

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга

« 09 » 09 2020 года
Е.Н. Гавриленко



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом № 62

« 09 » 09 2020 года
Т.Ю. Быкова



СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского
района Санкт-Петербурга

« 09 » 09 2020 года
О.С. Нестеренкова



ПРИНЯТА

Советом Образовательного учреждения
Протокол от « 09 » 09 2020 года
№ 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 62
Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2020-2024 годы**

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1	Паспорт Программы развития	3-5
2	Введение	5-6
3	Информационная справка об образовательном учреждении	6-7
4	Анализ потенциала развития образовательного учреждения по реализации стратегии развития образования (Анализ результатов реализации прежней Программы развития)	7-17
5	SWOT – анализ потенциала развития учреждения	17-21
6	Концепция развития образовательного учреждения в контексте реализации стратегии развития образования	21-24
7	Цели и задачи развития образовательного учреждения	24-25
8	Планируемые результаты реализации Программы развития	25
9	Проекты образовательного учреждения Основные мероприятия («дорожная карта»)	26-30
10	Управление развитием образовательного учреждения - Механизм управления реализацией Программой развития - Механизм мониторинга реализации Программы развития	30-33
11	Финансовый план реализации Программы развития	33-34
12	Приложение - информационные карты проектов	35-40

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы
Основание для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.12.2019); • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); • Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; • Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утв. Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 (с изм. на 27.12.2019); • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы (далее Программа) рассчитана на 5 лет (2020-2024 годы)</p> <p>2020-2021г.г. - 1 подготовительный этап (исследования для определения стратегического направления развития ОО; создание условий для реализации программы).</p> <p>2021-2022г.г. - 2 основной этап (реализация программы по основным направлениям).</p> <p>2023-2024г.г. - 3 заключительный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности реализации государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. • Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на обеспечение качества образования меняющимся запросам, повышение результативности образовательного и коррекционно- развивающего процессов, эффективности предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. • Определение приоритетов, проектирование механизмов развития Образовательной организации и основных ожидаемых результатов его модернизации.

<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить конкурентоспособность Образовательной организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно - просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями воспитанников. • Создать единое образовательное пространство, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, а также за счет внедрения образовательных технологий, в том числе цифровых. • Модернизировать систему управления Образовательной организации в условиях его устойчивого развития, обеспечить повышение эффективности реализации государственного задания. • Сформировать эффективную здоровье-сберегающую и здоровье-формирующую систему в Образовательной организации через реализацию физкультурно- оздоровительных программ, валеологическое просвещение родителей. • Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов Образовательной организации через стимулирование педагогов к повышению качества работы, внедрение Профстандарта. • Создать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования (общественно-государственные формы управления). • Создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО. Игрушки и пособия должны быть полифункциональными, чем больше вариантов использования одной игрушки или пособия, тем положительнее это будет сказываться на развитии ребенка. • Способствовать формированию открытого образовательного пространства Образовательной организации, развитию сетевого взаимодействия, как способа обмена информацией, кооперирование ресурсов в решении образовательных задач. • Программа Образовательной организации реализуется через проведение мероприятий целевых программ. Согласованность действий всех заинтересованных сторон по реализации Программы обеспечивается деятельностью администрации, педагогического коллектива, медицинского персонала, родительской общественности.
<p>Основные подпрограммы/ проекты/ направления</p>	<p>Проект 1. «Качество дошкольного образования» Проект 2. «Одаренные дети» Проект 3. «Информатизация дошкольного образования» Проект 4. «Формула здоровья» Проект 5. «Наследие» Проект 6. «Мы вместе»</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование Образовательной организации как открытой, динамичной, развивающей системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей информации о деятельности Образовательной организации. • Создание конкурентоспособной Образовательной организации на рынке образовательных услуг. • Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития • Обеспечение образовательной деятельности реализации ФГОС ДО в соответствии с показателями оценки эффективности Образовательной организации. • Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> - предоставление информации родителям (законным представителям) для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи; - предоставление информации родителям (законным представителям) для детей часто болеющих и длительно отсутствующих в Образовательной организации. • Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации Профстандарта. • Реализация инновационных технологий. • Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. • Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
<p>Разработчики программы</p>	<p>Инициативная группа педагогов под руководством заведующего Т.Ю. Быковой и заместителя заведующего по образовательной работе Солоденко Ю.Е.</p>
<p>ФИО, должность, телефон, руководителя программы</p>	<p>Быкова Татьяна Юнусовна, Заведующий ГБДОУ детским садом № 62, Телефон: 751-77-98</p>
<p>Сайт ОУ</p>	<p>http://ds62.krsl.gov.spb.ru/.</p>
<p>Утверждение программы</p>	<p>Приказ от 09.01.2020 г. № 26-ОД</p>
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация годового плана работы ГБДОУ на основе мероприятий Программы развития (ежегодно). - Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы - Представление данных самоанализа и мониторинга в Публичном докладе с размещением на сайте ГБДОУ (1 раз в год).

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Государственного бюджетного дошкольного

образовательного учреждения детского сада № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ДОО) на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы ДОО. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа определяет стратегические направления развития ДОО на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2024 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 №1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Основными действующими в настоящее время проектами и программами развития образования на федеральном и региональном уровне являются:

- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2018-2025 гг.;
- Государственная программа «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы».
- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

Программа ДОО является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга является дошкольной образовательной организацией.

Место нахождения ДОО и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 198330, Санкт-Петербург, улица Десантников, дом 20, корпус 2, литера А.

Телефон / Факс: 751-77-98;

Адрес сайта: <http://ds62.krsl.gov.spb.ru/>.

Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.

Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию (далее – Комитет), за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района), а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга (далее – КИО) и Правительства Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8.

Место нахождения Администрации района: 198329, Санкт-Петербург, улица Партизана Германа, дом 3, литера А.

Место нахождения КИО: 191060, Санкт-Петербург, ул. Новгородская, д. 20, литера А.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Функции и полномочия учредителя, осуществляемые Комитетом, Администрацией района и КИО, указаны в разделе 3 Устава учреждения.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга функционирует на основе Устава, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 22.04.2015 Устав (новая редакция) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 15 по Санкт-Петербургу 21.05.2015 за государственным регистрационным номером 615784 8499979. (Изменения и дополнения в Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 15 по Санкт-Петербургу 02.04.2019 за государственным регистрационным номером 6197847495830.)

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серии 78ЛОИ № 0000876, регистрационный № 0857 от 11 марта 2014 года (бессрочная).

