 учебный год»</i>
9	<i>«Режим дня и расписание занятий группы подготовительного к школе возраста № 9 «Почемучки» на 2025–2026 учебный год»</i>
10	<i>«Режим дня и расписание занятий группы подготовительного к школе возраста № 11 «Лучики» на 2025–2026 учебный год»</i>
11	<i>«Расписание занятий музыкальных руководителей на 2025–2026 учебный год»</i>
12	<i>«Расписание занятий инструктора по физической культуре на 2025–2026 учебный год»</i>

Общие требования по организации образовательного процесса в ГБДОУ представлены в нижеуказанных документах по **ссылкам**:

- [*Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год.*](#)
- [*Учебный план на 2025-2026 учебный год.*](#)

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы ([*ФОП ДО п. 36 – стр. 233*](#))

На основе примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат, представленных в п. 36 ФОП ДО, в ГБДОУ составляется календарный план воспитательной работы.

Он дополняется региональными праздниками, а также индивидуальными событиями, характерными для ГБДОУ.

Данного рода документ по организации воспитательной работы с воспитанниками ГБДОУ представлен по **ссылке** – [*Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.*](#)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.8. Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется как культурная практика во второй половине дня через организационную деятельность педагогов с воспитанниками.

Организационные характеристики реализации части, формируемой участниками образовательного процесса представлены в таблице 26 в виде **ссылки** на документы:

Наименование парциальной программы методическое/техническое обеспечение
<p>Дудко Е.А., «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно–эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2023. – 80 с.</p> <p>С методическим/техническим обеспечением данной парциальной программы можно ознакомиться по ссылке – «Парциальная программа. Рисуй со мной» для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет, Е.А. Дудко.</p> <p>Планирование по данному направлению представлено в документе (его электронной копии) – <i>«Планирование по программе для детей группы раннего возраста № 1 на 2025–2026 учебный год»</i> в методическом кабинете ГБДОУ.</p>
<p>Макушкина С.В. Умные игры в сказках для малышей: Сказкатерапия для детей 3,5–5 лет. Парциальная программа/Под ред. О.М. Вотиновой. – Санкт–Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020. 184 с: ил. (Серия «Сказочные лабиринты игры»).</p> <p>С методическим/техническим обеспечением данной парциальной программы можно ознакомиться по ссылке – «Парциальная программа. Умные игры в сказках для малышей: Сказкатерапия для детей 3,5–5 лет», Макушкина С.В.</p> <p>Планирование по данному направлению представлено в документе (его электронной копии) – <i>«Планирование по программе для детей второй младшей группы № 4 на 2025–2026 учебный год»</i> в методическом кабинете ГБДОУ.</p>
<p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2019. – 288 с.</p> <p>С методическим/техническим обеспечением данной авторской программы можно ознакомиться по ссылке – «Петербурговедение для малышей». От 3 до 7 лет. Алифанова Г.Т.</p> <p>Планирование по данному направлению представлено в нижеуказанных документах (их электронных копиях) в методическом кабинете ГБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>«Планирование по программе для детей средней группы № 7 на 2025–2026 учебный год».</i> – <i>«Планирование по программе для детей средней группы № 10 на 2025–2026 учебный год».</i> – <i>«Планирование по программе для детей подготовительной к школе группы № 9 на 2025–2026 учебный год».</i> – <i>«Планирование по программе для детей подготовительной к школе группы № 11 на 2025–2026 учебный год».</i>
<p>Бехметьева Е.А. Парциальная программа. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт–Петербурга. Комплексно–тематическое планирование образовательной работы. – Санкт–Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2020. – 64 с.</p> <p>С методическим/техническим обеспечением данной парциальной программы можно ознакомиться по ссылке – «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт–Петербурга», Бехметьева Е.А.</p> <p>Планирование по данному направлению представлено в нижеуказанных документах (их электронных копиях) в методическом кабинете ГБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>«Планирование по программе для детей старшей группы № 5 на 2025–2026 учебный год».</i> – <i>«Планирование по программе для детей старшей группы № 8 на 2025–2026 учебный год».</i>

Наименование парциальной программы методическое/техническое обеспечение
<p>Стахович Л.В. Образовательная программа для детей 5 – 7 лет «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА–ПРЕСС, 2023. – 32 с.</p> <p>С методическим/техническим обеспечением данной образовательной программы можно ознакомиться в документе по ссылке – «Азы финансовой культуры для дошкольников 5 – 7 лет», Стахович Л.В.</p> <p>Планирование по данному направлению представлено в документе (его электронной копии) – «Планирование по программе для детей старшей группы № 5 на 2025–2026 учебный год» в методическом кабинете ГБДОУ.</p>
<p>Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения (от 3 до 7 лет). – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб 000 «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021. – 128 с.</p> <p>С методическим/техническим обеспечением данной образовательной программы можно ознакомиться в документе по ссылке – «Светофор» (от 3 до 7 лет)», Данилова Т.И.</p> <p>Планирование по данному направлению представлено в документе (его электронной копии) – «Планирование по программе для детей второй младшей группы № 6 на 2025–2026 учебный год» в методическом кабинете ГБДОУ.</p>

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Согласно разделу 2 п. 2.13. ФГОС ДО – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, ред. от 08.11.2022 N 955) [ФГОС ДО](#):

«Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления».