Функционирует детский сад – с 25.11.1983 г.

Заведующий дошкольным учреждением:

Быкова Татьяна Юнусовна

Стаж педагогической работы – 12 лет, стаж руководящей работы – 11 лет.

Заместитель заведующей по ОР:

Солоденко Юлия Евгеньевна

Стаж педагогической работы – 14 лет, стаж методической работы – 6 лет.

ДОУ находится в здании, построенном по типовому проекту. В детском саду имеются кабинеты: Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХР и секретаря заведующего, кабинет психолога и логопеда, медицинский блок, зал для физкультурных и музыкальных занятий.

Год ввода в эксплуатацию – 1983г.

Проектная мощность – 352 человека.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Программа ДОУ является управленческим документом, определяющим перспективы развития учреждения на период с 2020 по 2024 годы. В основу реализации программы развития был положен проектный метод, сочетающий целенаправленную управленческую деятельность руководителя детского сада и административной команды с творческими инициативами педагогических работников. Программа была направлена на создание в учреждении условий, максимально отвечающим требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель: повышение доступности качественного образования путем формирования социального заказа дошкольному учреждению в условиях интеграции общественного и семейного воспитания детей, обеспечивающей комплекс условий для развития личности ребенка в соответствии с ФГОС ДО и современными образовательными технологиями.

За отчетный период деятельность коллектива была направлена на качественную реализацию основной цели Программы и стратегических задач.

По подведенным итогам сделаны следующие выводы:

1. В ДОУ созданы все необходимые условия для:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечена преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
- созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обучение и воспитание объединены в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В группах имеются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, также созданы условия для детского экспериментирования и моделирования. Предметно-развивающая среда групп обновляется, изменяется, трансформируется, исходя из интересов, потребностей детей, целей и задач образовательной программы Образовательной организации, современных требований и тенденций.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ:

- содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) В зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей **транспортируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды;

3) Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. предполагает **полифункциональность материалов**: наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей предполагает **вариативность среды**. Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность предполагает доступность среды. Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды в ДОО соответствует всем ее требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.

2. Продолжается работа по:

- повышению профессионального уровня педагогов, как залога успешной работы ДОО.
- формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Был изучен запрос родителей по воспитанию, обучению в современных условиях и организации системы взаимодействия с семьей с целью обеспечения полноценного развития и познавательной сферы ребёнка.

Опираясь на эти данные педагогический коллектив ДОО координирует воспитание и обучение детей с их родителями (законными представителями) используя различные формы работы. В ДОО организуются совместные мероприятия с участием детей, педагогов и родителей, участие родителей в конкурсах и выставках, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, меняется и обновляется информация на стендах и сайте ДОО для родителей, ежегодно проводятся социологические обследования родителей по анализу и оценке качества образовательных услуг, собираются сведения о родителях. Родители оценивают качество образовательных услуг ДОО (в процессе социологического обследования), критически следят за педагогическим процессом, серьезно и ответственно относятся к актуальным задачам дошкольного воспитания и образования детей.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается стабильностью и положительной результативностью. Можно сделать вывод, что для дальнейшего развития в ДОО имеются потенциальные возможности и главное из них – творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

Сохранение контингента воспитанников

Возраст	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1,6 - 3	110	110	110
3 – 7	264	264	264

Реализация образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группах

Основной уставной деятельностью ДОУ является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности. Содержание образовательного процесса в Образовательном учреждении определяется программой дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Педагог организует различные виды деятельности: - игровую, - двигательную, - познавательно-исследовательскую, - коммуникативную, - продуктивную, - музыкально-художественную, - трудовую, - чтение художественной литературы.	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: - утренний прием детей, - прогулка, - подготовка ко сну, - организация питания, - самостоятельная деятельность детей - физкультурно-оздоровительная работа	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей: - игровой, - двигательной, - познавательно-исследовательской, - коммуникативной, - продуктивной, - музыкально-художественной, - трудовой, - чтение художественной литературы.	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач: - информирование, - беседы об успехах ребенка, - консультации, - совместная деятельность, - просвещение и обучение.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Образовательная организация на 100% укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Одной из важных задач, стоящих перед Образовательной организацией, является создание надежного, компетентного, высокопрофессионального, творческого и активного коллектива.

В Образовательной организации создан положительный психологический настрой для продуктивной педагогической деятельности, что подтверждается стабильностью кадрового состава. Общее руководство деятельностью Образовательной организации осуществляет заведующий.

Взаимодействие с социумом

Совместная работа детского сада, семьи, других социальных институтов, направлена на формирование базовой культуры личности, обеспечение каждому ребёнку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворение его творческих и образовательных потребностей.

Взаимодействие ДОО с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

Взаимодействие с учреждениями образования, культуры:

Лицей № 369 – посещение учителями занятий детей подготовительной к школе группы, родительских собраний детей данной возрастной группы, экскурсии детей в здание школы и кабинеты начальных классов с целью преемственности дошкольного и начального школьного образования; совместные акции и развлечения, посещение воспитанниками ДОО театральной школьной студии;

Детская библиотека № 11 «Остров сокровищ», которую посещают дети с целью воспитания интереса к книге и расширения кругозора детей; на базе библиотеки проходят занятия по ознакомлению с окружающим, по познавательному развитию, по нравственно – патриотическому воспитанию;

ГИБДД - организация совместных викторин, развлечений, выставок детского творчества с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения:

Детская поликлиника - ежегодно проводит осмотр детей врачами узкой специализации (старшая и подготовительная группы), а также ежемесячные осмотры и проведение прививок.

Структура и количество групп:

13 групп – 374 человека из них:

5 группы для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет

- из них 2 группы кратковременного пребывания

8 групп для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет;

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребёнка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, один год.

Режим работы ДОО:

Пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу, воскресенье и праздничные дни. Длительность работы при пятидневной рабочей неделе – 12 часов. Ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов.

Режим питания детей:

4-х разовое питание.

Питание детей осуществляется в соответствии с их возрастом по утвержденным нормам. Продукты питания приобретаются у поставщиков по предварительным заявкам, на основании договорных обязательств при наличии разрешения санитарно-эпидемиологического надзора на их использование в детском саду и соответствующих сертификатов качества.

Меню и технологические карты составлено и утверждено Управлением социального питания с учетом возрастных и физиологических потребностей детей. Используются десятидневное меню для детей с 12- часовым пребыванием в ДОО.

Учет получаемых детьми пищевых продуктов проводится в накопительной ведомости, анализ и коррекция питания проводится 1 раз в 10 дней. Нормы основных продуктов питания выполняются на 100 %. Калорийность питания соответствует норме. Ежедневно осуществляется контроль за санитарным состоянием пищеблока и условиями хранения продуктов, сроками реализации, качеством приготовления готовой пищи. Систематически ведется бракеражный журнал сырой и готовой продукции, строго контролируется качество продуктов питания и их приготовление. Таким образом, организация питания на достаточном уровне, что способствует полноценному росту и развитию детей, а также улучшению их здоровья.

Комплектование ДОУ детьми:

Осуществляется на основании «Положения о порядке комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» комиссией по комплектованию государственных образовательных учреждений, подведомственных администрации Красносельского района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и нормами согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. Комплектование групп производится в соответствии с возрастом. Продолжительность периода пребывания на каждом этапе обучения и воспитания для детей в каждой возрастной группе – 1 год. По результатам комплектования, выявляется наличие повышенной потребности в местах для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет и для детей от 3 до 4 лет.

Управление ДОУ:

Осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», и Уставом на принципах демократичности, открытости, охраны жизни и здоровья человека – свободного развития личности. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципа единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Совет Образовательного учреждения, (далее – Совет), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет). Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель ДОУ.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

В ДОУ работает всего 61 сотрудник, сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив, из них:

- административный персонал — 3 человека;
- педагогический персонал — 30 человек;
- обслуживающего персонала — 28 человек.

В Образовательной организации работают специалисты:

- музыкальные руководители – 2 человека;
- инструктор по физической культуре - 1 человек;
- учителя-логопеды – 2 человека;
- воспитатели – 24 человека;
- педагог- психолог-1 человек.

Общая характеристика кадрового (педагогического) состава

По возрасту:

Категория работников	20-29 лет	30-49 лет	50-59 лет	старше 60 лет
Руководитель ДОУ	-	-	1	-
Заместитель заведующего по ОР	-	1	-	-
Заместитель заведующего по АХР	-	1	-	-
Педагогические работники	2	23	4	1

По образованию:

Категория работников	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое
Руководитель ДОУ	1	-
Заместители заведующего	2	-
Педагогические работники	14	16

По категориям:

Категория работников	Высшая кв. кат.	Кв. кт.	Без кв. кат	Всего
Руководитель ДОУ	-	-	-	-
Заместитель заведующего по ОР	-	-	-	-
Педагогические работники	19	7	4	30

По стажу работы с детьми:

Категория работников	до 3 лет	3 –5лет	5 – 10 лет	10– 20 лет	Более 20 лет
Руководитель ДОУ	-	-	-	1	-
Заместитель заведующего по ОР	-	-	-	1	-
Заместитель заведующего по АХР	1	-	-	-	-
Педагогические работники	6	3	7	5	9

Анализ данных показал, что в Образовательной организации работают образованные, опытные сотрудники. Более 50 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Таким образом, представленные данные позволяют сделать вывод, что кадровый состав Образовательной организации сформирован для предоставления качественного, эффективного, продуктивного образовательного процесса.

Работу педагогического состава Образовательной организации координирует заместитель заведующего по образовательной работе. Все педагогические работники проходят аттестацию на повышение или подтверждение квалификационной категории, обучаются на курсах повышения педагогической грамотности, активно распространяют свой педагогический опыт в образовательных организациях района, в сети Интернет и своей Образовательной организации. Педагоги ежегодно принимают участие в районных профессиональных конкурсах, имеют публикации из опыта работы в средствах массовой информации на образовательных сайтах сети Интернет. Дети также являются победителями и призерами ежегодных районных конкурсов

Особенности образовательного процесса:

Учебный год в ДОУ с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность учебного года 34 учебных недели. Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении осуществляется с учётом требований к максимальной нагрузке на детей и СанПиН 2.4.1.3049-13. Построение образовательного процесса в детском саду предусматривает организацию детской деятельности в следующих формах:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- индивидуальная работа педагогом с детьми;
- самостоятельная деятельность (предусмотрена для ребенка в течение дня).

Развитие, и воспитание детей проводится в процессе совместной деятельности с педагогами, в первой и второй половине дня. Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первой половине дня, чередуется с деятельностью эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Три раза в год (1 раз в квартал в период каникул) проводятся «Дни здоровья» с включением в планирование педагогов мероприятий, направленных на оздоровительную и творческую работу с детьми.

В летний период, который длится с 01 июня по 31 августа, проводятся спортивно-музыкальные праздники, экскурсии и др. в соответствии с планом работы на летний период, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Обеспечение доступности качественного образования.

ДОУ имеет 12 функционально пригодных групп, оснащенных необходимым оборудованием.

ДОУ располагает:

- Залом для музыкальных и физкультурных занятий
- методическим кабинетом
- кабинетом для психолога и логопеда
- медицинским кабинетом
- кабинетом заведующего
- кабинетом заместителя заведующего по АХР и секретаря
- кладовыми для хранения атрибутов и другого инвентаря, в количестве 2 помещений

Для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДОУ имеются:

- зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивным инвентарем;
- в группах имеются центры физической активности, оборудованные физкультурным инвентарём;
- спортивная площадка на территории ДОУ.

Дополнительное образование воспитанников вне ДОУ

Из 100% воспитанников посещают кружки более 50%

Оздоровительно-спортивные	Познавательные-образовательные
Бассейн - 44 человека Танцы -26 человек Борьба – 7 человек Художественная гимнастика, акробатика, ритмопластика -13 человек Теннис -3 человека Футбол -11 человек Хоккей – 3 человека Фигурное катание – 2 человека	Подготовка к школе – 49 человек Изостудия -5 человек Английский язык -7 человек Логопедические занятия -12 человек Читайка, АБВГД-ка, ангелочек (центры развития детей) -16 человек Театр. студии – 6 человек Робототехника -1 человек Шахматы – 1 человек

Вывод; Анкетирование родителей показали высокий уровень желание родителей всесторонне развивать своих детей, и они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи и организацию в ДОУ дополнительного образования.

Для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей имеется:

Медицинский кабинет (передвижные бактерицидные лампы – 4 шт., весы, ростомер, холодильник, столик для прививок, кушетка, ширма и пр.)