В соответствии с вышеуказанным пунктом, 4 раздел ОП ДО ГБДОУ имеет структуру, представленную в таблице 27.

Таблица 27

Структура и содержание дополнительного раздела ОП ДО ГБДОУ		
<i>Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО ГБДОУ</i>		
<p>ОП ДО ГБДОУ организует и реализует образовательную деятельность, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей в возрастных группах общеразвивающей направленности с воспитанниками в возрасте от 1,6 до 7 лет (до прекращения образовательных отношений) на государственном языке Российской Федерации на протяжении всего времени пребывания детей в ГБДОУ.</p> <p>ОП ДО доступна для ознакомления на сайте ГБДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование».</p> <p>Основной структурной единицей ГБДОУ является группа детей дошкольного возраста. В 2025–2026 учебном году в ГБДОУ функционирует 10 групп общеразвивающей направленности.</p>		
Наименование возрастных групп	Количество групп	Наполняемость группы
Группы раннего возраста (1,6–3 года)	1	22

Наименование возрастных групп	Количество групп	Наполняемость группы
Группы раннего возраста (2 – 3 года)	1	23
Младшие группы (3 – 4 года)	2	41
Средние группы (4 – 5 лет)	2	37
Старшие группы (5 – 6 лет)	2	37
Подготовительные к школе группы (6 – 7 лет)	2	42
Ссылка на федеральную программу		
Согласно разделу 2 п. 2.12. ФГОС ДО – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, ред. от 08.11.2022 N 955), при соответствии		
Ссылка на федеральную программу		
ОП ДО ГБДОУ ФОП ДО – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, зарегистрированный в Минюсте 28.12.2022 г. № 71847, содержание разделов оформляются в виде ссылок* на ФОП ДО. Ссылка* – указание в тексте ОП ДО наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1028, опубликованной в версии PDF на сайте: ФОП ДО)		
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей		
<p>Единый подход к процессу воспитания и обучения ребёнка, открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей), взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей), уважение и доброжелательность друг к другу, дифференцированный подход к каждой семье, равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.</p> <p>Быть не только полноправными участниками образовательного процесса, но и понимающими значимость педагогического труда, готовыми к интенсивным взаимоотношениям с ребёнком в различных образовательных и жизненных ситуациях, задача обеих сторон, в том числе в процессе проектирования и реализации содержания ОП ДО.</p> <p>Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги – родители (законные представители) – дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей (законных представителей) и педагогов, поэтому совместная деятельность воспитывающих взрослых в ГБДОУ предусматривает использование как традиционных, так и нетрадиционных (инновационных) форм.</p> <p>Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с ГБДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно – аналитическое (анкетирование, опрос, социологический срез, педагогические беседы). 2. Познавательное (педагогические советы, родительские собрания, круглые столы, практикумы, тренинги, конференции, дни открытых дверей, проекты, консультации, открытые занятия). 3. Досуговое (праздники, развлечения, мероприятия, события, досуги, выставки, вернисажи, конкурсы, акции, походы, экскурсии, дни добрых дел). <p>Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (воспитанники – педагоги – родители (законные представители) представлена следующими парциальными и авторскими программами, основанными на современных подходах</p>		

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

к воспитанию и образованию детей дошкольного возраста, что позволяет обеспечить обогащенное физическое, социально–коммуникативное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое развитие воспитанников.

Макушкина С.В. **Умные игры в сказках для малышей: Сказкатерапия для детей 3,5–5 лет.** Парциальная программа/Под ред. О.М. Вотиновой. – Санкт–Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020. 184 с: ил. (Серия «Сказочные лабиринты игры»), *(на основе данной парциальной программы реализуется интеллектуально–творческое направление).*

Алифанова Г.Т. **Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет.** Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2019. – 288 с.

Бехметьева Е.А. Парциальная программа. **Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт–Петербурга.** Комплексно–тематическое планирование образовательной работы. – Санкт–Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2020. – 64 с., *(на основе данных парциальных программ реализуется региональный компонент).*

Стахович Л.В. Образовательная программа для детей 5 – 7 лет **«Азы финансовой культуры для дошкольников»:** пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА–ПРЕСС, 2023. – 32 с., *(на основе данной авторской программы реализуется направление нравственно–трудового экономического воспитания).*

Данилова Т.И. Программа **«Светофор».** Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения *(от 3 до 7 лет).* – 2–е изд., перераб. И доп. – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021. – 128 с., *(на основе данной авторской программы реализуется направление по формированию основ безопасного поведения).*