В группах имеются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития. При построении развивающей предметно-пространственной среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В ДОО создаются следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:

Работа по повышению защитных сил организма:

В детском саду созданы условия для проведения;

профилактических: чеснокотерапия, С-витаминизация 3-го блюда;

закаливающих: сон без маек, сон с доступом свежего воздуха, бодрящая гимнастика босиком, ходьба по мокрым дорожкам, погружение стоп в воду, обширное умывание, обливание рук до локтя, приём воздушных ванн;

оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика, оздоровительная ходьба и бег в конце прогулки, гимнастика на кроватях (раскладушках) после дневного сна.

Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

- проведение утренних фильтров;
- организация обследования детей по показаниям;
- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;
- санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

Профилактика управляемых инфекций:

- проведение прививочной работы по плану;
- проведение внеплановой иммунизации и гаммаглобулинопрофилактики по распоряжению СЭС.

Организация адаптационного периода:

- индивидуальный подход к организации адаптационного периода;
- организация гибкого режима;

Профилактика туберкулеза:

- проведение туберкулинодиагностики и своевременное направление к фтизиатру детей с виражами.

Профилактика энтеробиоза:

- обследование детей на энтеробиоз;
- выявление зараженных и их лечение;
- профилактическое лечение контактных детей;
- проведение карантинных мероприятий;
- санитарно-просветительская работа, наглядная агитация.

Профилактика гриппа и ОРЗ:

- проведение утренних фильтров;
- выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников;
- фитанцидопрофилактика чесноком;
- соблюдение режима уборки и проветривания помещений.

Профилактика переутомления:

- Организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка;
- оптимизация учебной нагрузки;
- оптимизация физической нагрузки;
- контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой
- организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности).

Профилактика травматизма:

- обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов;
- прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д.
- правильность организации прогулок.

Проведение комплексного обследования разными специалистами:

- обследование специалистами при поступлении в детский сад;
- организация и проведение диспансерного осмотра выпускников специалистами детской поликлиники.

Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности.

Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Работа по здоровью, сохранению и здоровью, созиданию является приоритетной для коллектива, задачи в этом направлении постоянно включались в годовой план, теме посвящались педагогические советы. В 2018-2019 учебном году воспитатели представляли проекты, посвященные взаимодействию с семьями, каждый год в феврале-марте проходили «Неделя Здоровья». Ежегодно воспитанники принимали участие в районных спортивных соревнованиях «Весенняя капель» и «Папа, мама, я – спортивная семья», традиционно проводилась такая форма досуга, как праздники-походы по территории Образовательной организации.

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (холодный период, тёплый период, щадящий, гибкий, режим двигательной активности).

Во время проведения непосредственно организованной образовательной и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Медико–социальные условия пребывания детей в ДОУ способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Анализ оздоровительной работы в ДОУ Сведения о состоянии здоровья детей в 2017-2019г.г. Сводная таблица по группам здоровья за 3 года

Год	Количество детей в ДОУ	I	II	III	IV
2017	361	16	196	31	0
2018	368	15	221	28	1
2019	370	39	300	31	1

Вывод: С каждым годом идет увеличение количество детей, поступающих в ДОУ с ослабленным здоровьем. Тем не менее, прослеживается тенденция увеличения детей первой и второй группы здоровья и уменьшение третьей группы здоровья, что говорит о правильном направлении оздоровительной работы.

Показатель острой заболеваемости

Год	2017	2018	2019
Дни пропусков по болезни всего	6049	4534	4599
Дни пропусков по болезни 1 ребенком	16,7	12,6	12,5

Вывод: В ДОУ нет роста острых заболеваний.

Увеличение показателей пропорционально увеличению контингента детей

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

В ДОУ для обеспечения комплексной безопасности разработаны инструкции по охране труда; установлена противопожарная сигнализация. Разработаны планы бесед с детьми по правилам безопасности, реализуется программа «основы безопасности детей дошкольного возраста». Разработаны перспективные планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности. Перед каждым занятием, приёмом пищи и перед прогулкой с детьми дошкольного возраста проводится инструктаж по соблюдению мер безопасности при использовании столовых приборов, изоматериалов: краски, кисти, клей, пластилин; при работе с ножницами, а также - безопасного поведения на участке. Проведено обучение сотрудников по ОТ и по пожарно-техническому минимуму. Проведена аттестация рабочих мест в ОУ.

Данные по травматизму

	На занятиях	В режимных моментах	На прогулке
2016-2017	-	-	-
2017-2018	-	-	-
2018-2019	-	-	-

Вывод: Анализ данных таблицы по травматизму, показал высокий уровень организации работы в ДОУ по охране труда и обеспечении безопасности воспитанников и работников.

Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДОУ
	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДОУ был проведен анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Устойчивая репутация и имидж учреждения - Созданы условия для выполнения ФГОС ДО - Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС ДО - Образовательный ценз работников соответствует требованиям профессиональных стандартов - Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов - Накоплен практический опыт образовательной деятельности в ГБДОУ - Благоприятный психологический климат в ГБДОУ - Стабильные результаты освоения воспитанниками образовательных программ, реализуемых в ДОУ - Результативность участия воспитанников и педагогов ДОУ в мероприятиях различного уровня - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) воспитанников - Наличие групп кратковременного пребывания детей (вариативные формы) - Введена дополнительная услуга по оказанию коррекционной помощи детям, посещающим общеобразовательные группы - Выполнение государственного задания на протяжении 3 лет на 100% - Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая стабильную работу ДОУ - Высокая доля педагогов с высшей категорией - Создана система культурно-массовых мероприятий с участием родителей (законных представителей) воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели - Низкая активность педагогов участвовать в инновационной работе - Отсутствует дополнительное образование - Проблема «эмоционального выгорания» педагогов - Увеличение объема отчетной документации административных работников - Для достижение планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое обеспечение - Отсутствие компьютерного и интерактивного оборудования в групповых помещениях - Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования - Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями - Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; - Недостаточное финансирование системы образования;
Возможности	Угрозы (риски)
<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников - Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования - Организация дополнительных услуг для детей, посещающих и не посещающих ГБДОУ (в том числе семейных дошкольных групп) 	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов - Кадровое «старение» - Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ДОУ - Пассивность «молодых» кадров - Сокращение бюджетного

<ul style="list-style-type: none"> - Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов - Заключение соглашений с учреждениями по взаимодействию для повышения результатов реализации образовательной программы - Участие в районной адресной программе по обеспечению ДООУ необходимым компьютерным и интерактивным оборудованием - Привлечение представителей вузов и колледжей для стажировки студентов на базе ДООУ - Совершенствование системы управления ГБДООУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества 	<ul style="list-style-type: none"> финансирования в сфере образования - Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка может не быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога - Отток контингента в другие учреждения
--	---

SWOT – анализ дал возможность сделать следующие выводы:

В настоящее время ДООУ является востребованным учреждением и располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей воспитанникам различные формы образования, позволяющей обеспечить доступность и качество образования, реализуя права каждого ребенка обеспечивая равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, представлены социально-нормативные и возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых, можно описать качества личности выпускника дошкольного образовательного учреждения

Ими будут являться:

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом. Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками. Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие. В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку. Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы. Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Вывод: иными словами, к окончанию детского сада ребенок должен быть физически и психически здоровым, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Он должен быть приспособленным к условиям окружающей социальной среды, а также эмоционально раскрепощенным и легко идущим на контакт со сверстниками и взрослыми. Он также должен стремиться к поддержанию здорового образа жизни.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Основные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.).

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

Профессионализм: педагог профессионал своего дела	<ul style="list-style-type: none"> - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; - владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности; - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода; - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; - стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала; - реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей; - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
--	--

Владеет организационно-методическими умениями	<ul style="list-style-type: none"> - использует в работе новаторские методики; - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
Личностные качества педагога	<ul style="list-style-type: none"> - четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований; - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью; - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе; - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; - креативен; - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса; - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме; - работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в инновационном режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Для любого учреждения, действующего в условиях современного рынка актуальна сегодня, проблема обеспеченности непрерывности развития. В зависимости от складывающихся условий и обстоятельств эта проблема решается различными учреждениями по-своему, но в основе лежит работа по созданию и реализации конкурентных преимуществ, содержание и организацию которой раскрывается концепция стратегического планирования.

Весь ход экономических преобразований в России заставляют учреждения заглянуть в будущее, сформулировать свою стратегию, определить свои главные достоинства и конкурентные преимущества. Ускорение изменений в окружающей среде, динамизм изменений запросов родителей, неожиданное появление новых возможностей для развития, — вот далеко не полный перечень причин, приведших к резкому возрастанию значения стратегического управления.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Исходя из этого определяется концепция программы ДОО

Концепция программы ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах и их изменений. То есть: — введение новых федеральных государственных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования;

— изменение стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых — введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень пред школьной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. — распространение опыта ДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- Совершенствование системы интегративного образования, повышение эффективности управления качеством дошкольного образования.
- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности и обеспечивающей его физическую и психологическую безопасность.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы ДОО.

Сценарий развития

Существует несколько возможных сценариев развития Образовательной организации:

1. Стратегия совершенствования производства образовательной услуги;
2. Стратегия разработки новой образовательной услуги;
3. Стратегия продвижения образовательной услуги на рынок;
4. Стратегия развития социальной эффективности образовательной услуги.

Наиболее оптимальными в условиях района являются 1 и 3 сценарии стратегии. В этом случае, сценарий развития Образовательной организации будет выглядеть следующим образом:

Сценарий: создание модели Образовательной организации, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.

Ограничения: возможность распространения образовательного продукта может быть не достигнуто:

- Ограниченности бюджета;
- ограниченности помещений для расширения дополнительных образовательных услуг.

Риски: возможна нестабильность в комплектовании педагогическими кадрами, что отрицательно скажется на системе образовательного процесса.

Последствия позитивные:

- разработка новых учебных планов и программ, учебно-методических комплексов;
- обновление содержания и направленности образования;
- выделение новых приоритетов.

Последствия негативные:

- возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита;
- появление проблем в методической, кадровой, технической обеспеченности;
- увеличение планов, программ, отчетов и т. д.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Инвариантная часть работы образовательной организации:

Цель: выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованием законодательства

Задачи инвариантной части Программы развития:

1. Обеспечение доступности образования
2. Обеспечение качества образования
3. Обеспечение эффективной работы образовательной организации

Вариативная часть работы образовательной организации:

Цель: Создание условий для функционирования ГБДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги и обеспечение гармоничного развития всех участников образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов и возможностей.

Задачи вариативной части Программы развития:

1. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию образовательного процесса в условиях ФГОС ДО
2. Повысить конкурентно способность учреждения путем предоставления коррекционных и информационно пространственных услуг, внедрение в работу ГБДОУ вариативных форм дошкольного образования.
3. Создать образовательную среду, обеспечивающую наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников за счет введения дополнительного образования.
4. Способствовать формированию конкурентно способного педагогического коллектива, формированию системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям родительской общественности.
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Желаемый результат:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- развиты условия для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности

3. Для ГБДОУ детского сада № 62:

- налажена система управления качеством образования дошкольников;
- востребованность педагогов ГБДОУ в расширении педагогического опыта;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с информационно методическими центрами;
- обновляются, и развиваются материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

В ходе реализации Программы могут возникнуть следующие риски:

- часть педагогических работников родителей дошкольников будет не готова к инновациям
- профессиональное выгорание педагогических работников
- дефицит финансирования на улучшение материально-технической базы
- некорректное определение эффективности функционирования и развития учреждения на основе индикаторов качества образования
- несовершенство системы оценки качества образования, эффективности функционирования и развития детского сада может привести к неадекватной оценке деятельности учреждения
- некорректный подход к организации взаимодействия с родителями может снизить мотивацию родителей к участию в образовательном процессе ГБДОУ
- загруженность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- обеспечение качественного дошкольного образования
- обеспечение социальных гарантий, прав ребёнка на образование на основе принципов гуманизации;
- воспитание и развитие личности обучающегося, готовой к продолжению обучения в школе в современных условиях
- обеспечение развитой управленческой деятельности на основе аналитической
- формирование уровня мотивации педагогического коллектива готовности к эффективному труду, обучению, профессионально-коллективному и профессионально-личностному развитию
- повышение роли ИКТ в обеспечении качественного образования;
- развитие неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении через внутренний аудит
- взаимодействие с учреждениями образования, культуры в образовательном пространстве района, города
- развитие государственно-общественного управления
- укрепление и развитие материально-технической базы ДОУ

ПРОЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- Проект 1. «Качество дошкольного образования»
 Проект 2. «Одаренные дети»
 Проект 3 «Информатизация дошкольного образования»
 Проект 4. «Формула здоровья»
 Проект 5. «Наследие»
 Проект 6 «Мы вместе»

Основные мероприятия («дорожная карта») на период 2020-2024 года по реализации проектов программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Источник финансирования	Планируемый результат
Проект 1. Качество дошкольного образования				
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным законодательством и состоянием образовательного процесса, запросами семей воспитанников	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего по ОР	Без финансирования	Образовательная программа дошкольного образования, гарантирующая полноту и качество дошкольного образования
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико – диагностического обеспечения мониторингового исследования	2020-2021	Заместитель заведующего по ОР	Без финансирования	Система комплексного мониторингового исследования
Информатизация образовательного процесса в ДОУ		Заведующий Заместитель заведующего по ОР	Бюджет	Обеспечение открытости и доступности деятельности ДОУ. Информационная модель управления качеством дошкольного образования
Проект 2. Одаренные дети				
Обновление каталога учебной и научно-методической литературы по работе с одаренными детьми и их родителями.	2020-2024	зам. зав. по ОР и педагоги	Без финансирования	- Повышение уровня индивидуальных достижений детей
Конференция для	2020-2021	зам. зав. по ОР	Без	в образовательных областях,

педагогов по темам: «Одаренный ребенок.»		и педагоги	финансирования	к которым у них есть способности; - Создание банка данных одаренных детей ДОУ, банка методического обеспечения
Семинарское занятие по теме: «Методы и формы работы с одаренными детьми».	2020	зам. зав. по ОР и педагоги	Без финансирования	поддержки одаренных детей и их родителей; - Внедрение в образовательное пространство ДОУ
Анализ особых успехов, достижений и потенциальных возможностей детей, определение вида одаренности.	2020-2024	зам. зав. по ОР и педагоги	Без финансирования	альтернативного варианта обучения и развития способных и одаренных детей через индивидуальную траекторию развития.
Проведение факультативных занятий для одаренных детей на базе ДОУ с привлечением социальных партнеров	2021-2024	зам. зав. по ОР и педагоги	Без финансирования	Социальный эффект: - Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогике одаренности; - Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности; - удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей; - повышение рейтинга муниципального образовательного учреждения.
Взаимодействие ДОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности (лицей искусств, ДЮСШ, художественная школа, дом творчества, библиотека, музыкальная школа).	2020-2024	зам. зав. по ОР и педагоги	Без финансирования	
Проект3 Информатизация дошкольного образования				
Создание рабочей группы, занимающейся внедрением ИТК в	2020	Заведующая, зам. зав. по ОР, педагоги, специалисты	Без финансирования	Разработаны компьютерные технологии управления качеств

образовательный процесс				ом дошкольного образования.
Создание электронного документооборота в делопроизводстве, «облачной» технологии сохранения (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2020-2022	Заведующая, зам. зав. по ОР, педагоги, специалисты	Без финансирования	Подготовлены методические рекомендации по использованию ИКТ. Каталогизация электронной документации образовательной деятельности в области
Повышение квалификации педагогов	(согласно плана)	Заведующая, зам.зав. по ОР, педагоги, специалисты	Бюджет	
Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2020-2024	зам.зав. по ОР, педагоги, специалисты	Без финансирования	педагогических технологий. Презентации о мероприятиях ГБДОУ и опыте работы педагогов. Индивидуальные сайты педагогов.
Организация эффективного сетевого взаимодействия	2020-2021	Заведующая, зам. зав. по ОР, педагоги, специалисты	Бюджетное финансирование	Социальный эффект:
Оснащение необходимым оборудованием: Оснащение групп ГБДОУ мультимедийным оборудованием - 12 шт. Оснащение групп ноутбуками -12 шт Принтерами -12 шт. Пианино- 1 шт.	2021-2024	Заведующая, зам. зав. по АХР,	Целевые средства, бюджетное финансирование	Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов. Участие в проектах района, города, страны, Европы через выход в глобальный Internet
Изменение сайта ГБДОУ (выход на обратную связь)	2020-2023	Заведующая, зам. зав. по ОР, педагоги, специалисты	Без финансирования	через скоростной канал. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы (издание книг).

				Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
Проект 4. Формула здоровья				
Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и Здоровьеформирующей деятельности ОУ	2020-2024	Заведующая, зам. зав. по ОР,	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Снижение заболеваемости, укрепление физического и психического здоровья воспитанников
Развитие сетевого взаимодействия в области здоровьесбережения	2020-2023	Заведующая, зам. зав. по ОР,	Без финансирования	Договора партнерства. Планы совместных мероприятий
Проект 5. «Наследие»				
Проведение мероприятий с детьми и родителями направленных на формирование личностной культуры в различных формах: Беседы, чтение литературы, создание «правил группы», дежурство, дневники достижений и интересов детей, портфолио воспитанников.	2020-2024	Заведующая, зам. зав. по ОР, педагоги, специалисты	Без финансирования	Формирование у дошкольников представлений о ценностях традиционной российской духовно-нравственную культуру. Развитие личной культуры всех участников образовательных отношений.
Проведение мероприятий с детьми и родителями направленных на формирование социальной культуры социальные проекты и акции, проекты «добрые дела» и «помощь старшим», праздники культурного и этнического характера, встречи с ветеранами и интересными людьми.	2020-2024	Заведующая, зам. зав. по ОР, педагоги, специалисты	Без финансирования	Положительный социальный опыт дошкольников и их родителей. Воспитание ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социальными партнерами.

Проведение мероприятий с детьми и родителями направленных на формирование семейной культуры: Проекты «Моя семья», «История семьи» и «Профессия родителей», организация сюжетно-ролевых игр, конкурсы для детей и родителей,	2020-2024	Заведующая, зам.зав. по ОР, педагоги, специалисты	Без финансирования	Формирование ценности семьи и семейного воспитания, традиционного опыта воспитания подрастающего поколения
Проект 6 Мы вместе				
Анализ эффективности взаимодействия с социальными партнерами	В течение отчетного периода	Заведующая, зам. зав. по ОР	Без финансирования	Статистические данные об эффективности системы взаимодействия
Совершенствование системы взаимодействия, поиск новых социальных партнеров в рамках реализации намеченных проектов	2020-2023	Заведующая, зам.зав. по ОР	Без финансирования	Стабильно функционирующая система социального взаимодействия со сторонними организациями в рамках реализации намеченных проектов
Расширение участия семей воспитанников в образовательной деятельности	2020-2024	Заведующая, зам.зав. по ОР, педагоги, специалисты	Без финансирования	Эффективно действующая стабильная система непрерывного образования

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Механизм управления реализацией Программы

Управление Программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе системного подхода в организации общественно-государственного управления ДОУ. В реализации Программы участвуют все педагогические сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников и сами воспитанники.

Управление и отчетность по Программе развития Формы и сроки отчетности по реализации Программы ДОУ

Название проекта программы развития	Форма отчетности	Сроки предоставления отчетности	Ответственный за подготовку отчетности
Качество дошкольного образования	Размещение публичного отчета и результатов самообследования ДОУ на	ежегодно	Заведующая, зам.зав. по ОР

	официальном сайте		
Одаренные дети	Презентация форм работы с детьми на официальном сайте ОУ	1 раз в год	зам.зав. по ОР
Информатизация дошкольного образования	Ежегодный отчет о выполнении годового плана ДОУ	ежегодно	Заведующая, зам.зав. по ОР
Формула здоровья	Презентация оценки ресурсов здоровья детей на родительских собраниях (исходный и итоговый уровень)	2 раза в год	Заведующая, зам.зав. по ОР педагоги, специалисты
Наследие.	Проведение ежегодного совместного с родителями праздника, целью которого является формирование духовно-нравственных ценностей у детей.	ежегодно	зам.зав. по ОР педагоги, специалисты
Мы вместе	Презентация форм работы	1 раз в год	Заведующая, зам.зав. по ОР

Механизм мониторинга реализации Программы

Для получения достоверной информации о ходе реализации Программы в ДОУ осуществляется внутренний и внешний мониторинг, предполагающий включение исполнителей Программы в процессы исполнения контроля, анализа полученных результатов, выработке принятия и реализации управленческих решений.

Таким образом, в систему мероприятий по реализации Программы развития включаются все участники образовательного пространства, а сам процесс реализации становится более открытым

Показатели, критерии, результаты программы развития

	Критерии	Проект программы развития	Итоговый результат
Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства	- Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	«Качество дошкольного образования»	Качественное выполнение государственного задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб
Выполнение Государственного задания на оказание государственных услуг	- Сохранение контингента обучающихся - Выполнение в полном объеме образовательных программ	«Качество дошкольного образования» «Информатизация дошкольного образования»	Контингент обучающихся-112% от плана 100% выполнение образовательных программ
Кадровое обеспечение	- Оптимальная	«Качество дошкольного	Укомплектованно

образовательного процесса	укомплектованность кадрами	образования»	сть кадрами – 100 % от штатного расписания
Совершенствование педагогических процессов ДОУ на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	- Участие ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества, добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг и др. - Внешнее представление участия ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)	«Качество дошкольного образования» «Информатизация дошкольного образования» «Мы вместе» «Наследие»	Участие во внешнем аудите, Рейтинговое положение на уровне Красносельского района СПб Наличие публичного отчета, публикаций в СМИ и сети Интернет, постоянное сопровождение сайта ДОУ
Обеспечение доступности качественного образования	- Создание условий доступности для всех категорий детей - Применение ИКТ педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	«Качество дошкольного образования» «Мы вместе» «Одаренные дети» «Информатизация дошкольного образования»	- Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100% - Применение ИКТ педагогическими работниками - 100 %
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы	- Развитие спортивной инфраструктуры и создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы	«Мы вместе» «Формула здоровья» «Одаренные дети»	Количество кружков спортивной направленности

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы будет возможна при условии рационального использования бюджетных средств, привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов полученных в рамках эффективного расходования средств, выделения субсидий, включение учреждения в адресные программы и др.

Наименование показателя	2020	2021	2022	2023	2024
Курсы повышения квалификации: Инклюзивное образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС Обеспечение качества образовательного процесса в ДОУ средствами инновационных технологий Организационно-педагогические условия сопровождения детей с ОВЗ другие	0	8400,00	8400,00	8400,00	8400,00
	0	16800,00	4200,00	8400,00	8400,00
	0	16000,00	16000,00	16000,00	16000,00
	8 051,93	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00
Мероприятия по обеспечению доступности предоставляемых детям - инвалидам образовательных услуг	24 140,00	10 000.00	10 000.00	10 000.00	10 000.00
Обеспечение безопасности: Монтаж системы контроля и управления доступом	0	1 000 000.00	0	0	0
Устройство ограждения из стальных прутьев на территории	0	2 895 344,09	0	0	0
Предметно-развивающая среда групп в соответствии ФГОС ДО: обновление Мебели пополнение современными развивающими играми	0	200 000.00	160 000.00	300 000.00	150 000.00

Мероприятия по обеспечению санитарного состояния помещений					
Ремонт групповых помещений	2 616 211.00	1 000 000.00	0	1500000.00	1 000 000.00
ремонт музыкального зала	0	0	1500000.00	0	0
ПСД на капитальный ремонт асфальтового покрытия	0	66 486.00	0	0	0
Благоустройство территории	0	1 000 000.00	1000000.00	1 500 000.00	1 500 000.00
Приобретение компьютерной и офисной техники	0	150 000.00	200 000.00	40 000.00	100 000.00
Интерактивное оборудование	0	150 000.00	142 000.00	300 000.00	100 000.00
Оснащение физкультурного зала атрибутами спортивной направленности		10 000.00	40 000.00	35 000.00	10 000.00
Лицензирование		0	0	8 000.00	0
Пополнение и обновление материально-технической базы	0	250 000.00	250 000.00	300 000.00	400 000.00

Объем и источники финансирования Программы

Бюджет Санкт-Петербурга в рамках выделенных ассигнований на реализацию государственного задания, городские, районные целевые программы по линии приоритетного национального проекта «Образование», при открытии дополнительного образования – приносящая доход деятельность.

Примечание: Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспектив их изменений. **Программа ДОУ корректируется**, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

С презентационной версией Программы можно ознакомиться на сайте учреждения.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
«Качество дошкольного образования»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Управлять качеством дошкольного образования посредством создания системы внутренней и внешней оценки качества. Обеспечить реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности
Проблема, на решение которой направлен проект	Необходимость выстраивания системы оценки качества дошкольного образования в соответствии с действующим законодательством
Цель проекта	Выполнить государственное задание на оказание услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
Задачи проекта	Комплексная оценка состояния ДОУ 1. Обновление образовательной программы с учетом запроса родителей (законных представителей) воспитанников 3 Обновление организации образовательного процесса 4. Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	Быкова Татьяна Юнусовна, Заведующий ГБДОУ детским садом № 62; Телефон: 751-77-98, ds62@obr.gov.spb.ru
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Система внутренней оценки качества образовательного процесса. Повышение качества образовательных, информационно-просветительских услуг. Размещение публичного отчета и результатов самообследования ДОУ на официальном сайте.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	ежегодно

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
«Одаренные дети»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Управлять качеством дошкольного образования посредством создания системы внутренней и внешней оценки качества. Обеспечить реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности
Проблема, на решение которой направлен проект	Творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере из-за ослабленности научно-методической поддержки педагогов; недостаточного уровня психолого-педагогического сопровождения способных и одаренных детей и их родителей; несовершенства сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков детей;
Цель проекта	Максимально содействовать детям дошкольного возраста в осознании и реализации потребности в самореализации, а также помощь в развитии индивидуальности, личности ребенка. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
Задачи проекта	Совершенствовать систему выявления и сопровождения способных и одаренных детей; Создать творческую среду компонентами которой выступает: образовательный процесс, характеризующейся вариативностью, ситуаций выбора и успеха, ориентированный на создание индивидуальной образовательной траектории; система ценностей; социальные, культурные и материальные условия; Разработать комплекс образовательных мероприятий в отдельных направлениях, обеспечивающих вариативность образовательного процесса, создающего ситуацию выбора в процессе самореализации одаренного ребенка, что повысит эффективность социально-педагогической поддержки;
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	Быкова Татьяна Юнусовна, Заведующий ГБДОУ детским садом № 62; Телефон: 751-77-98, ds62@obr.gov.spb.ru
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Внедрение в образовательное пространство альтернативного варианта обучения и развития способных и одаренных детей через индивидуальную траекторию развития. Презентации о мероприятиях. Размещение публичного отчета и результатов самообследования ДОУ на официальном сайте.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	ежегодно

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
«Информатизация дошкольного образования»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию образовательного процесса в условиях ФГОС ДО
Проблема, на решение которой направлен проект	Объективная необходимость в обработке большого объема информации. Недооценка роли компьютерных технологий в решении образовательных задач.
Цель проекта	1. Проанализировать существующие модели информатизации образования в целях создания единого информационно-образовательного пространства ГБДОУ. 2. Усовершенствовать материально-технические условия необходимые для внедрения модели цифровой образовательной среды. 3. Повысить компетентность педагогических кадров информационных и телекоммуникационных технологий. 4. Организовать взаимодействие с родителями воспитанников в цифровом пространстве.
Задачи проекта	Повышать уровень профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования. Создать документооборот в ГБДОУ детском саду № 62 с применением информационных технологий. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования. Организовать эффективное сетевое взаимодействие
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	Быкова Татьяна Юнусовна, Заведующий ГБДОУ детским садом № 62; Телефон: 751-77-98, ds62@obr.gov.spb.ru
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Оптимизация трудозатрат Рост мотивации педагогов к инновационной деятельности, к реализации в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий. Участие педагогов в районных, городских конференциях и семинарах, профессиональных конкурсах сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников через сайт учреждения. Размещение публичного отчета и результатов самообследования ДОУ на официальном сайте
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	ежегодно

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
«Формула здоровья»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Расширить спектр предоставляемых в ДОУ оздоровительных услуг, расширить этно-культурный и здоровьесозидающий компонент оздоровительной программы для детей и взрослых
Проблема, на решение которой направлен проект	Сокращение объема предоставления услуг в области оздоровления детей из-за снижения ресурсного обеспечения. Недостаточный уровень мотивации родителей к активному здоровому образу жизни
Цель проекта	совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей дошкольников
Задачи проекта	1. Создание условий для организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности всех участников образовательного процесса 2. Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства в области здоровьесбережения.
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	Быкова Татьяна Юнусовна, Заведующий ГБДОУ детским садом № 62; Телефон: 751-77-98, ds62@obr.gov.spb.ru
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Формирование позитивного отношения к своему здоровью всех участников образовательного процесса. Создание условий для здоровьесберегающей деятельности детей Презентация оценки ресурсов здоровья детей на родительских собраниях (исходный и итоговый уровень)
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	2 раза в год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
«Наследие»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Создать благоприятные условия для получения качественного образования, разностороннего развития и индивидуализации продвижения воспитанников с учетом запросов, познавательных интересов
Проблема, на решение которой направлен проект	Превалирование нетрадиционной для отечественной образовательной системы идеологии, основанной на принципе толерантности ко всему и во всем. Эта идеология подчеркивает приоритет интеллектуального развития над нравственным; она предполагает возможность существования образования отдельно от воспитания.
Цель проекта	Реализация системы духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России
Задачи проекта	Развитие разнообразных форм обучения и воспитания. Приобщение к истории родного народа. Развитие духовно-нравственной культуры. Знакомство детей с традиционной русской культурой. Воспитание любви к родному городу
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	Быкова Татьяна Юнусовна, Заведующий ГБДОУ детским садом № 62; Телефон: 751-77-98, ds62@obr.gov.spb.ru
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Повышение количества семей, вовлеченных в мероприятия, формирующие духовно-нравственные детские установки. Проведение ежегодного совместного с родителями праздника, целью которого является формирование духовно-нравственных ценностей у детей.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	1 раз в год

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
«Мы вместе»**

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Разработать и реализовать модель эффективной работы с социальными партнерами, включая в нее гражданское и родительское сообщество. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения
Проблема, на решение которой направлен проект	Недостаточно выраженная ориентация продуктивного взаимодействия субъектов образовательных отношений и общественности в решении социально-значимых для них проблем
Цель проекта	Разработать целевую программу взаимодействия ДОУ с социальными партнерами для создания единого образовательного пространства.
Задачи проекта	Провести мониторинг эффективности взаимодействия с социальными партнерами Расширение и разнообразие образовательного пространства за счет социальных партнеров. Формирование открытого образовательного пространства Взаимодействие с социальными партнерами в решении социально-значимых проблем
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	Быкова Татьяна Юнусовна, Заведующий ГБДОУ детским садом № 62; Телефон: 751-77-98, ds62@obr.gov.spb.ru
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Разработана модель эффективной работы. Расширение взаимовыгодного социального партнерства. Повышение качества и доступности образования Презентация публичного отчета о результативности социального партнерства
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Общее собрание работников
Периодичность контроля	1 раз в год

